

107 年健康促進學校國際認證說明會 議程表

時間	活動內容	主持人或報告人
13 : 30~14 : 00		報 到
14 : 00~14 : 10	致 詞	衛生福利部國民健康署代表 教育部國民及學前教育署代表
14 : 10~14 : 30	107 年健康促進學校國際認證流程與資料繳交重要時程	輔仁大學 陳富莉 教授 (北)國立宜蘭大學/邱詩揚副教授 (南)國立中山大學/羅凱暘副教授
14 : 30~15 : 10	107 年健康促進學校國際認證標準	輔仁大學 陳富莉 教授 (北)國立宜蘭大學/邱詩揚副教授 (南)國立中山大學/羅凱暘副教授
15 : 10~15 : 40	107 年健康促進學校國際認證實地訪視暨特色議題加值方案	輔仁大學 陳富莉 教授 (北)國立宜蘭大學/邱詩揚副教授 (南)國立中山大學/羅凱暘副教授
15 : 40~16 : 00	綜合座談	輔仁大學 陳富莉 教授 (北)國立宜蘭大學/邱詩揚副教授 (南)國立中山大學/羅凱暘副教授
16 : 00		賦 歸

目錄

➤ 前言.....	1
➤ 107 年健康促進學校國際認證作業說明.....	2
➤ 107 年健康促進學校國際認證標準.....	9
➤ 107 年健康促進學校國際認證特色議題加值方案.....	19
➤ 說明會演講內容	
● 健康促進學校國際認證作業說明.....	20
● 健康促進學校國際認證標準及佐證資料準備說明.....	31
➤ 學校基本資料表.....	61
➤ 中心相關資訊.....	63

前言

● 為什麼要做健康促進學校認證？

- (一) 藉由健康促進學校認證結果，做為學校推動成效的依據。
- (二) 表揚健康促進學校典範，以利校際之間相互觀摩學習。
- (三) 推動臺灣健康促進學校與國際接軌。

● 健康促進學校國際認證大事紀

- (一) 101年正式啟動健康促進學校國際認證工作，全國共214所學校參與，其中4所學校獲得金質獎、14所獲得銀質獎、120所銅質獎；
- (二) 103年辦理第二次健康促進學校國際認證工作，共238所學校參與，金質獎5所、銀質獎20所、銅質獎31所
- (三) 104年成立健康促進國際認證中心，並設置專線及專屬信箱，提供所有健康促進學校國際認證相關的諮詢工作。
- (四) 105年辦理第三次健康促進學校國際認證工作，共101所學校參與，金質獎4所、銀質獎20所、銅質獎24所
- (五) 截至105年，全台已有517所學校參與健康促進學校國際認證

● 為什麼要讀這本手冊？

推動健康促進學校的工作，不僅是學校相關人員，也需要學生以及家長的參與！您將透過本手冊中深入淺出的敘述，了解健康促進學校國際認證。



107年健康促進學校 國際認證作業說明

107 年健康促進學校國際認證作業說明

一、背景

我國推動健康促進學校至今已超過 10 年，為具體呈現及肯定健康促進學校之成果，100 年依據世界衛生組織「健康促進學校發展綱領 - 行動架構」發展健康促進學校認證標準及進行試評，並於 101 年、103 年及 105 年完成三次臺灣健康促進學校國際認證。

107 年健康促進學校國際認證作業說明，係參考 101、103 及 105 年健康促進學校國際認證之經驗，就認證標準及認證流程進行精簡及修訂，並維持以金質獎、銀質獎、銅質獎三等級呈現學校推動健康促進工作之具體成果，鼓勵學校廣續以具有實證基礎方式積極推動健康促進學校，促進師生健康並增加國際能見度。

二、辦理單位

主辦單位：衛生福利部國民健康署、教育部國民及學前教育署

承辦單位：輔仁大學公共衛生學系組成之健康促進學校國際認證中心

三、「107 年健康促進學校國際認證標準」項目說明

包括 6 大標準、12 項子標準，共 24 個評分標準，摘要說明如下：

(一) 學校衛生政策 (4 項評分標準)

- 學校健康促進的定位
- 學校依據實證導向進行健康政策之推動

(二) 學校物質環境 (4 項評分標準)

- 學校提供安全環境
- 學校提供完善的學習環境

(三) 學校社會環境 (4 項評分標準)

- 學校有能力符合心理健康促進及社會福祉的學習環境
- 學校提供協助給予有特殊需要的學生

(四) 健康生活技能教學與行動 (國小 4 項評分標準；國高中 4 項評分標準)

- 提供全面性的健康教育課程，讓學生獲得健康生活技能
- 教職員有充分準備，以擔當健康教學的工作

(五) 社區關係 (3 項評分標準)

- 學校積極主動與當地社區聯繫
- 連結社區資源推行學校健康促進活動

(六) 健康服務 (5 項評分標準)

- 教職員工生基本的健康服務
- 提升健康中心功能

四、認證效期：認證通過該年度算起四年。

五、資料繳交方式

(一)繳交內容：參與認證學校須繳交基本資料表電子檔乙份及書面審查各項標準審查資料電子檔

(二)繳交方式：審查資料電子檔以光碟或隨身碟方式存放，每項評分項目設置一資料夾，並將該屬項目之備審資料儲存於該資料夾；並將儲存媒體以郵寄方式寄至本中心（新北市新莊區中正路 510 號輔仁大學公共衛生學系 健康促進學校國際認證中心收），俾利審查作業順遂。

(三)繳交期間：即日起至 107 年 3 月 31 日止。

六、認證評選方式

(一) 書面審查：由衛生福利部國民健康署、教育部國民及學前教育署及健康促進學校國際認證中心邀集學者專家擔任中央認證委員，並組成中央認證委員團隊，每所學校由 3 位中央認證委員依據「107 年健康促進學校國際認證標準」進行書面審查。

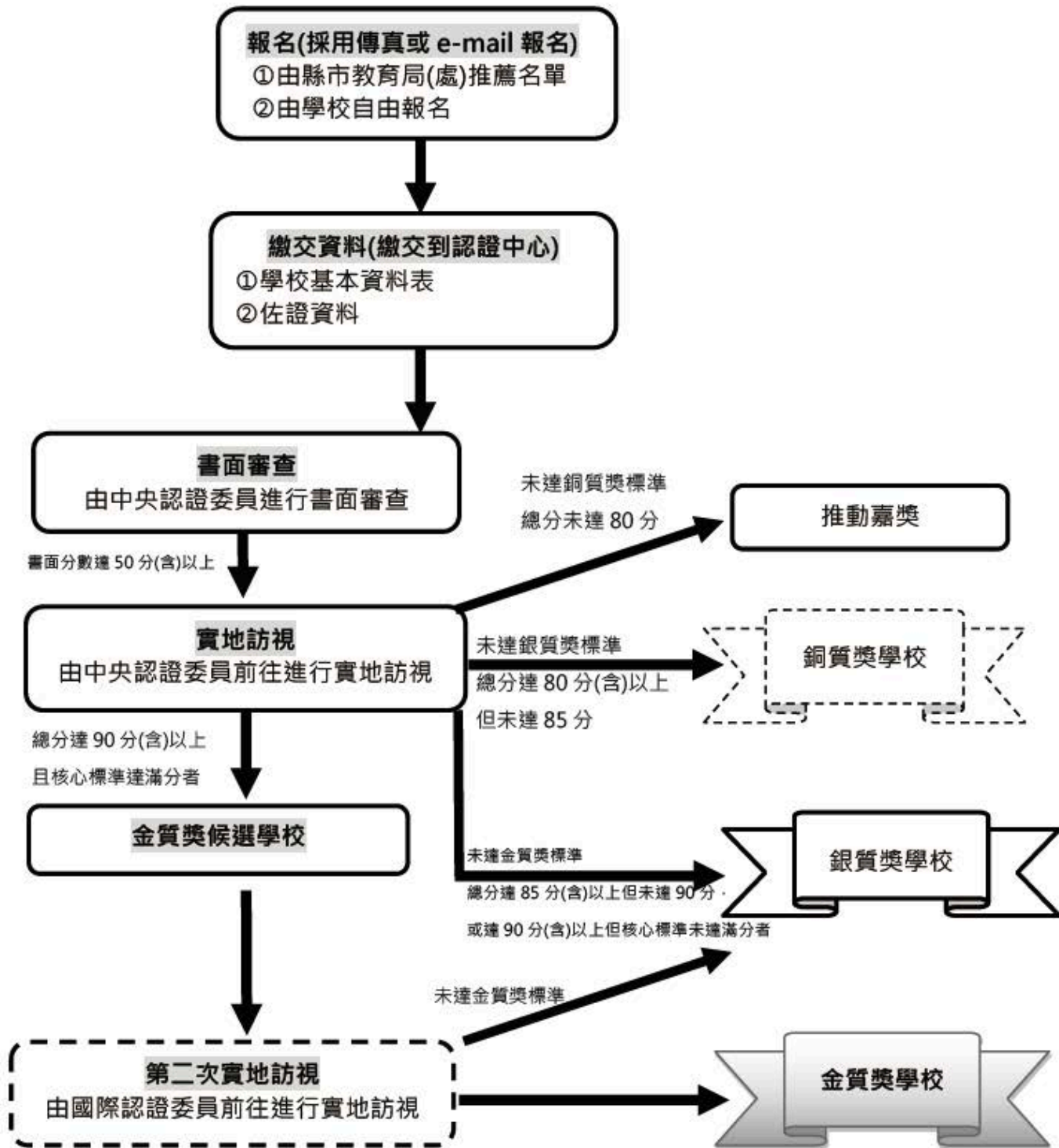
(二) 實地訪視：書面審查結果為「通過者」（書面分數達 50 分(含)以上），將由 3 位中央認證委員到校進行實地訪視，評選出授與推動嘉獎（未達銅質獎）、銅質獎、銀質獎及「金質獎候選學校」；並評選出參與特色議題加值方案學校績優學校。

(三) 決審：由國際認證委員團隊前往金質獎候選學校進行實地訪視，並依照國際認證委員會、衛生福利部國民健康署、教育部國民及學前教育署及健康促進學校國際認證中心共同審核結果，決議金質獎學校名單。

七、認證時程（暫定）

時程	工作項目
107年3月底	學校繳交佐證資料
107年4月初	中央認證委員進行書面審查
107年5月-9月	中央認證委員進行實地訪視
107年9月底	確認獲獎候選學校名單
107年10月初	國際認證委員進行金質獎候選學校實地訪視
107年10月中	確認獲獎學校名單
107年11月初	頒獎典禮

107 年健康促進學校國際認證流程



八、各階段配分說明及實地訪視說明

(一) 各階段配分說明

以「107年健康促進學校國際認證標準」做為評分工具，其內共分為六大標準，各標準之配分以15分至18分為限，又分為書面審查配分及實地訪視配分，分別為70分及30分，滿分為100分，配分說明如下：

標準項目	書面審查配分說明	實地訪視配分說明	加總配分
標準一、學校衛生政策	12	6	18
標準二、學校物質環境	7	8	15
標準三、學校社會環境	10	8	18
標準四、健康生活技能教學與行動	15	3	18
標準五、社區關係	10	5	15
標準六、健康服務	16	0	16
合計	70	30	100

(二) 實地訪視：訪視重點及流程說明如下 (暫定)。

時間	工作項目	工作重點	學校人員迴避
10 分鐘	認證委員共識會議	說明當日訪視作業進行方式並安排訪談對象。	✓
10 分鐘	開場介紹	互相介紹，並由主席說明訪談流程安排	
60 分鐘	訪 談	晤談學生、教職員工及家長代表。	✓
40 分鐘	參觀場地設施	參觀學校場地及設施。	
30 分鐘	意見交流	校長進行補充介紹、與學校相關人員交換意見。	
30 分鐘	認證委員共識會議	資料複閱及討論、撰寫訪視建議。	✓
	認證委員離校	認證委員繳交資料。	

備註：上午場次 9:00-12:00；下午場次 13:30-16:30

九、獎勵方式(中央頒獎)

金質獎：金獎獎牌乙面及獲獎學校推動有功人員敘獎，並頒發新台幣六萬元整之等值獎品或商品禮券，列為進行國際經驗交流候選學校。

銀質獎：銀獎獎牌乙面及獲獎學校推動有功人員敘獎，並頒發新台幣三萬元整之等值獎品或商品禮券。

銅質獎：銅獎獎牌乙面及獲獎學校推動有功人員敘獎，並頒發新台幣一萬元整之等值獎品或商品禮券。

推動嘉獎：推動嘉獎獎狀乙份。

特色議題加值方案：獎狀乙份，並頒發新台幣三千元整之等值獎品或商品禮券。

十、申覆作業

申請方式係由參與 107 年認證之學校於認證結果公告起一個月內 (以發文日計算)，發函至輔仁大學公共衛生學系健康促進學校國際認證中心申請辦理申覆作業。

健康促進學校國際認證中心將就申覆學校繳交之書面審查資料，交由與第一次審查不同之 3 位中央認證委員進行書面重審，並依重審結果決定是否修正申覆學校等第，續將書面重審之委員審查意見及決議函復至申請申覆之學校。

十一、健康促進學校國際認證中心聯絡資訊

- ◇ 聯絡人：陳柏宏先生、黃微晴小姐、黃冠蓁小姐
- ◇ 電話：(02) 2905-2056
- ◇ E-mail：internationalHPS101@gmail.com
- ◇ 傳真：(02) 2905-6383
- ◇ 地址：24205 新北市新莊區中正路 510 號 輔仁大學公共衛生學系

107年健康促進學校 國際認證標準

107 年健康促進學校國際認證標準

1. 佐證資料範圍為 105 學年度 (105 年 8 月 1 日至 106 年 7 月 31 日)。標記「▲」之佐證資料範圍為 105 學年度至 106 學年度上學期 (105 年 8 月 1 日至 107 年 1 月 31 日)
2. 標記「※」為核心標準。
3. 灰色標記為實地訪視標準。

標準一、學校衛生政策 (18 分 ; 12 分書面審查、6 分實地訪視)

子標準 1-1 學校健康促進的定位 (8 分)

評分項目	書面 審查	實地 訪視
<p>※1-1-1 依學校需求制定健康促進計畫。</p> <p>1. 依學校需求制定健康促進學校實施計畫 ○ 有 ○ 無</p> <p>2. 健康促進學校實施計畫經校務會議表決通過 ○ 有 ○ 無</p> <p>3. 健康促進學校實施計畫成員涵蓋學校不同處室成員、學生與家長代表 ○ 有 ○ 無</p> <p>4. 學校編列健康促進學校相關經費 ○ 有 ○ 無</p> <p>【參照資料】 * 實施計畫 (須含經費表)、相關會議紀錄 (須含簽到表)</p>	4	-
<p>1-1-2 學校衛生委員會 (或類似委員會)，負責規劃、推動、協調及檢討學校的健康政策。 ○ 完全達到 ○ 部分達到 ○ 無</p> <p>【參照資料】 * 學校衛生委員會相關會議紀錄 (含簽到表)</p>	2	-
<p>1-1-3 學校教職員工參與學校健康促進或預防保健相關業務之訓練或研習活動。 ○ 完全達到 ○ 部分達到 ○ 無</p> <p>【參照資料】 * 教職員工 (含代理老師) 研習統計</p> <p>【補充說明】 * 在職訓練或研習的主題需與「環保」、「安全或防災」、「個人健康」有關。例如：菸 (檳) 防制、健康體位、口腔保健、健康飲食、視力保健、性教育 (含愛滋病防制)、全民健保 (含用藥安全)、心理衛生、安全防災教育、急救、環境教育、職業安全與健康、傳染病防制、飲用水安全等。</p>	2	-

子標準 1-2 學校依據實證導向進行健康政策之推動 (10 分)

評分項目	書面 審查	實地 訪視
<p>※1-2-1 學校依教育部或縣市教育局規定的健康議題，並按照實證導向的精神推動及檢討。【同時為書面審查及實地訪視標準-訪談】</p> <p>請勾選學校推動議題</p> <p> <input type="radio"/> 菸 (檳) 防制 <input type="radio"/> 健康體位 (健康飲食及身體活動) <input type="radio"/> 口腔衛生 <input type="radio"/> 視力保健 <input type="radio"/> 全民健保 (含正確用藥) <input type="radio"/> 性教育 (含愛滋病防治) <input type="radio"/> 藥物濫用防制 <input type="radio"/> 安全教育與急救 <input type="radio"/> 心理健康 <input type="radio"/> 其他：_____ </p> <p>1. 根據實證基礎進行需求評估研擬健康促進學校計畫 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>2. 推動並提出健康促進□□□□ <input type="radio"/> 完全符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 無</p> <p>3. 依據分析結果提出改善策略 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>【參照資料】 * 計畫成果報告 (需求評估、計畫目標、組織成員、實施策略、具體成果(前後測健康數據)、改善策略)</p>	4	2
<p>4. 校長投入及支持 【實地訪視標準-訪談】 <input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無</p> <p>5. 跨處室資源整合 【實地訪視標準-訪談】 <input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無</p>	-	4

標準二、學校物質環境 (15 分 ; 7 分書面審查、8 分實地訪視)

子標準 2-1 學校提供安全環境 (5 分)

評分項目	書面 審查	實地 訪視
2-1-1 學校確保設施及器材之安全，及使用人員瞭解正確的使用方法。 1. 使用人員教育訓練或研習 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 2. 學校設施及器材進行檢查與改善 A 相關檢查紀錄 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 B 針對未達安全標準的設施及器材進行改善 <input type="radio"/> 有改善或設施器材均已達安全標準 <input type="radio"/> 無 【參照資料】 * 學校設施及器材檢查與改善紀錄	3	
2-1-2 學校建立危急及災難應變機制 (含防震、防火、防颱、防土石流)。 1. 防災計畫 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 2. 演練過程紀錄 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無	2	-

子標準 2-2 學校提供完善的學習環境 (10 分)

評分項目	書面 審查	實地 訪視
2-2-1 學校提供安全及衛生的飲用水設備。 1. 訂定飲用水設備管理辦法 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 2. 定期更換相關設備及水質檢驗合格紀錄，維護飲用水衛生 (如：定期清洗水塔、水池及飲水機水質檢驗) <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 【參照資料】 * 飲用水設備管理辦法及檢驗紀錄	2	-
2-2-2 學校設置合適之設備及設施。 【實地訪視標準-訪談、現場訪查】 1. 學校確保校內售賣或供應的食品都能符合健康飲食 <input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無 2. 學校維護校園清潔、綠美化 <input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無 3. 以減少事故傷害為目的，設置特殊安全防護設施 (請學校自行舉例) <input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無 4. 以健康促進為目的，學校設置特殊的設備設施 (請學校自行舉例) <input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無	-	8

標準三、學校社會環境 (18 分 ; 10 分書面審查、8 分實地訪視)

子標準 3-1 學校有能力符合心理健康促進及社會福祉的學習環境 (14 分)

評分項目	書面 審查	實地 訪視
3-1-1 學校營造友善及支持之學習氛圍。【實地訪視標準-訪談、現場訪查】 1. 學校營造健康學習氛圍的環境佈置 (如:鼓勵文字、圖像或象徵) <input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無 2. 學校營造溫暖友善的學習氛圍 (包含教師與學生互動、學生間互動) <input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無 3. 友善的學校工作氛圍 <input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無	-	6
3-1-2 學校支持心理健康工作。(▲) 1. 評估校園內學生心理健康現況 (如：人際關係、兩性關係、課業壓力管理、校園霸凌或暴力預防等) <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 2. 依據現況評估，辦理心理健康促進相關活動 <input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無 3. 評估具體執行成果 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 【參照資料】 * 提供心理健康評估 (如:校園生活問卷或相關證明文件)、過程紀錄及成果報告	4	-
3-1-3 學校制訂健康生活守則或透過獎勵辦法，鼓勵健康行為實踐。 1. 健康生活守則制定 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 2. 獎勵辦法 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 【補充說明】 * 健康生活守則可由學校或各班級訂定 * 獎勵辦法需由學校訂定	2	-
3. 透過生活守則，學生能實踐健康的行為 【實地訪視標準-訪談】 <input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無	-	2

子標準 3-2 學校提供協助給予有特殊需要的學生 (4 分)

評分項目	書面 審查	實地 訪視
<p>3-2-1 鼓勵師生關懷弱勢族群，協助特殊教育需要服務的學生。</p> <p>1. 弱勢族群 【依照教育優先區標準二規範，包含低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及新住民子女之學生】 A 制訂辦法 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 B 有關懷及照顧弱勢族群的過程(亦可包含多元文化的輔導及協助) <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>2. 協助特殊教育需要服務的學生 【符合特教法規範之對象】 A 制訂辦法 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 B 有協助特殊教育學生的過程 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>【參照資料】 * 照顧及協助弱勢族群與特殊教育學生相關機制之辦法及過程紀錄</p>	4	-

標準四、健康生活技能教學與行動 (18 分 ; 15 分書面審查、3 分實地訪視)

◎「健康教育課程」指國中、國小階段之「健康與體育學習領域」中之健康教育部分課程，以及高中職階段之「健康與護理科目」課程。

◎「健康教育授課教師」指的是擔任國中、國小階段「健康與體育學習領域」之健康教育教師，以及高中職階段之「健康與護理科目」教師。

子標準 4-1 提供全面性的健康教育課程，讓學生獲得健康生活技能 (11 分)

評分項目	書面 審查	實地 訪視
<p>※4-1-1 健康教育課程有以生活技能為導向之設計。</p> <p>1. 健康教育授課教師設計融入生活技能之教案 <input type="radio"/> 完全達到 <input type="radio"/> 部分達到 <input type="radio"/> 無</p> <p>【參照資料】 * 生活技能取向之教案 (每位健康教育授課教師至少提供一個單元)</p> <p>【補充說明】 * 生活技能包含：情緒篇 (自我覺察、情緒調適、抗壓能力、自我監控、目標設定) ; 人際篇 (同理心、合作與團隊作業、人際溝通能力、倡導能力、協商能力、拒絕技能) ; 認知篇 (做決定、批判思考、解決問題)，包含其中一項以上即可；健康相關技能 (如刷牙) 等則不列入給分範圍。</p> <p>【給分說明】 * 3 分=完全達到；2 分=部分達到；0 分=無</p>	3	-
<p>2. 健康教育授課教師教學過程紀錄 【實地訪視標準-資料檢視、訪談】 <input type="radio"/> 完全達到 <input type="radio"/> 部分達到 <input type="radio"/> 無</p> <p>【參照資料】 * 整體教學檔案 (包含教材、學習單)</p>	-	2
<p>4-1-2. 健康教育課程有多元教學策略之設計。</p> <p>1. 健康教育課程設計與社區生活經驗相連結之教學活動 <input type="radio"/> 完全達到 <input type="radio"/> 部分達到 <input type="radio"/> 無</p> <p>【參照資料】 * 與社區生活經驗相連結之教學活動設計 (每位健康教育授課教師至少提供一個單元)</p> <p>【給分說明】 * 3 分=完全達到；2 分=部分達到；0 分=無</p> <p>2. 健康教育議題有融入跨領域課程的學習活動 (▲) <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>【參照資料】 * 跨領域課程之教學活動設計。</p>	4	-

<p>4-1-3 學校依據課程規定安排健康教育課程上課時數，各年級每週至少一節課。</p> <p>【同時為書面審查及實地訪視標準-訪談】</p> <p><input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>【參照資料】</p> <p>* 各年級課表或教學日誌</p>	1	1
---	---	---

子標準 4-2 教職員有充分準備，以擔當健康教學的工作 (7 分)

評分項目	書面 審查	實地 訪視
<p>【4-2-1 國、高中】健康教育授課教師具備健康教育課程與教學專業知能。</p> <p>A.全校健康教育授課教師具備專業證照之比率</p> <p><input type="radio"/> A=100% <input type="radio"/> 100%> A≥50% <input type="radio"/> A<50% <input type="radio"/> A=0%</p> <p>B.當學校可提出相關證明無法聘到任何一位專任健康教育教師(如:班級數不足、或其他特殊理由)，經中央認證委員確認後，得適用項目 B。</p> <p>有參與專業在職進修，每二學年至少參加學校衛生相關研習十八小時。</p> <p><input type="radio"/> 完全達到 <input type="radio"/> 部分達到 <input type="radio"/> 無</p> <p>【參照資料】</p> <p>A.提出健康教育或健康護理教師(包含正式、代理及鐘點教師等)之健康教育教師證照。</p> <p>B.學校需列出班級數及健康教育授課教師數，再將每位健康教育教師擔任健康教學年資及參加衛生相關研習列出。(提出每位教師之個人進修證明以核實研習時數及內容)，以 105 學年度為標準，研習時數計算日期為 104 年 8 月 1 日至 106 年 7 月 31 日。</p> <p>【給分說明】</p> <p>A. 7 分=A=100% ; 5 分=100%> A≥50% ; 3 分=A<50 ; 0 分=0%</p> <p>B. 5 分=完全達到 ; 3 分=部分達到 ; 0 分=無</p>		
<p>【4-2-1 國小】健康教育授課教師有參與專業在職進修，每二學年至少參加學校衛生相關研習十八小時。</p> <p>(A=全校健康教育授課教師符合參與在職進修時數規定之比率)</p> <p><input type="radio"/> A=100% <input type="radio"/> 100%> A≥50% <input type="radio"/> A<50% <input type="radio"/> A=0%</p> <p>【參照資料】</p> <p>* 學校需將班級數及健康教育教師數列出，再將每位健康教師(包含正式、代理及鐘點教師)擔任健康教學年資及參加衛生相關研習列出 (提出每位教師之個人進修證明以核實研習時數及內容)</p> <p>【補充說明】</p> <p>* 研習須為健康體育或健康護理中與健康教學相關之課程</p> <p>* 以 105 學年度為標準，研習時數計算日期為 104 年 8 月 1 日至 106 年 7 月 31 日依照</p> <p>* 學校衛生法第 17 條及其施行細則第 13 條規定</p> <p>◇ 教學年資滿 2 學年者，須研習 18 小時</p> <p>◇ 教學年資達 1 學年未滿 2 學年者，須研習 12 小時</p> <p>◇ 教學年資達 1 學期末滿 1 學年者，須研習 6 小時</p> <p>◇ 排除教學年資未達 1 學期者，毋須提供研習時數</p> <p>【給分說明】</p> <p>* 7 分=A=100% ; 5 分=100%> A≥50% ; 3 分=A<50 ; 0 分=0%</p>	7	-

標準五、社區關係 (15 分 ; 10 分書面審查、5 分實地訪視)

子標準 5-1 學校積極主動與當地社區聯繫 (8 分)

評分項目	書面 審查	實地 訪視
5-1-1 學校舉辦並邀請家長及社區人士參與健康促進相關活動。(▲) 【同時為書面審查及實地訪視標準-訪談】 1. 家長有參與學校辦理之健康促進相關活動 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 2. 社區人士有參與學校辦理之健康促進相關活動 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 3. 家長有參與學校辦理的健康相關課程或訓練 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 【參照資料】 * 活動成果紀錄 (含活動計畫或辦法、過程紀錄)	3	3
5-1-2 學校學區內有安全維護網絡及友善安全輔助措施。 <input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無 【參照資料】 * 相關具體資料 (如：與學校周邊商店合作、家長或交通服務隊協助學生安全上下學，或與警察局、校外會聯合協防機制)	2	-

子標準 5-2 連結社區資源推行學校健康促進活動 (7 分)

評分項目	書面 審查	實地 訪視
※5-2-1 學校連結社區資源推行學校健康促進活動。(如：健康體位、無菸校園、口腔保健、視力保健、性教育、正確用藥等議題) (▲) 【同時為書面審查及實地訪視標準-訪談】 1. 學校辦理健康促進活動，運用衛生單位(衛生所、局、署)所提供的各項資源 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 2. 學校和民間 NGO 組織，合作辦理健康促進活動 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 3. 學校和政府衛生單位，合作辦理健康促進活動 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 【參照資料】 * 活動成果紀錄 (含相關計畫書或辦法、過程紀錄) * 衛生單位所提供的資源如：宣傳品、專業人力資源 * 健康促進活動可包含，如：身體活動、健康飲食、健康體位、口腔及視力保健、菸害防制、三高檢測、癌症篩檢...等 【給分說明】 * 5 分=達成三項；3 分=達成兩項；1 分=達成一項；0 分=均無	5	2

標準六、健康服務 (16 分 ; 16 分書面審查)

子標準 6-1 教職員工生基本的健康服務 (13 分)

評分項目	書面 審查	實地 訪視
<p>6-1-1 學校學生健康檢查 (含國小一年級預防接種) 機制之管理。</p> <p>1. 提供健康檢查(或國小預防接種)家長通知書 (含教育性說明單) ○ 有 ○ 無</p> <p>2. 建立缺點矯治名冊 ○ 有 ○ 無</p> <p>3. 針對健康檢查結果有缺點的學生，研擬策略並進行改善 ○ 全部達到 ○ 部分達到 ○ 無</p> <p>4. 持續關懷有健康缺點的學生，並定期追蹤 ○ 有 ○ 無</p> <p>【參照資料】 * 健康檢查家長通知書 (含教育性說明單) 及健康檢查結果通知書 * 缺點矯治名冊、追蹤矯治紀錄、相關改善計畫及改善結果</p>	5	-
<p>6-1-2 學校提供教職員工健康服務。(▲)</p> <p>1. 提供教職員工健康檢查 ○ 有 ○ 無</p> <p>2. 提供教職員工健康促進課程或社團 ○ 有 ○ 無</p> <p>3. 提供促進教職員工身心健康的活動 ○ 有 ○ 無</p> <p>4. 提供教職員□□□□□諮詢 ○ 有 ○ 無</p> <p>5. 提供教職員工健康促進相關設備或場地 ○ 提供教職員工專屬設備或場地或專屬的使用時段 ○ 無</p> <p>【參照資料】 * 教職員工健康檢查辦法 * 課程或社團、相關活動與諮詢之過程紀錄</p>	5	-
<p>6-1-3 校內事故傷害的監測與改善。(▲)</p> <p>1. 事故傷害的例行性統計 ○ 有 ○ 無</p> <p>2. 研擬改善策略並進行改善 ○ 完全達到 ○ 部份達到 ○ 無</p> <p>【參照資料】 * 事故傷害統計資料、改善策略與結果</p>	3	-

子標準 6-2 提升健康中心功能 (3分)

評分項目	書面 審查	實地 訪視
<p>6-2-1 學校健康中心設施基準符合教育部訂定。 <input type="radio"/> 完全符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 無</p> <p>【參照資料】 * 依部頒健康中心設施基準造冊比對，並註明可用、損壞或報廢</p>	2	-
<p>6-2-2 護理人員差假期間能建立職務代理人制度或辦法。 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>【參照資料】 * 由人事單位檢附相關辦法</p>	1	-

107年健康促進學校 特色議題加值方案

健康促進學校國際認證特色議題

辦理目的：自 2011 年起為推動實證導向的健康促進學校，辦理健康促進學校國際認證，參照 WHO 健康促進學校架構，制定我國認證標準 6 大標準 12 項子標準 24 項評分項目，而為更強化學童健康體位、減少事故傷害發生，使學童更健康更安全成長，茲辦理特色議題。

報名條件：參與 107 年健康促進學校國際認證且進入實地訪視階段之學校，報名期間暫定為健康促進學校國際認證作業書面審查結果公佈後至實地訪視前。

評比方式：將於實地訪視時，一併評比。

獎勵方式：「健康體位(健康飲食及運動)」或「事故傷害防制」議題滿分，獲新台幣 3,000 元等值商品或禮券，與獎狀乙張。

一、「健康體位(健康飲食及運動)」議題

※3 項評分項目，計 5 分。

評分項目	學校需備佐證資料
學校 <u>建立</u> 健康體位之監測、改善與追蹤機制 <input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 尚可：具有健康體位監測、改善與追蹤機制 <input type="radio"/> 很好：全校學生健康體位適中比率提升至少(含)1%、或連續三年全校學生健康體位適中比率持平或有提升	健康體位統計資料、改善策略及成果
學校結合政府與社區資源(如衛生單位、民間 NGO 團體、社區鄉村里)， <u>落實</u> 校園及學區健康體位(健康飲食含減少含糖飲料、增進規律運動)之執行 <input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 尚可：營造 <u>校園</u> 健康體位環境，校園無不健康飲食，及除體育課外每天累計至少 40 分鐘之運動策略 <input type="radio"/> 很好：除落實校園健康體位外，與 <u>學區</u> 商家合作，鼓勵學生及家長選取健康飲食	學校自行列舉及實地訪視
健康體位之生活技能教學，學生及其家長 <u>了解</u> 並可減少選擇不健康飲食(如含糖飲料)與增進規律運動之頻率。 <input type="radio"/> 不了解 <input type="radio"/> 了解且可實踐於生活	教學檔案(含飲食週記)及教學成效資料、學生及家長訪談

二、「事故傷害防制」議題

※3 項評分項目，計 5 分。

評分項目	學校需備佐證資料
學校 <u>建立</u> 事故傷害之監測、改善與追蹤機制 <input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 尚可：具有事故傷害之監測、改善與追蹤機制 <input type="radio"/> 很好：除具事故傷害防制機制外，對於學校事故傷害主因具改善策略，並有良好成效(發生率降低)	事故傷害統計資料、改善策略與成果
學校結合政府與社區資源(如衛生、警政單位、民間 NGO 團體、社區鄉村里)，於校園及學區 <u>落實</u> 事故傷害防制(含交通事故防範、溺水防範、防跌等)環境營造及宣導 <input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 尚可： <u>學校</u> 提供安全環境，並進行事故傷害防制之環境營造及宣導 <input type="radio"/> 很好：除落實學校事故傷害防制外，於 <u>學區</u> 營造事故傷害防制(含上下學交通事故防範、溺水防範等)環境及宣導	學校自行列舉及實地訪視
事故傷害防制之生活技能教學，學生及其家長 <u>了解</u> 事故傷害防制(含交通事故防範、溺水防範、防跌等)， <u>且</u> 可表示預防與危機應變作為。 <input type="radio"/> 不了解 <input type="radio"/> 了解且可落實預防行為	教學檔案及教學成效資料、學生及家長訪談

說明會演講內容

107年健康促進學校國際認證 作業說明

主講者：陳富莉 教授

107年健康促進學校國際認證計畫主持人

輔仁大學公共衛生學系教授

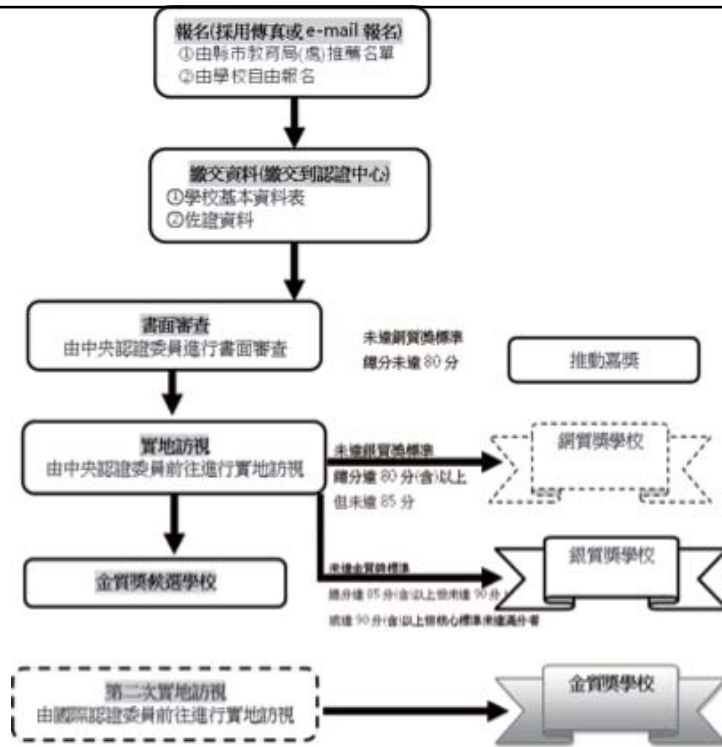
目的

藉由健康促進學校認證結果，做為學校推動成效的依據。

表揚健康促進學校典範，以利校際之間相互觀摩學習。

推動臺灣健康促進學校與國際接軌。

107年健康促進學校國際認證流程



參加認證學校資料繳交內容

參加學校於
107年3月
31日前繳交
書面資料到
認證中心

- 學校基本資料表：至健康促進學校國際認證網站下載。
- 書面審查佐證資料：請依照「107年健康促進學校國際認證標準項目」，準備佐證資料。

書面審查佐證資料繳交方式及時間

儲存方式

- 將佐證資料以電子檔形式，儲存於光碟或隨身碟，並將電子檔依照個評分項目進行分類，儲存於相對應之資料夾內。

繳交方式

- 以郵寄方式將儲存媒體，寄送至本中心，
- 郵寄地址：242新北市新莊區中正路510號輔仁大學公共衛生學系（健康促進學校國際認證中心收）

繳交時間

- 107年3/31前



107認證標準簡介

6大標準、12項子標準，共24個評分標準



認證標準配分說明

標準項目	書面審查 配分	實地訪視 配分	加總 配分
標準一、學校衛生政策	12	6	18
標準二、學校物質環境	7	8	15
標準三、學校社會環境	10	8	18
標準四、健康生活技能教學與行動	15	3	18
標準五、社區關係	10	5	15
標準六、健康服務	16	0	16
合計	70	30	100

一、學校衛生政策 (4項評分標準)

- 學校健康促進的定位
- 學校依據實證導向進行健康政策之推動

二、學校物質環境 (4項評分標準)

- 學校提供安全環境
- 學校提供完善的學習環境

三、學校社會環境 (4項評分標準)

- 學校有能力符合心理健康促進及社會福祉的學習環境
- 學校提供協助給予有特殊需要的學生

四、健康生活技能教學與行動 (4項評分標準)

- 提供全面性的健康教育課程，讓學生獲得健康生活技能
- 教職員有充分準備，以擔當健康教學的工作

五、社區關係 (3項評分標準)

- 學校積極主動與當地社區聯繫
- 連結社區資源推行學校健康促進活動

六、健康服務 (5項評分標準)

- 教職員工生基本的健康服務
- 提升健康中心功能

四項核心指標

※1-1-1	依學校需求制定健康促進計畫。
※1-2-1	學校依教育部或縣市教育局規定的健康議題，並按照實證導向的精神推動及檢討。
※4-1-1	健康教育課程設計以生活技能為導向，並運用多元化的教學策略和活動形式來推行健康教育。
※5-2-1	學校積極結合衛生單位與地方團體辦理健康促進活動。

特色議題加值方案 (擇一)

一、「健康體位(健康飲食及運動)」議題 ※3項評分項目，計5分

評分項目
學校建立健康體位之監測、改善與追蹤機制
學校結合政府與社區資源(如衛生單位、民間NGO團體、社區鄉村里)，落實校園及學區健康體位(健康飲食含減少含糖飲料、增進規律運動)之執行
健康體位之生活技能教學，學生及其家長了解並可減少選擇不健康飲食(如含糖飲料)與增進規律運動之頻率。

二、「事故傷害防制」議題 ※3項評分項目，計5分

評分項目
學校建立事故傷害之監測、改善與追蹤機制
學校結合政府與社區資源(如衛生、警政單位、民間NGO團體、社區鄉村里)，於校園及學區落實事故傷害防制(含交通事故防範、溺水防範、防跌等)環境營造及宣導
事故傷害防制之生活技能教學，學生及其家長了解事故傷害防制(含交通事故防範、溺水防範、防跌等)，且可表示預防與危機應變作為。

認證作業過程

- 由衛生福利部國民健康署、教育部國民及學前教育署邀集健促專家擔任中央認證委員。

書面審查

- 每所學校由3位中央認證委員依據「2017健康促進學校國際認證標準」進行書面審查。
- 書面審查分數通過者[達50分(含)以上]進入實地訪視

實地訪視

- 由3位認證委員到校進行實地訪視
- 實地訪視+書面審查分數達90分(含)以上、且核心指標滿分進入決審

決審

- 由國際認證委員團隊進行決審
- 衛生福利部國民健康署、教育部國民及學前教育署、健康促進學校國際認證中心共同審核結果，決議金質獎學校名單。

實地訪視重點及流程

上午場次:09:00-12:00；下午場次:13:30-16:30

時間	工作項目	工作重點	學校人員迴避
10分鐘	認證委員共識會議	說明當日訪視作業進行方式並安排訪談對象。	✓
10分鐘	開場介紹	互相介紹，並由主席說明訪談流程安排	
60分鐘	訪談	晤談學生、教職員工及家長代表。	✓
40分鐘	參觀場地設施	參觀學校場地及設施。	
30分鐘	意見交流	校長進行補充介紹、與學校相關人員交換意見。	
30分鐘	認證委員共識會議	資料複閱及討論、撰寫訪視建議。	✓ <input type="radio"/>
	認證委員離校	認證委員繳交資料。	

獲獎標準（認證效期：4年）

金質獎學校

- 分數達90分(含)以上，且核心指標達到滿分者。

銀質獎學校

- 分數達85分(含)以上但未達90分者。
- 分數達90分(含)以上但核心指標未達到滿分者。

銅質獎學校

- 分數達80分(含)以上但未達85分者。

推動嘉獎

- 通過初審，但複審結果分數未達80分。

特色議題加值方案

- 參加項目滿分

獎勵方式


金質獎學校	銀質獎學校	銅質獎學校	推動嘉獎	特色議題 加值方案
<ul style="list-style-type: none"> • 金獎獎牌乙面。 • 獲獎學校推動有功人員敘獎。 • 新台幣六萬元整之等值獎品或商品禮券。 • 列為進行國際經驗交流候選學校。 	<ul style="list-style-type: none"> • 銀獎獎牌乙面。 • 獲獎學校推動有功人員敘獎。 • 新台幣三萬元整之等值獎品或商品禮券。 	<ul style="list-style-type: none"> • 銅獎獎牌乙面。 • 獲獎學校推動有功人員敘獎。 • 新台幣一萬元整之等值獎品或商品禮券。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推動嘉獎獎狀乙份。 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎狀乙份 • 新台幣三千元整之等值獎品或商品禮券

107年健康促進學校國際認證時程（暫定）

時程	工作項目
107年3月31日前	學校繳交佐證資料
107年4月初-4月底	中央認證委員進行書面審查
107年4月底	通知實地訪視學校，開始接受特色議題加值方案報名
107年5月-9月	中央認證委員進行實地訪視
107年9月底	確認獲獎候選學校名單
107年10月初	國際認證委員進行金質獎候選學校實地訪視
107年10月中	確認獲獎學校名單
107年11月初	頒獎典禮

國民健康署-生活技能融入健康體位之教材工具發展及推廣(1/4)

- 目的：針對國小(3-4年級)、國中及高中職(高一)學生，分別發展一套以生活技能為核心之健康體位教材模組，供教師於生活技能教學上逕行應用。
- 教材：教學簡報、教學手冊、學生手冊、教學影片等。
- 試教：新北市、彰化縣、嘉義縣之國小、國中、高中等各2間學校先行試辦。
- 工作坊：辦理生活技能融入健康體位教材試教工作坊。
- 推廣：與健康促進學校計畫結合，於全國各級國中(小)及高中職推廣。

人與人-社會健康 【溝通與人際互動能力】	人與環境-工作成就健康 【決策與批判性思維能力】	人自己-情緒健康 【適應力和自我管理能力的】
1. 人際溝通能力	1. 做決定	增加自信與自我控制、負責任與產生改變相關能力
2. 協商技巧	2. 解決問題	
3. 拒絕技能	3. 批判思考	1. 自我覺察
4. 同理心		2. 目標設定
5. 合作與團隊作業		3. 自我監控
6. 倡導能力		4. 情緒調適
		5. 抗壓能力

國民健康署-生活技能融入健康體位之教材工具發展及推廣(2/4)

自我檢視



自我覺察

我每天的飲食是否符合標準?我的想法是什麼?

國民健康署-生活技能融入健康體位之教材工具發展及推廣(3/4)

想不想改變?有沒有信心?

做決定

自我肯定



國民健康署-生活技能融入健康體位之教材工具發展及推廣(4/4)

新生活開始

第一週：

- 一、起點行為（現況分析） **目標設定**
- 二、目標:1. 2. 3.
- 三、執行的策略: **解決問題**
- 四、可用的資源與幫助:
- 五、障礙與克服方法: **批判性思考**
- 六、自我檢核、成效與檢討

第二週：

- 一、目標:1. 2. 3. **自我管理與監控**
- 二、執行的策略:
- 三、障礙與克服方法:
- 四、成效與檢討





謝謝聆聽!!

107年健康促進學校國際認證標準 書面審查標準

主講人：

107年健康促進學校國際認證計畫協同主持人

佐證資料年度範圍

- 範圍為105學年度 (105年8月1日至106年7月31日)
- 標記 (▲) 之項目範圍為105學年度至106學年度(105年8月1日至107年1月31日)

認證標準配分說明

標準項目	書面審查 配分	實地訪視 配分	加總 配分
標準一、學校衛生政策	12	6	18
標準二、學校物質環境	7	8	15
標準三、學校社會環境	10	8	18
標準四、健康生活技能教學與行動	15	3	18
標準五、社區關係	10	5	15
標準六、健康服務	16	0	16
合計	70	30	100

標準一 學校衛生政策(12分)

子標準1-1 學校健康促進的定位(8分)

核心指標	107年認證標準	105年舊標準
	<p>※1-1-1依學校需求制定健康促進計畫。</p> <p>1. 依學校需求制定健康促進學校實施計畫 ○ 有 ○ 無</p> <p>2. 健康促進學校實施計畫經校務會議表決通過 ○ 有 ○ 無</p> <p>3. 健康促進學校實施計畫成員涵蓋學校不同處室成員、學生與家長代表 ○ 有 ○ 無</p> <p>4. 學校編列健康促進學校相關經費 ○ 有 ○ 無</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">合併1-1-1與1-1-3</div>	<p>※1-1-1學校制定一套健康促進政策。</p> <p>健康促進學校計畫成員涵蓋不同處室的成員(包括校長、處室主任、組長、校護、學生與家長代表等)，並依照需求評估，制定一套實施方案且納入整個學校的校務發展計畫或藍圖中，且經由校務會議表決通過。 請勾選(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>有依校內需求評估制定學校健促計畫實施方案或校務發展計畫</p> <p><input type="checkbox"/>健康促進學校計畫成員涵蓋學校不同處室成員、及學生與家長代表</p> <p><input type="checkbox"/>健康促進學校計畫經校務會議表決通過</p> <p>1-1-3衛生經費籌措與預算支用情形編列或籌措相關經費因應。</p> <p>學校衛生經費或健康促進學校計畫相關經費表。 請勾選</p> <p><input type="checkbox"/>0分=無</p> <p><input type="checkbox"/>1分=有，來自校內年度經費或教育部(局)補助款經費</p> <p><input type="checkbox"/>2分=有，除以上之補助外，學校有編列健康促進學校專款專用經費</p>
	參照資料	
	* 實施計畫(須含經費表)、相關會議紀錄(須含簽到表)	
	分數	
	書面審查：4分	

107年認證標準	105年舊標準	
<p>1-1-2學校衛生委員會(或類似委員會)，負責規劃、推動、協調及檢討學校的健康政策。</p> <p>○ 完全達到 ○ 部分達到 ○ 無</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">修改1-1-2內容</div>	<p>1-1-2學校衛生委員會(或類似委員會)設置及運作情形，能成立學校衛生委員會，依健康促進學校工作內容，負責統籌規劃、推動及檢討學校的健康政策。</p> <p>學校衛生委員會(或健康促進學校委員會)或校務會議/行政會議中有討論健康促進議題之紀錄。 請勾選</p> <p><input type="checkbox"/>0分=無</p> <p><input type="checkbox"/>1分=有</p>	
	參照資料	
	* 學校衛生委員會相關會議紀錄(含簽到表)	
	分數	
	書面審查：2分	

107年認證標準		105年舊標準
1-1-3學校教職員工參與學校健康促進或預防保健相關業務之訓練或研習活動。 <input type="radio"/> 完全達到 <input type="radio"/> 部分達到 <input type="radio"/> 無 【補充說明】 * 在職訓練或研習的主題需與「環保」、「安全或防災」、「個人健康」有關。例如：菸(檳)防制、健康體位、口腔保健、健康飲食、視力保健、性教育(含愛滋病防制)、全民健保(含用藥安全)、心理衛生、安全防災教育、急救、環境教育、職業安全與健康、傳染病防制、飲用水安全等。		1-1-4學校教職員工參與學校衛生相關的在職訓練或衛生保健業務之研習活動。 教職員工(包含校內所有成員)研習時數紀錄。 請勾選 <input type="checkbox"/> 0分=無 <input type="checkbox"/> 1分=僅指派部分專人參與學校衛生相關研習之研習證明文件 <input type="checkbox"/> 2分=學校所有教職員工均有參與學校衛生相關研習之研習證明文件 <input type="checkbox"/> 3分=學校所有教職員工均有研習證明文件且有時數統計資料
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">修改1-1-4內容</div>		
參照資料		
* 教職員工(含代理老師)研習統計		
分數		
書面審查：2分		

標準一 學校衛生政策(12分)

子標準1-2 學校依據實證導向進行健康政策之推動(4分)

核心指標	107年認證標準	105年舊標準
<p>※1-2-1學校依教育部或縣市教育局規定的健康議題，並按照實證導向的精神推動及檢討。</p> <p>請勾選學校推動議題</p> <p><input type="checkbox"/>菸(檳)防制 <input type="checkbox"/>健康體位(健康飲食及身體活動) <input type="checkbox"/>口腔衛生</p> <p><input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>全民健保(含正確用藥) <input type="checkbox"/>性教育(含愛滋病防治)</p> <p><input type="checkbox"/>藥物濫用防制 <input type="checkbox"/>安全教育與急救 <input type="checkbox"/>心理健康</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>1.根據實證基礎進行需求評估研擬健康促進學校計畫</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p> <p>2.推動並提出健康促進具體成果</p> <p><input type="checkbox"/>完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>無</p> <p>3.依據分析結果提出改善策略</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p style="text-align: center;">合併1-2-1與1-2-2</p>	<p>1-2-1學校依教育部或縣市教育局規定的健康議題，並按照實證導向的精神推動及落實。</p> <p>請勾選一項學校推動議題</p> <p><input type="checkbox"/>菸害防制 <input type="checkbox"/>健康體位(健康飲食及身體活動) <input type="checkbox"/>口腔衛生</p> <p><input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>全民健保 <input type="checkbox"/>性教育(含愛滋病防治) <input type="checkbox"/>正確用藥</p> <p><input type="checkbox"/>檳榔防制 <input type="checkbox"/>學生藥物濫用防制 <input type="checkbox"/>安全教育與急救 <input type="checkbox"/>心理健康 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>請勾選</p> <p><input type="checkbox"/>1分=有根據需求評估研擬健康促進學校計畫(以下選項簡稱計畫)[註:若未依需求評估研擬計畫,以下配分均為0]</p> <p><input type="checkbox"/>2分=計畫有可測量的目標且有重要人員參與</p> <p><input type="checkbox"/>3分=計畫有可測量的目標、重要人員參與且有過程紀錄及成效評量</p> <p><input type="checkbox"/>4分=計畫有可測量的目標、重要人員參與、過程紀錄及實證基礎的成效評量(含統計分析結果)</p> <p><input type="checkbox"/>5分=計畫有可測量的目標、重要人員參與、過程紀錄、成效統計分析結果且提出改善策略</p>
<p style="text-align: center;">參照資料</p>		<p>※1-2-2遵循部頒或縣市定標準之精神，實施健康促進學校成效自主管理。</p> <p>學校將部頒或縣市定指標之精神納入計畫書中，並自訂健康管理標準並有具體成效。</p>
<p>* 計畫成果報告(需求評估、計畫目標、組織成員、實施策略、具體成果(前後測健康數據)、改善策略)</p>		<p>請勾選</p> <p><input type="checkbox"/>0分=無</p> <p><input type="checkbox"/>1.5分=標準含部頒或縣市定指標</p> <p><input type="checkbox"/>3分=標準包含部頒或縣市定指標，並且有健康管理具體成效</p>
<p style="text-align: center;">分數</p>		
<p style="text-align: center;">書面審查：4分</p>		

標準二 學校物質環境 (7分)

子標準2-1 學校提供安全環境(5分)

107年認證標準	105年舊標準
<p>2-1-1學校確保設施及器材之安全，及使用人員瞭解正確的使用方法。</p> <p>1. 使用人員教育訓練或研習 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>2. 學校設施及器材進行檢查與改善 A相關檢查紀錄 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 B針對未達安全標準之設施及器材進行改善 <input type="radio"/> 有改善或設施器材均已達安全標準 <input type="radio"/> 無</p>	<p>2-1-1在選購設施及器材時考慮安全因素，並確保使用人員瞭解安全的使用方法。 選購教育設施器材規格或採購會議紀錄、及使用人員訓練紀錄（或研習紀錄）。 請勾選 <input type="checkbox"/> 0分=無 <input type="checkbox"/> 1分=有使用人員教育訓練或研習紀錄 <input type="checkbox"/> 2分=有採購紀錄、使用人員教育訓練或研習紀錄</p> <p>2-5-2學校針對未達安全標準之設施器材(體育設施及遊戲器材)尋求相關資源，獲得改善方法。 請勾選 <input type="checkbox"/> 0分=無 <input type="checkbox"/> 0.5分=有相關會議紀錄 <input type="checkbox"/> 1分=有相關會議紀錄，且有改善的證明（如：處理過程紀錄）</p>
合併2-1-1與2-5-2	
<p>參照資料</p> <p><u>* 學校設施及器材檢查與改善紀錄</u></p> <p>分數</p>	
<p>書面審查：3分</p>	

107年認證標準	105年舊標準
<p>2-1-2學校建立危急及災難應變機制（含防震、防火、防颱、防土石流）。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; width: 80%;"> <p>1. 防災計畫 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>2. 演練過程紀錄 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> </div> <p style="text-align: right; font-size: 1.2em; margin-top: 10px;">修改</p>	<p>2-1-3學校建立危急及災難應變機制（含防震、防火、颱風、土石流）。 防災計畫及演練過程紀錄。 請勾選 <input type="checkbox"/> 0分=無 <input type="checkbox"/> 0.5分=有防災計畫 <input type="checkbox"/> 1分=有防災計畫及演練過程紀錄</p>
<p>分數</p> <p>書面審查：2分</p>	

標準二 學校物質環境 (7分)

子標準2-2 學校提供完善的學習環境(2分)

107年認證標準

2-2-1學校提供安全及衛生的飲用水設備。

1. 訂定飲用水設備管理辦法

有 無

2. 定期更換相關設備及水質檢驗合格紀錄，維護飲用水衛生（如：定期清洗水塔、水池及飲水機水質檢驗）

有 無

修改

參照資料

* 飲用水設備管理辦法及檢驗紀錄

分數

書面審查：2分

105年舊標準

2-2-2訂定飲用水設備管理辦法，定期維護飲用水衛生。 (如：定期清洗水塔、水池及飲水機水質檢驗) 請勾選

0分=無

0.5分=有訂定飲用水設備管理辦法

1分=有訂定飲用水設備管理辦法，且有定期更換相關設備及水質檢驗合格紀錄

標準三 學校社會環境 (10分)

子標準3-1 學校有能力符合心理健康促進 及社會福祉的環境 (6分)

107年認證標準

3-1-2學校支持心理健康工作。(▲)

1. 評估校園內學生心理健康現況 (如：人際關係、兩性關係、課業壓力管理、校園霸凌或暴力預防等)
 有 無
2. 依據現況評估，辦理心理健康促進相關活動
 很好 尚可 無
3. 評估具體執行成果
 有 無

參照資料

* 提供心理健康評估 (如:校園生活問卷或相關證明文件)、過程紀錄及成果報告

分數

書面審查：4分

新增
標準

105年舊標準

- 3-1-1學校推動反霸凌的工作。
反霸凌週 (或友善校園週) 實施活動。
請勾選
 0分=無
 0.5分=有活動計畫書 (或辦法)
 1分=有活動計畫書 (或辦法) 及活動內容紀錄
- 3-2-2學校應擬定重大事件因應計畫，如：處理教職員工生之暴力、受虐、性侵害、AIDS、自殺及死亡等事件。
校園對於教職員工生危機處理辦法。
請勾選
A. 教職員工
 0分=無
 1分=有教職員工危機處理辦法
- B. 學生
 0分=無
 1分=有學生危機處理辦法

107年認證標準	105年舊標準
<p>3-1-3學校制訂健康生活守則或透過獎勵辦法，鼓勵健康行為實踐。</p> <p>1. 健康生活守則制定 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>2. 獎勵辦法 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>【補充說明】 * 健康生活守則可由學校或各班級訂定 * 獎勵辦法需由學校訂定</p>	<p>3-1-2學校制訂班級的健康生活守則或透過獎勵制度，鼓勵健康行為實踐。 請勾選 <input type="checkbox"/> 0分=無 <input type="checkbox"/> 1分=有班級的健康生活守則 <input type="checkbox"/> 2分=有班級的健康生活守則及獎勵制度</p>
修改	
分數	
書面審查：2分	

標準三 學校社會環境 (10分)

子標準3-2 學校提供協助給予有特殊需要的學生(4分)

107年認證標準	105年舊標準
<p>3-2-1鼓勵師生關懷弱勢族群，協助特殊教育需要服務的學生。 弱勢族群 【依照教育優先區標準二規範，包含低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及新住民子女之學生】</p> <p>A.制訂辦法 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 B.有關懷及照顧弱勢族群的過程(亦可包含多元文化的輔導及協助) <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>2. 協助特殊教育需要服務的學生 【符合特教法規範之對象】 A.制訂辦法 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 B.有協助特殊教育學生的過程 <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p style="text-align: right;">修改</p>	<p>3-3-1鼓勵學生照顧弱勢族群，協助特殊教育需要服務的學生，設置相關機制或同儕服務組織。 相關機制或同儕服務組織設置之計畫及過程紀錄。 請勾選 A.弱勢族群 【依照教育優先區標準二規範，包含低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大及新移民子女之學生】 <input type="checkbox"/> 0分=無 <input type="checkbox"/> 0.5分=有設置辦法 <input type="checkbox"/> 1分=有設置辦法及過程紀錄</p> <p>B.協助特殊教育需要服務的學生 【符合特教法規範之對象】 <input type="checkbox"/> 0分=無 <input type="checkbox"/> 0.5分=有設置辦法 <input type="checkbox"/> 1分=有設置辦法及過程紀錄</p>
<p>參照資料</p>	
<p>* 照顧及協助弱勢族群與特殊教育學生相關機制之辦法及過程紀錄</p>	
<p>分數</p>	
<p>書面審查：4分</p>	

標準四 健康生活技能教學與行動(15分)

**子標準4-1 提供全面性的健康教育課程，
讓學生獲得健康生活技能(8分)**

107年認證標準	105年舊標準
<p>※4-1-1健康教育課程有以生活技能為導向之設計。</p> <p>1. 健康教育授課教師設計融入生活技能之教案 <input type="radio"/> 完全達到 <input type="radio"/> 部分達到 <input type="radio"/> 無</p> <p>【給分說明】 * 3分=完全達到 ; 2分=部分達到 ; 0分=無</p> <p>【補充說明】 * 生活技能包含：情緒篇（自我覺察、情緒調適、抗壓能力、自我監控、目標設定）；人際篇（同理心、合作與團隊作業、人際溝通能力、倡導能力、協商能力、拒絕技能）；認知篇（做決定、批判思考、解決問題）；包含其中一項以上即可；健康相關技能（如刷牙）等則不列入給分範圍。</p>	<p>※4-1-1健康教育課程設計以生活技能為導向，並運用多元化和以學生為中心的健康教學策略和活動形式來推行健康教育。</p> <p>A. 包含「健康與體育學習領域」/「健康與護理科目」之學校總體課程計畫。 B. 有以生活技能取向及學生為中心的健康教學教材設計以生活技能取向的健康議題(請參照1-2-1)設計生活技能取向及學生為中心之教案 C. 有生活技能取向及學生為中心的教學活動紀錄以生活技能取向的健康議題(請參照1-2-1)設計生活技能取向及學生為中心之教案</p> <p><input type="checkbox"/> 0分=無 <input type="checkbox"/> 1分=部分授課教師有提供 <input type="checkbox"/> 2分=每位授課教師有提供</p>
<p>修改</p>	
<p>參照資料</p>	
<p>* 生活技能取向之教案 (每位健康教育授課教師至少提供一個單元)</p>	
<p>分數</p>	
<p>書面審查：3分</p>	

107年認證標準	<div style="border: 2px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>新增標準</p> </div>
<p>4-1-2. 健康教育課程有多元教學策略之設計</p> <p>1. 健康教育課程設計與社區生活經驗相連結之教學活動 <input type="radio"/> 完全達到 <input type="radio"/> 部分達到 <input type="radio"/> 無</p> <p>【給分說明】 * 3分=完全達到 ; 2分=部分達到 ; 0分=無</p> <p>2. 健康教育議題有融入跨領域課程的學習活動 (▲) <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p>	
<p>參照資料</p>	
<p>1. * 與社區生活經驗相連結之教學活動設計 (每位健康教育授課教師至少提供一個單元)</p>	
<p>▲ 2. * 跨領域課程之教學活動設計</p>	
<p>分數</p>	
<p>書面審查：4分</p>	

107年認證標準

4-1-3學校依據課程規定安排健康教育課程上課時數，各年級每週至少一節課。

有 無

105年舊標準

4-1-2依據課程規定安排健康教育課程上課時數，各年級每週至少一節課。

各年級課表或教學日誌。

請勾選

0分 = 無

1分 = 有

保留

參照資料

* 各年級課表或教學日誌

分數

書面審查：1分

標準四 健康生活技能教學與行動(15分)

子標準4-2 教職員有充分準備，以擔當健康教學的工作
(7分)

107年認證標準

【4-2-1國、高中】健康教育授課教師具備健康教育課程與教學專業知能。

(A.全校健康教育授課教師具備專業證照之比率
 A=100% 100% > A ≥ 50% A < 50% A=0%

修改

B.當學校可提出相關證明無法聘到任何一位專任健康教育教師(如:班級數不足、或其他特殊理由)·經中央認證委員確認後·得適用項目B。
 有參與專業在職進修·每二學年至少參加學校衛生相關研習十八小時。
 完全達到 部分達到 無

【給分說明】

A. 7分 = A=100% ; 5分 = 100% > A ≥ 50% ; 3分 = A < 50 ; 0分 = 0%
 B. 5分 = 完全達到 ; 3分 = 部分達到 ; 0分 = 無

參照資料

A.提出健康教育或健康護理教師(包含正式、代理及鐘點教師等)之健康教育教師證照。
 B.學校需列出班級數及健康教育授課教師數·再將每位健康教育教師擔任健康教學年資及參加衛生相關研習列出。(提出每位教師之個人進修證明以核實研習時數及內容)·以105學年度為標準·研習時數計算日期為104年8月1日至106年7月31日。

分數

書面審查：7分

國高中標準

105年舊標準

※4-2-1(國高中)健康教育授課教師具備健康教育課程與教學專業知能。

健康教育相關專業證照。

(A=全校健康教育授課教師具備專業證照之比率)

請勾選

0分：A=0%

0.5分：A < 50%

1分：50% ≤ A < 90%

2分：90% ≤ A < 100%

3分：A=100%

107年認證標準

【4-2-1國小】健康教育授課教師有參與專業在職進修·每二學年至少參加學校衛生相關研習十八小時。

(A=全校健康教育授課教師符合參與在職進修時數規定之比率)
 A=100% 100% > A ≥ 50% A < 50% A=0%

【補充說明】

* 評分以教師為單位·每位授課教師包含正式、代理及鐘點教師等。

* 研習須為健康體育或健康護理中與健康教學相關之課程。

* 依照學校衛生法第17條及其施行細則第13條規定。

* 以105學年度為標準·研習時數計算日期為104年8月1日至106年7月31日。

➢ 教學年資滿2學年者·須研習18小時。

➢ 教學年資達1學年未滿2學年者·須研習12小時。

➢ 教學年資達1學期末滿1學年者·須研習6小時。

➢ 排除教學年資未達1學期者·毋須提供研習時數。

【給分說明】

* 7分 = A=100% ; 5分 = 100% > A ≥ 50% ; 3分 = A < 50 ; 0分 = 0%

修改

參照資料

* 學校需將班級數及健康教育教師數列出·再將每位健康教師擔任健康教學年資及參加衛生相關研習列出(提出每位教師之個人進修證明以核實研習時數及內容)。

分數

書面審查：7分

國小標準

105年舊標準

※4-2-3(國小)4-2-4(國高中)健康教育授課教師有參與專業在職進修·每二學年至少參加學校衛生相關研習十八小時。

健康教育授課教師研習時數統計表。

(A=全校健康教育授課教師符合參與在職進修時數規定之比率)

請勾選

0分：A=0%

0.5分：A < 50%

1分：50% ≤ A < 90%

2分：90% ≤ A < 100%

3分：A=100%

標準五 社區關係 (10分)

子標準5-1 學校積極主動與當地社區聯繫(5分)

107年認證標準

5-1-1 學校舉辦並邀請家長及社區人士參與健康促進相關活動。(▲)

1. 家長有參與學校辦理之健康促進相關活動

有 無

2. 社區人士有參與學校辦理之健康促進相關活動

有 無

3. 家長有參與學校辦理的健康相關課程或訓練

有 無

合併4-1-3、5-1-1與5-1-2

參照資料

* 活動成果紀錄〈含活動計畫或辦法、過程紀錄〉

分數

書面審查：3分

105年舊標準

4-3-1學校提供家長及社區成員以技能為取向的健康訓練課程。

健康生活技能等相關訓練課程計畫及過程紀錄。請勾選

0分=無

0.5分=僅有健康課程或活動計畫書

1分=有相關計畫書及課程活動過程紀錄

1.5分=有以一般健康技能為取向的健康訓練課程計畫書及課程活動過程紀錄

2分=有以健康生活技能為取向的健康訓練課程計畫書及課程活動過程紀錄

5-1-1學校邀請社區相關人士或團體參與健康促進學校活動，並公開表揚社區積極參與健康活動之人員。

健康促進活動計畫及過程紀錄。

請勾選

0分=無

1分=有活動計畫(或辦法)

2分=有活動計畫(或辦法)及過程紀錄

3分=有活動計畫(或辦法)及過程紀錄，並公開表揚社區積極參與健康活動之人員

5-1-2學校積極舉辦可讓家庭參與的健康促進活動。

健康教育及健康促進活動計畫及過程紀錄。

請勾選

0分=無

1分=有活動計畫(或辦法)

2分=有活動計畫(或辦法)及過程紀錄

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">107年認證標準</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>5-1-2 學校學區內有安全維護網絡及友善安全輔助措施。</p> <p><input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">合併5-2-2與5-2-3</div> </td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">參照資料</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>* 相關具體資料 (如：與學校周邊商店合作、家長或交通服務隊協助學生安全上下學，或與警察局、校外會聯合協防機制)</p> </td> </tr> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">分數</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">書面審查：2分</td> </tr> </table>	107年認證標準	<p>5-1-2 學校學區內有安全維護網絡及友善安全輔助措施。</p> <p><input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">合併5-2-2與5-2-3</div>	參照資料	<p>* 相關具體資料 (如：與學校周邊商店合作、家長或交通服務隊協助學生安全上下學，或與警察局、校外會聯合協防機制)</p>	分數	書面審查：2分	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">105年舊標準</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>5-2-2學校學區內有安全維護網絡。(如：與學校附近周邊愛心商店合作...)</p> <p>請勾選</p> <p><input type="checkbox"/> 0分=無</p> <p><input type="checkbox"/> 1分=有</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>5-2-3學區周邊環境有友善安全輔助措施(如：通學步道、愛心家長、交通服務隊...)，有利學生上下學。</p> <p>請勾選</p> <p><input type="checkbox"/> 0分=無</p> <p><input type="checkbox"/> 1分=有友善安全輔助措施的辦法(如：達到愛心家長遴選辦法或成立志工社團)</p> <p><input type="checkbox"/> 2分=有友善安全輔助措施的辦法及執行的相關紀錄</p> </td> </tr> </table>	105年舊標準	<p>5-2-2學校學區內有安全維護網絡。(如：與學校附近周邊愛心商店合作...)</p> <p>請勾選</p> <p><input type="checkbox"/> 0分=無</p> <p><input type="checkbox"/> 1分=有</p>	<p>5-2-3學區周邊環境有友善安全輔助措施(如：通學步道、愛心家長、交通服務隊...)，有利學生上下學。</p> <p>請勾選</p> <p><input type="checkbox"/> 0分=無</p> <p><input type="checkbox"/> 1分=有友善安全輔助措施的辦法(如：達到愛心家長遴選辦法或成立志工社團)</p> <p><input type="checkbox"/> 2分=有友善安全輔助措施的辦法及執行的相關紀錄</p>
107年認證標準											
<p>5-1-2 學校學區內有安全維護網絡及友善安全輔助措施。</p> <p><input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無</p>											
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">合併5-2-2與5-2-3</div>											
參照資料											
<p>* 相關具體資料 (如：與學校周邊商店合作、家長或交通服務隊協助學生安全上下學，或與警察局、校外會聯合協防機制)</p>											
分數											
書面審查：2分											
105年舊標準											
<p>5-2-2學校學區內有安全維護網絡。(如：與學校附近周邊愛心商店合作...)</p> <p>請勾選</p> <p><input type="checkbox"/> 0分=無</p> <p><input type="checkbox"/> 1分=有</p>											
<p>5-2-3學區周邊環境有友善安全輔助措施(如：通學步道、愛心家長、交通服務隊...)，有利學生上下學。</p> <p>請勾選</p> <p><input type="checkbox"/> 0分=無</p> <p><input type="checkbox"/> 1分=有友善安全輔助措施的辦法(如：達到愛心家長遴選辦法或成立志工社團)</p> <p><input type="checkbox"/> 2分=有友善安全輔助措施的辦法及執行的相關紀錄</p>											

標準五 社區關係 (10分)

子標準5-2 連結社區資源推行學校健康促進活動(5分)

107年認證標準

※5-2-1學校連結社區資源推行學校健康促進活動。(如：健康體位、無菸校園、口腔保健、視力保健、性教育、正確用藥等議題)(▲)

1. 學校辦理健康促進活動，運用衛生單位(衛生所、局、署)所提供的各項資源

有 無

2. 學校和民間NGO組織，合作辦理健康促進活動

有 無

3. 學校和政府衛生單位，合作辦理健康促進活動

有 無

【給分說明】

* 5分=達成三項；3分=達成兩項；1分=達成一項；0分=均無

修改**參照資料**

* 活動成果紀錄(含相關計畫書或辦法、過程紀錄)

* 衛生單位所提供的資源如：宣傳品、專業人力資源

* 健康促進活動可包含：身體活動、健康飲食、健康體位、口腔及視力保健、菸害防制、三高檢測、癌症篩檢...等

分數

書面審查：5分

105年舊標準

※5-3-1學校結合衛生單位與地方團體辦理健康促進活動。(如：健康體位、無菸校園、口腔保健、視力保健、性教育、正確用藥等議題)。

□學校辦理健康促進活動有運用衛生單位所提供的各項資源(如：手冊、單張、海報宣傳品...)

□兒童及青少年健康的地方團體或衛生組織，協助參與學校活動。

□學校配合衛生單位舉辦健康促進活動(如：縣市健康體重計畫、戒菸講座、血壓量測、血糖檢測、癌症篩檢...等)。

標準六健康服務(16分)**子標準6-1 教職員工生基本的健康服務(13分)**

107年認證標準	105年舊標準
<p>6-1-1學校學生健康檢查（含國小一年級預防接種）機制之管理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供健康檢查(或國小預防接種)家長通知書(含教育性說明單) <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 建立缺點矯治名冊 <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 針對健康檢查有缺點的學生，研擬策略並進行改善 <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 完全達到 <input type="radio"/> 部分達到 <input type="radio"/> 無 持續關懷有健康缺點的學生，並定期追蹤 <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 	<p>6-1-1預防接種調查及輔導缺點矯治，並有完整紀錄。（國小） <small>未完成學齡前預防接種者，皆能補接種完成，若未能達成需分析其原因並研議改善策略。</small> 請勾選 <input type="checkbox"/>0分=無 <input type="checkbox"/>1分=有補接種紀錄 <input type="checkbox"/>2分=有補接種紀錄及研議改善計畫</p> <p>6-1-2(國小)6-1-1(國高中)提供健康檢查，檢查前有對學生做教育性說明，並通知家長。 <small>說明通知書或單張及過程紀錄。</small> 請勾選 <input type="checkbox"/>0分=無 <input type="checkbox"/>1分=有家長通知書 <input type="checkbox"/>2分=有家長通知書、健檢教育性說明單及過程紀錄</p> <p>6-1-5(國小)6-1-4(國高中)各項體格缺點學生皆能列冊管理，進行相關衛生教育，並能告知家長，轉介至醫療院所，進行矯治追蹤工作，且有紀錄可查，未能進行矯治追蹤工作，能分析其原因並研議改善策略。 請勾選 <input type="checkbox"/>0分=無 <input type="checkbox"/>0.5分=有體格缺點矯治名冊 <input type="checkbox"/>1分=有體格缺點矯治名冊及家長通知書 <input type="checkbox"/>1.5分=有體格缺點矯治名冊、家長通知書，並且針對體格缺點學生定期追蹤紀錄 <input type="checkbox"/>2分=有體格缺點矯治名冊、家長通知書，並針對體格缺點學生定期追蹤紀錄，以及依照原因研擬相關改善計畫</p>
合併6-1-1、6-1-2、6-1-5	
參照資料	
<p>* <u>健康檢查家長通知書（含教育性說明單）及健康檢查結果通知書</u> * <u>缺點矯治名冊、追蹤矯治紀錄、相關改善計畫及改善結果</u></p>	
分數	
書面審查：5分	

107年認證標準	<div style="border: 2px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 100px; margin: auto;"> 新增 標準 </div>
<p>6-1-2學校提供教職員工健康服務。（▲）</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供教職員工健康檢查 <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 提供教職員工健康促進課程或社團 <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 提供促進教職員工身心健康的活動 <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 提供教職員工身心健康的諮詢 <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 提供教職員工健康促進相關設備或場地 <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 提供教職員工專屬設備或場地或專屬的使用時段 <input type="radio"/> 無 	<p>105年舊標準</p> <p>3-1-3辦理教職員工健康促進相關活動。 <small>請勾選</small> <input type="checkbox"/>0分=無 <input type="checkbox"/>1分=有相關活動計畫書 <input type="checkbox"/>2分=有相關活動計畫書及活動過程紀錄</p> <p>6-4-1為教職員工提供保健諮詢服務。 <small>請勾選</small> <input type="checkbox"/>0分=無 <input type="checkbox"/>1分=有提供教職員工保健諮詢服務</p>
參照資料	
<p>* <u>教職員工健康檢查辦法</u> * <u>課程或社團、相關活動與諮詢之過程紀錄</u></p>	
分數	
書面審查：5分	

107年認證標準

6-1-3校內事故傷害的監測與改善。(▲)

1. 事故傷害的例行性統計

有 無

2. 研擬改善策略並進行改善

完全達到 部分達到 無

新增
標準

參照資料

* 事故傷害統計資料、改善策略與結果

分數

書面審查：3分

標準六健康服務(16分)

子標準6-2 提升健康中心功能(3分)

<p>107年認證標準</p>	<p>105年舊標準</p>
<p>6-2-1學校健康中心設施基準符合教育部訂定。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <input type="radio"/> 完全符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 無 </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px; font-weight: bold;">修改</div>	<p>6-3-1能符合教育部訂定之各級學校健康中心設施基準 請勾選 <input type="checkbox"/> 0分=無 <input type="checkbox"/> 1分=完全符合</p>
<p>參照資料</p>	
<p>* 依部頒健康中心設施基準造冊比對，並註明可用、損壞或報廢</p>	
<p>分數</p>	
<p>書面審查：2分</p>	

<p>107年認證標準</p>	<p>105年舊標準</p>
<p>6-2-2護理人員差假期間能建立職務代理人制度或辦法。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無 </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px; font-weight: bold;">修改</div>	<p>※6-3-2護理人員差假期間能建立職務代理人制度或辦法 請勾選 <input type="checkbox"/> 0分=無 <input type="checkbox"/> 0.5分=有代理人制度 <input type="checkbox"/> 1分=依學校衛生法聘足護理人力，且有代理人制度</p>
<p>參照資料</p>	
<p>* 由人事單位檢附相關辦法</p>	
<p>分數</p>	
<p>書面審查：1分</p>	

107年健康促進學校國際認證標準

實地訪視標準(新增)

主講者：陳富莉 教授

107年健康促進學校國際認證計畫主持人
輔仁大學公共衛生學系教授

認證標準配分說明

標準項目	書面審查 配分	實地訪視 配分	加總 配分
標準一、學校衛生政策	12	6	18
標準二、學校物質環境	7	8	15
標準三、學校社會環境	10	8	18
標準四、健康生活技能教學與行動	15	3	18
標準五、社區關係	10	5	15
標準六、健康服務	16	0	16
合計	70	30	100

標準一 學校衛生政策(6分)

子標準1-2 學校依據實證導向進行健康政策之推動(6分)

核心指標	107年認證標準	實地訪視方式
	<p>※1-2-1學校依教育部或縣市教育局規定的健康議題，並按照實證導向的精神推動及檢討。</p> <p>請勾選學校推動議題</p> <p><input type="radio"/> 菸(檳)防制 <input type="radio"/> 健康體位(健康飲食及身體活動) <input type="radio"/> 口腔衛生</p> <p><input type="radio"/> 視力保健 <input type="radio"/> 全民健保(含正確用藥) <input type="radio"/> 性教育(含愛滋病防治)</p> <p><input type="radio"/> 藥物濫用防制 <input type="radio"/> 安全教育與急救 <input type="radio"/> 心理健康</p> <p><input type="radio"/> 其他：</p> <p>1.根據實證基礎進行需求評估研擬健康促進學校計畫</p> <p><input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p> <p>2.推動並提出健康促進具體成果</p> <p><input type="radio"/> 完全符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 無</p> <p>3.依據分析結果提出改善策略</p> <p><input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無</p>	<p>訪談</p> <p>分數</p> <p>實地訪視：2分</p>
	<p>4.校長投入及支持</p> <p><input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無</p> <p>5.跨處室資源整合</p> <p><input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無</p>	<p>實地訪視方式</p> <p>訪談</p> <p>分數</p> <p>實地訪視：4分</p>

標準二 學校物質環境 (8分)

子標準2-2 學校提供完善的學習環境(8分)

107年認證標準

2-2-2學校設置合適之設備及設施。

1. 學校確保校內售賣或供應的食品都能符合健康飲食
 很好 尚可 無
2. 學校維護校園清潔、綠美化
 很好 尚可 無
3. 以減少事故傷害為目的，設置特殊安全防護設施（請學校自行舉例）
 很好 尚可 無
4. 以健康促進為目的，學校設置特殊的設備設施（請學校自行舉例）
 很好 尚可 無

實地訪視方式

項目1. 訪談、現場訪查（學校飲食規範是否符合健康飲食標準）

項目2. 現場訪查

項目3. 現場訪查（非屬建築法或學校衛生相關法規規範內）

項目4. 現場訪查（非屬建築法或學校衛生相關法規規範內）

實地訪視：8分

標準三 學校社會環境(8分)

子標準3-1 學校有能力符合心理健康促進及社會福祉的環境(8分)

107年認證標準

3-1-1學校營造友善及支持之學習氛圍。

1. 學校營造健康學習氛圍的環境佈置 (如:鼓勵文字、圖像或象徵)
 很好 尚可 無
2. 學校營造溫暖及友善的學習氛圍 (包含教師與學生互動、學生間互動)
 很好 尚可 無
3. 友善的學校工作氛圍
 很好 尚可 無

實地訪視方式

- 項目1. 現場訪查
- 項目2. 訪談
- 項目3. 訪談

分數

實地訪視：6分

107年認證標準	實地訪視方式
3-1-3學校制訂健康生活守則或透過獎勵辦法，鼓勵健康行為實踐。	訪談
3.透過生活守則，學生能實踐健康的行為	分數
<input type="radio"/> 很好 <input type="radio"/> 尚可 <input type="radio"/> 無	實地訪視：2分

標準四 健康生活技能教學與行動(3分)

子標準4-1 提供全面性的健康教育課程，
讓學生獲得健康生活技能(3分)

107年認證標準	實地訪視方式
※4-1-1健康教育課程有以生活技能為導向之設計。 2.健康教育授課教師教學過程紀錄 ○ 完全達到 ○ 部分達到 ○ 無	資料檢視、訪談
	資料檢視
	* 整體教學檔案 (包含教材、學習單)
	分數
	實地訪視：2分

107年認證標準	實地訪視方式
4-1-3學校依據課程規定安排健康教育課程上課時數，各年級每週至少一節課。 ○ 有 ○ 無	訪談
	分數
	實地訪視：1分

標準五 社區關係(5分)

子標準5-1 學校積極主動與當地社區聯繫(3分)

107年認證標準

5-1-1 學校舉辦並邀請家長及社區人士參與健康促進相關活動。

1. 家長有參與學校辦理之健康促進相關活動
 有 無
2. 社區人士有參與學校辦理之健康促進相關活動
 有 無
3. 家長有參與學校辦理的健康相關課程或訓練
 有 無

實地訪視方式

訪談

分數

實地訪視：3分

標準五 社區關係(5分)

子標準5-2 連結社區資源推行學校健康促進活動(2分)

107年認證標準

※5-2-1學校連結社區資源推行學校健康促進活動。(如：健康體位、無菸校園、口腔保健、視力保健、性教育、正確用藥等議題)

1. 學校辦理健康促進活動，運用衛生單位(衛生所、局、署)所提供的各項資源

有 無

2. 學校和民間NGO組織，合作辦理健康促進活動

有 無

3. 學校和政府衛生單位，合作辦理健康促進活動

有 無

【給分說明】

* 0分=均無；1分=達成一項；3分=達成兩項；5分=達成三項

實地訪視方式

訪談

分數

實地訪視：2分

107年健康促進學校國際認證標準

特色議題增值方案(新增)

主講者：陳富莉 教授

107年健康促進學校國際認證計畫主持人
輔仁大學公共衛生學系教授

一、「健康體位(健康飲食及運動)」議題 ※3項評分項目，計5分

評分項目	學校需備佐證資料
學校建立健康體位之監測、改善與追蹤機制 <input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 尚可：具有健康體位監測、改善與追蹤機制 <input type="radio"/> 很好：全校學生健康體位適中比率提升至少(含)1%、或連續三年全校學生健康體位適中比率持平或有提升	健康體位統計資料、改善策略及成果
學校結合政府與社區資源(如衛生單位、民間NGO團體、社區鄉村里)，落實校園及學區健康體位(健康飲食含減少含糖飲料、增進規律運動)之執行 <input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 尚可：營造校園健康體位環境，校園無不健康飲食，及除體育課外每天累計至少40分鐘之運動策略 <input type="radio"/> 很好：除落實校園健康體位外，與學區商家合作，鼓勵學生及家長選取健康飲食	學校自行列舉及實地訪視
健康體位之生活技能教學，學生及其家長了解並可減少選擇不健康飲食(如含糖飲料)與增進規律運動之頻率。 <input type="radio"/> 不了解 <input type="radio"/> 了解且可實踐於生活	教學檔案(含飲食週記)及教學成效資料、學生及家長訪談

二、「事故傷害防制」議題

※3項評分項目，計5分

評分項目	學校需備佐證資料
學校建立事故傷害之監測、改善與追蹤機制 <input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 尚可：具有事故傷害之監測、改善與追蹤機制 <input type="radio"/> 很好：除具事故傷害防制機制外，對於學校事故傷害主因具改善策略，並有良好成效(發生率降低)	事故傷害統計資料、改善策略與成果
學校結合政府與社區資源(如衛生、警政單位、民間NGO團體、社區鄉村里)，於校園及學區落實事故傷害防制(含交通事故防範、溺水防範、防跌等)環境營造及宣導 <input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 尚可：學校提供安全環境，並進行事故傷害防制之環境營造及宣導 <input type="radio"/> 很好：除落實學校事故傷害防制外，於學區營造事故傷害防制(含上下學交通事故防範、溺水防範等)環境及宣導	學校自行列舉及實地訪視
事故傷害防制之生活技能教學，學生及其家長了解事故傷害防制(含交通事故防範、溺水防範、防跌等)，且可表示預防與危機應變作為。 <input type="radio"/> 不了解 <input type="radio"/> 了解且可落實預防行為	教學檔案及教學成效資料 學生及家長訪談

謝謝聆聽!

綜合討論

附件

107 年健康促進學校國際認證－學校基本資料表

請以 105 學年度資料進行填寫（民國 105 年 8 月 1 日至民國 106 年 7 月 31 日）

學校基本資料

校名		所在縣市	
地址			
現任校長		連絡電話	
主要連絡人		職稱	
連絡電話		Email	
教職員人數	正式教師(含兼行政職位)_____人 代理教師(含兼行政職位)_____人 鐘點教師_____人 專任行政職員工_____人		
學生人數（不含幼兒園、特教班、補校）	_____人		
健康教育授課教師人數 （「健康教育授課教師」指的是國中、國小階段之「健康與體育學習領域」之健康教育教師，以及高中職階段之「健康與護理科目」教師。）	正式教師_____人 代理教師_____人 鐘點教師_____人		
各年級班級數與學生人數			
	一年級	二年級	三年級
班級數	班	班	班
學生人數	人	人	人
	七年級	八年級	九年級
班級數	班	班	班
學生人數	人	人	人
	十年級	十一年級	十二年級
班級數	班	班	班
學生人數	人	人	人
健康教育授課教師姓名及相關資料（可自行增減表格）			
姓名	教師類型 (正式/代理/鐘點)	本校任教年資	105 學年度 擔任健康教育教師年資 A. 滿 2 學年 B. 達 1 學年未滿 2 學年 C. 達 1 學期未滿 1 學年 D. 未達 1 學期
		年	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
		年	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
		年	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
		年	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D

健康促進學校推動情形

學校之中央輔導委員為：

是否參與過 101 年健康促進學校國際認證？

否

是；過去得獎狀況為 金質獎 銀質獎 銅質獎 未獲獎

是否參與過 103 年健康促進學校國際認證？

否

是；過去得獎狀況為 銀質獎 銅質獎 參加證明獎勵 未獲獎

是否參與過 105 年健康促進學校國際認證？

否

是；過去得獎狀況為 銀質獎 銅質獎 參加證明獎勵 未獲獎

過去健康促進學校相關得獎紀錄（可自行增減表格）

105 學年度學校行動研究推動議題（可複選）

菸害防制

正確用藥

健康體位（健康飲食及身體活動）

檳榔防制

口腔衛生

學生藥物濫用防制

視力保健

安全教育與急救

全民健保

心理健康

性教育(含愛滋病防治)

其他：_____

學生健康指標（依據學生健康檢查項目填寫）

104 學年度：

學生裸視視力不良率：

學生視力不良就醫率：

學生（初檢）齲齒率：

學生齲齒複檢率：

學生體位過輕比率：

學生體位適中比率：

學生體位過重比率：

學生體位肥胖比率：

105 學年度：

學生裸視視力不良率：

學生視力不良就醫率：

學生（初檢）齲齒率：

學生齲齒複檢率：

學生體位過輕比率：

學生體位適中比率：

學生體位過重比率：

學生體位肥胖比率：

健康促進學校整體推動特色（請依六大標準內容簡述）

健康促進學校國際認證中心資訊

電子郵件：internationalhps101@gmail.com

電話：02-2905 2056

傳真電話：02-2905 6383

中心網站(官方文件資料及活動公告)

<http://www.hps101.idv.tw/>



FB粉絲專頁(活動訊息公告及互動)



Instagram(活動訊息即時發布)



Youtube(影音訊息及資源)

