

107年健康促進學校國際認證 作業說明

主講者：陳富莉 教授

107年健康促進學校國際認證計畫主持人
輔仁大學公共衛生學系教授



目的

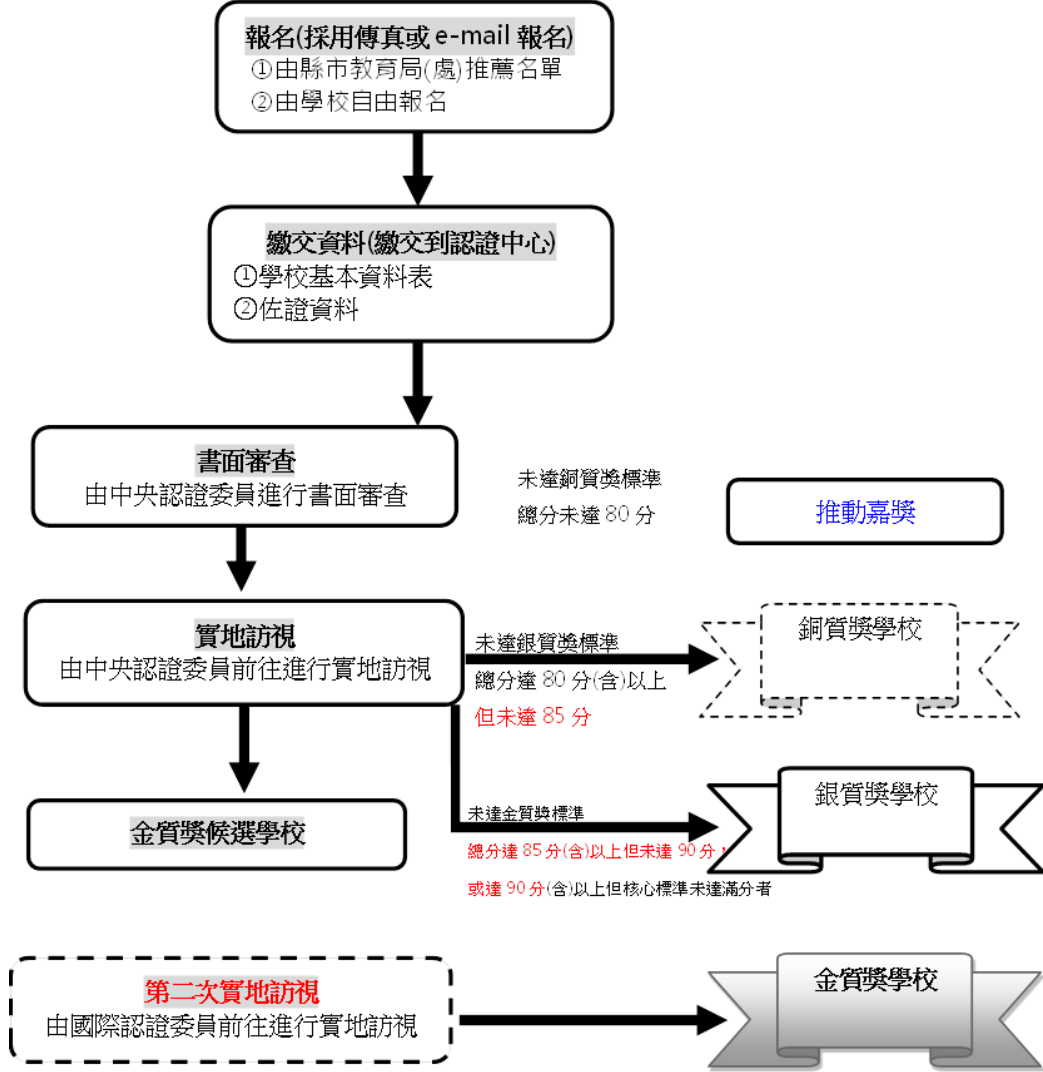
藉由健康促進學校認證結果，做為學校推動成效的依據。

表揚健康促進學校典範，以利校際之間相互觀摩學習。

推動臺灣健康促進學校與國際接軌。



107年健康促進學校國際認證流程



107年健康促進學校國際認證時程（暫定）

時程	工作項目
107年3月31日前	學校繳交佐證資料
107年4月初-4月底	中央認證委員進行書面審查
107年4月底	通知實地訪視學校，開始接受特色議題加值方案報名
107年5月-9月	中央認證委員進行實地訪視
107年9月底	確認獲獎候選學校名單
107年10月初	國際認證委員進行金質獎候選學校實地訪視
107年10月中	確認獲獎學校名單
107年11月初	頒獎典禮

參加認證學校資料繳交內容

參加學校
於107年
3月31日
前繳交書
面資料到
認證中心

- 學校基本資料表：至健康促進學校國際認證網站下載。
- 書面審查佐證資料：請依照「107年健康促進學校國際認證標準項目」，準備佐證資料。

書面審查佐證資料繳交方式及時間

儲存方式

- 將佐證資料以電子檔形式，儲存於光碟或隨身碟，並將電子檔依照個評分項目進行分類，儲存於相對應之資料夾內。

繳交方式

- 以郵寄方式將儲存媒體，寄送至本中心，
- 郵寄地址：242新北市新莊區中正路510號輔仁大學公共衛生學系（健康促進學校國際認證中心收）

繳交時間

- 107年3/31前



107認證標準簡介

6大標準、12項子標準，共24個評分標準



認證標準配分說明

標準項目	書面審查 配分	實地訪視 配分	加總 配分
標準一、學校衛生政策	12	6	18
標準二、學校物質環境	7	8	15
標準三、學校社會環境	10	8	18
標準四、健康生活技能教學與行動	15	3	18
標準五、社區關係	10	5	15
標準六、健康服務	16	0	16
合計	70	30	100


一、學校衛生政策 (4項評分標準)

- 學校健康促進的定位
- 學校依據實證導向進行健康政策之推動

二、學校物質環境 (4項評分標準)

- 學校提供安全環境
- 學校提供完善的學習環境

三、學校社會環境 (4項評分標準)

- 學校有能力符合心理健康促進及社會福祉的學習環境
 - 學校提供協助給予有特殊需要的學生
- 


四、健康生活技能教學與行動 (4項評分標準)

- 提供全面性的健康教育課程，讓學生獲得健康生活技能
- 教職員有充分準備，以擔當健康教學的工作

五、社區關係 (3項評分標準)

- 學校積極主動與當地社區聯繫
- 連結社區資源推行學校健康促進活動

六、健康服務 (5項評分標準)

- 教職員工生基本的健康服務
 - 提升健康中心功能
- 

四項核心指標

※1-1-1	依學校需求制定健康促進計畫。
※1-2-1	學校依教育部或縣市教育局規定的健康議題，並按照實證導向的精神推動及檢討。
※4-1-1	健康教育課程設計以生活技能為導向，並運用多元化的教學策略和活動形式來推行健康教育。
※5-2-1	學校積極結合衛生單位與地方團體辦理健康促進活動。



特色議題加值方案 (擇一)

一、「健康體位(健康飲食及運動)」議題 ※3項評分項目，計5分

評分項目
學校 <u>建立</u> 健康體位之監測、改善與追蹤機制
學校結合政府與社區資源(如衛生單位、民間NGO團體、社區鄉村里)， <u>落實</u> 校園及學區健康體位(健康飲食含減少含糖飲料、增進規律運動)之執行
健康體位之生活技能教學，學生及其家長 <u>了解</u> 並可減少選擇不健康飲食(如含糖飲料)與增進規律運動之頻率。

二、「事故傷害防制」議題 ※3項評分項目，計5分

評分項目
學校 <u>建立</u> 事故傷害之監測、改善與追蹤機制
學校結合政府與社區資源(如衛生、警政單位、民間NGO團體、社區鄉村里)，於校園及學區 <u>落實</u> 事故傷害防制(含交通事故防範、溺水防範、防跌等)環境營造及宣導
事故傷害防制之生活技能教學，學生及其家長 <u>了解</u> 事故傷害防制(含交通事故防範、溺水防範、防跌等)， <u>且</u> 可表示預防與危機應變作為。



認證作業過程

- 由衛生福利部國民健康署、教育部國民及學前教育署邀集健促專家擔任中央認證委員。

書面審查

- 每所學校由3位中央認證委員依據「2017健康促進學校國際認證標準」進行書面審查。
- 書面審查分數通過者[達50分(含)以上]進入實地訪視

實地訪視

- 由3位認證委員到校進行實地訪視
- 實地訪視+書面審查分數達90分(含)以上、且核心指標滿分進入決賽

決賽

- 由國際認證委員團隊進行決賽
- 衛生福利部國民健康署、教育部國民及學前教育署、健康促進學校國際認證中心共同審核結果，決議金質獎學校名單。

實地訪視重點及流程

上午場次:09:00-12:00 ; 下午場次:13:30-16:30

時間	工作項目	工作重點	學校人員迴避
10分鐘	認證委員共識會議	說明當日訪視作業進行方式並安排訪談對象。	✓
10分鐘	開場介紹	互相介紹，並由主席說明訪談流程安排	
60分鐘	訪談	晤談學生、教職員工及家長代表。	✓
40分鐘	參觀場地設施	參觀學校場地及設施。	
30分鐘	意見交流	校長進行補充介紹、與學校相關人員交換意見。	
30分鐘	認證委員共識會議	資料複閱及討論、撰寫訪視建議。	✓
	認證委員離校	認證委員繳交資料。	

獲獎標準（認證效期：4年）

金質獎學校

- 分數達90分(含)以上，且核心指標達到滿分者。

銀質獎學校

- 分數達85分(含)以上但未達90分者，
- 分數達90分(含)以上但核心指標未達到滿分者。

銅質獎學校

- 分數達80分(含)以上但未達85分者。

推動嘉獎

- 通過初審，但複審結果分數未達80分。

特色議題加值方案

- 參加項目滿分

獎勵方式

金質獎學校

- 金獎獎牌乙面。
- 獲獎學校推動有功人員敘獎。
- 新台幣六萬元整之等值獎品或商品禮券。
- 列為進行國際經驗交流候選學校。

銀質獎學校

- 銀獎獎牌乙面。
- 獲獎學校推動有功人員敘獎。
- 新台幣三萬元整之等值獎品或商品禮券。

銅質獎學校

- 銅獎獎牌乙面。
- 獲獎學校推動有功人員敘獎。
- 新台幣一萬元整之等值獎品或商品禮券。

推動嘉獎

- 推動嘉獎獎狀乙份。

特色議題 加值方案

- 獎狀乙份
- 新台幣三千元整之等值獎品或商品禮券

書面資料繳交方式說明

○ 繳交資料如下：

- 1.存放佐證資料之光碟（USB隨身碟） 3份
- 2.學校基本資料表 3份

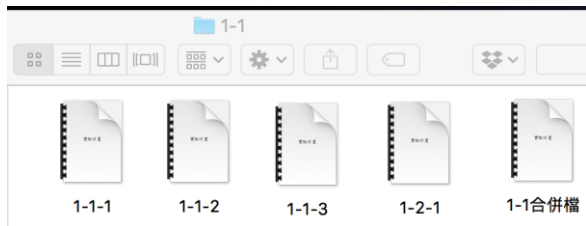
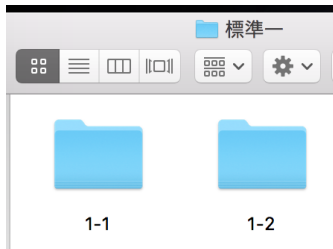
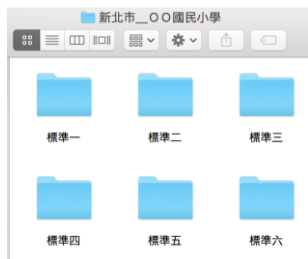
○ 繳交方式：

將光碟或USB隨身碟，拷貝一式三份，寄送至：
242 新北市新莊區中正路 510 號 輔仁大學公共衛生學系
健康促進學校國際認證中心 收

○ 資料存放注意事項：

- 1.每項評分項目佐證資料檔案，以一個檔案為限。
- 2.佐證資料內如包含照片，請單一檔案以3張照片為原則





1.以學校所在地，以及學校全稱建立主資料夾名稱



2.於資料夾內，區分六大標準，分別建立資料夾



3.於六大標準資料夾內，分別建立子標準資料夾



4.將佐證資料存放於子標準資料夾內，並以
評分項目命名佐證資料檔案，以PDF或
word檔形式存放



國民健康署-生活技能融入健康體位之教材工具發展及推廣(1/4)

- **目的**：針對國小(3-4年級)、國中及高中職(高一)學生，分別發展一套以生活技能為核心之健康體位教材模組，供教師於生活技能教學上逕行應用。
- **教材**：教學簡報、教學手冊、學生手冊、教學影片等。
- **試教**：新北市、彰化縣、嘉義縣之國小、國中、高中等各2間學校先行試辦。
- **工作坊**：辦理生活技能融入健康體位教材試教工作坊。
- **推廣**：與健康促進學校計畫結合，於全國各級國中(小)及高中職推廣。

人與人-社會健康 【溝通與人際互動能力】	人與環境-工作成就健康 【決策與批判性思維能力】	人自己-情緒健康 【適應力和自我管理能力】
1. 人際溝通能力	1. 做決定	增加自信與自我控制、負責任與產生改變相關能力
2. 協商技巧	2. 解決問題	1. 自我覺察
3. 拒絕技能	3. 批判思考	2. 目標設定
4. 同理心		3. 自我監控
5. 合作與團隊作業		4. 情緒調適
6. 倡導能力		5. 抗壓能力



國民健康署-生活技能融入健康體位之教材工具發展及推廣(2/4)

自我檢視



自我覺察



我每天的飲食是否符合標準？我的想法是什麼？



國民健康署-生活技能融入健康體位之教材工具發展及推廣(3/4)

想不想改變?有沒有信心?

做決定

自我肯定

**Yes...
I Can!**



國民健康署-生活技能融入健康體位之教材工具發展及推廣(4/4)

新生活開始

第一週：

一、起點行為（現況分析） **目標設定**

二、目標:1. 2. 3.

三、執行的策略: **解決問題**

四、可用的資源與幫助:

五、障礙與克服方法: **批判性思考**

六、自我檢核、成效與檢討

第二週:

一、目標:1. 2. 3. **自我管理與監控**

二、執行的策略:

三、障礙與克服方法:

四、成效與檢討





謝謝聆聽!!