

# 健康促進學校國際認證特色獎勵計畫

## 說明會



# 說明會議程

12/8(四) 北區

12/9(五)中區

12/16(五)南區

時間	議程內容	主講人
13:30-14:00	報到	
14:00-14:10	開場致詞	計畫主持人 陳富莉教授
14:10-15:00	第三代健康促進學校簡介	協同主持人 余坤煌教授 (北區) 陸玆玲教授 (中區) 羅凱暘教授 (南區)
15:00-15:45	健康促進學校國際認證特色獎勵獎項說明	協同主持人 邱詩揚教授 (北區) 李復惠教授 (中區) 黃曉靈教授 (南區)
15:45-16:00	Q&A時間	
16:00	活動結束	

# 第三代健康促進學校 (HPS 3.0)



# 健康促進學校3.0 架構依據

## 第三代健康促進學校 ( 2020 - )

為了落實健康促進學校政策推動，因應世界衛生組織(WHO)及聯合國教科文組織 ( UNESCO ) 的健康促進學校國際標準。國民健康署與教育部共同推動第三代健康促進學校政策，作為未來台灣健康促進學校指導方針之依據。

1. 參考UNESCO & WHO 提出 HPS架構(2021)，以及聯合國(UN) 提出 SDGs 框架

2. 參考 HPS文獻之重要策略

3. 透過本土健康促進學校實證調查及試辦結果

4. 歸納國內外專家，以及教育、衛生、學校實務推動人員意見

# Health Promoting School Standard of WHO



# 臺灣健康促進學校架構及指標之發展\_3.0 政策框架\_實踐與永續

Taiwan Health Promotion School 3.0 Policy Framework -Practice and Sustainability

1. 場域：從幼兒園到大學

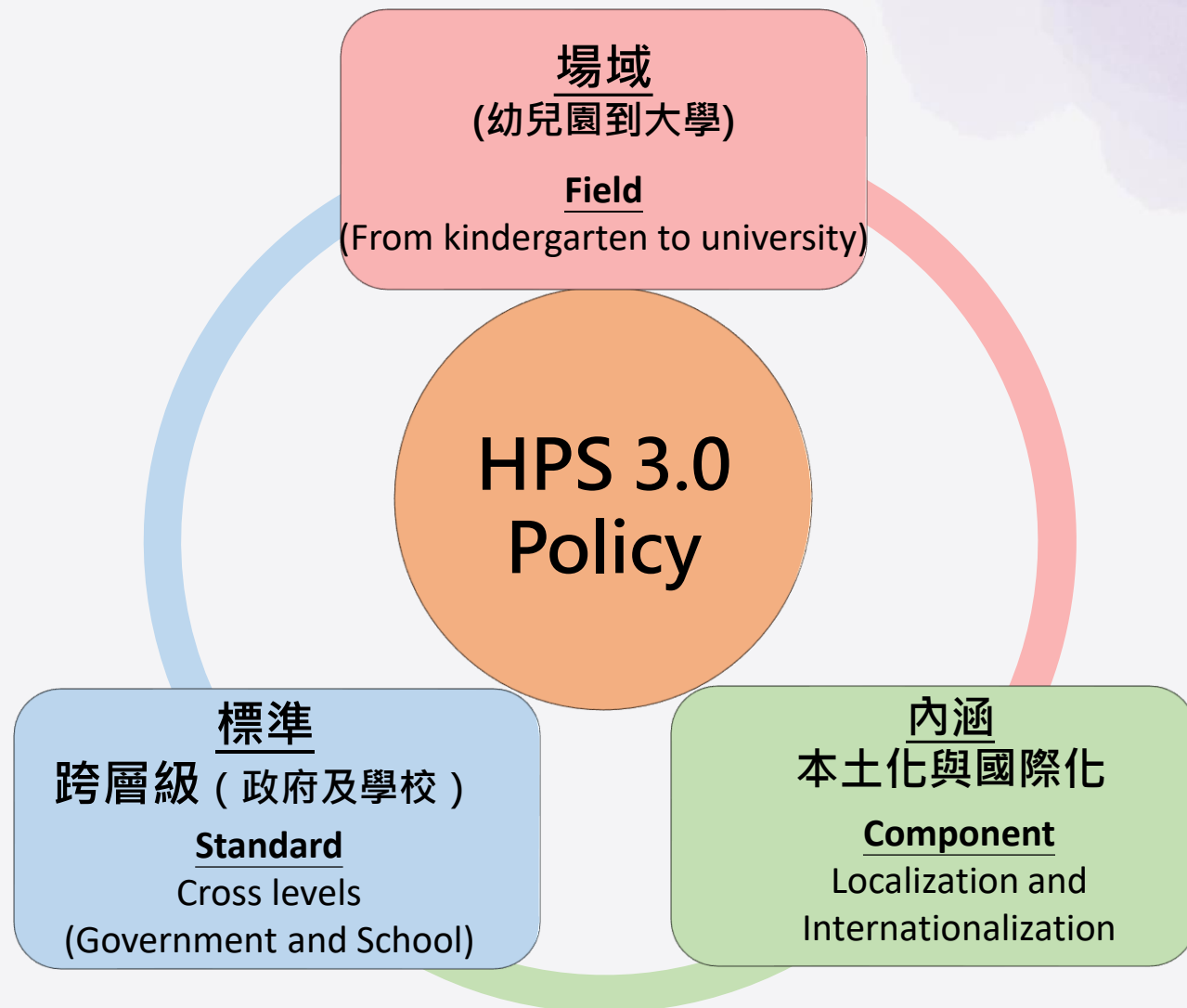
Field: From kindergarten to university.

2. 標準：包含政府層級及學校層級。

Standard: Including government level and School Level.

3. 內涵：兼具本土化與國際化：結合台灣教育政策，重視國際合作。

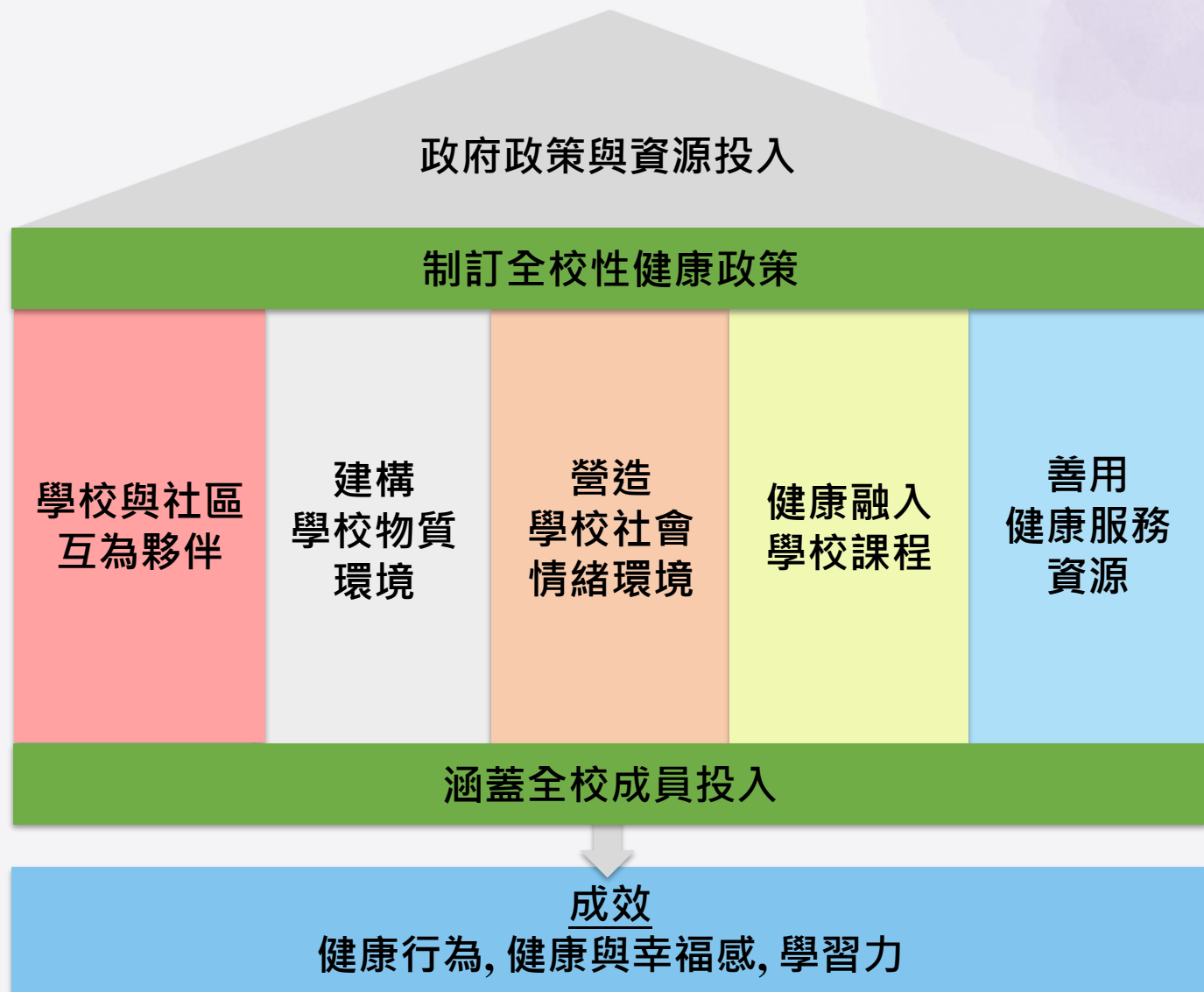
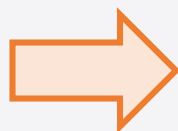
Component: combination localization and internationalization



# 臺灣健康促進學校推動策略重要標準修正



Taiwan HPS 2.0



Taiwan HPS 3.0

# 臺灣健康促進學校3.0標準 (總覽)

## 政府層級

### 標準

標準一、政府政策與資源投入

## 學校層級

### 六大範疇

### 標準

一、健康促進學校政策

標準二、制定全校性健康政策

標準三、涵蓋全校成員投入

二、學校物質環境

標準六、建構學校物質環境

三、學校社會環境

標準七、營造學校社會情緒環境

四、健康生活技能教學與行動

標準五、健康融入學校課程

五、社區關係

標準四、學校與社區互為夥伴

六、健康服務

標準八、善用健康服務與資源



# 政府層級標準



## 標準一、政府政策與資源投入

說明：不論是中央或地方政府均展現領導、治理與管理，願意跨部門合作共同制定健康促進學校政策、並承諾投入資源推動健康促進學校計畫。

### 指標

1-1 教育/衛生部門承諾共同制定健康促進學校政策

1-2 教育/衛生部門能建立傳承機制，以利健康促進學校永續推行

1-3 落實中央與地方層級學校衛生委員會功能

1-4 教育/衛生部門處有提供健康促進學校人員專業素養培訓

1-5 教育/衛生部門有結合地方健康議題重點，依學校需求，提供資源推動健促計畫

# 學校層級標準



## 標準二、制定全校性健康政策

說明：學校承諾制訂全校取向之健康促進學校治理。

### 指標

2-1 制定符合全校取向的健康促進學校計畫。

註：全校取向(whole school approach)是指全校成員透過學校生活各面向凝聚共識、全體合作方式，促進學生的學習，健康行為和福祉。

# 學校層級標準



## 標準三、涵蓋全校成員投入

說明：學校所有人員(校長、老師、行政主管、其他行政人員、學校志工、家長、學生等)以全校取向之模式去支持並投入健康促進學校計畫。

### 指標

3-1 學校領導者與行政團隊倡議並推動健康促進學校計畫。

3-2 全校成員（包含校長、學校行政團隊、教師、學生、家長）之間承諾參與推動健康促進學校計畫。

3-3 全校成員（包含校長、學校行政團隊、教師、學生、家長）之間具有良好溝通協調。

# 學校層級標準



## 標準四、學校與社區互為夥伴

說明：為了推動健康促進學校，學校與社區互為夥伴關係，進行全校取向投入與合作。

### 指標

4-1 學校與社區（如周邊商家、課後照顧機構組織、衛生單位）承諾以正式和非正式的合作夥伴，共同推動健康社區。

4-2 學校舉辦並邀請社區人士及家長投入去推動健康促進學校。

# 學校層級標準



## 標準五、健康融入學校課程

說明：整合或融入學校正式與非正式課程，以實現學生健康與福祉。

### 指標

5-1 教職員以身作則，影響學生的健康學習與行為。

5-2 學校會透過生活指導以強化學生健康與福祉。

5-3 透過課程強化師生技能與行動能力以做明智的健康決定。

5-4 課程可因應新出現的健康或環境條件進行調整（依據WHO 2021年新增）。

# 學校層級標準



## 標準六、建構學校物質環境

說明：學校建構符合師生健康的健康、安全、包容性與永續的物質環境。

### 指標

6-1 學校提供健康安全之設備及設施

6-2 學校善用創意（如數位科技或巧推）策略，建構健康的物質環境

6-3 學校具備支持環境的永續

# 學校層級標準



## 標準七、營造學校社會情緒環境

說明：學校營造安全、支持、與包容性的社會情緒環境。

### 指標

7-1 校園建構愉快、包容與健康的氛圍及設施

7-2 建立深度關係網絡

7-3 學校有監測機制，來應對師生對社會情緒環境的任何困境（依據WHO 2021年新增）

# 學校層級標準



## 標準八、善用健康服務與資源

說明：為了滿足學校師生的身體，情感，社會心理的健康照護需求，學校與其連結的衛生資源能合作，共同提供健康服務。

### 指標

8-1 學校與地區衛生資源合作，提供學校師生健康服務

8-2 學校提供學生及其家庭、教職員健康資訊，以利其自主健康管理

8-3 學校的健康服務反映學校和社區的健康需要

8-4 學校健康服務可因應公共衛生突發事件與其他新需求（依據WHO 2021年新增）





## 臺灣HPS 3.0 特色重點 ★



涵蓋學校層級與政府層級策略。

全校取向、全員投入

著重教師健康識能及健康促進，以身作則影響學生健康

健康融入課程及生活指導

強化社會情緒環境，促進師生正向心理健康

# 健康促進學校國際認證特色獎勵

## 獎項說明

- 辦理目的：為提升臺灣青少年健康促進，以推廣第三代臺灣健康促進學校框架標準，透過不同特色獎項，鼓勵縣市學校嘗試推動新一代指標，落實維護校園健康，並評選表現優良之學校，作為其他縣市學校的模範標竿。
- 參加對象：全國高級中等以下學校。
- 活動獎項：主要分為以下兩大類

## 卓越獎

金質獎

銀質獎

銅質獎

推動獎

## 特色獎

社區夥伴獎

創新課程獎

支持環境獎

健康服務獎

# 卓越獎

依據第三代健康促進學校之標準，鼓勵學校檢視健康促進學校計畫推動的策略，是否達成政府政策與資源投入、制定全校性健康政策、涵蓋全校成員投入、學校與社區互為夥伴、健康融入學校課程、建構學校物質環境、營造學校社會情緒環境及善用健康服務與資源等八大標準，藉此評選卓越學校，作為全國之模範。

# 卓越獎 - 報名方式

## 報名方式

由縣市教育局(處)依  
報名條件，推派符合  
的學校。

每縣市可推派名額上限

縣市	110學年 總校數參考	卓越獎 可推派校數上限
新北市	340	4
臺北市	276	4
桃園市	282	4
臺中市	359	4
臺南市	318	4
高雄市	376	4
苗栗縣	163	3
彰化縣	236	3
南投縣	186	3
雲林縣	211	3
嘉義縣	156	3
屏東縣	220	3
宜蘭縣	112	2
新竹縣	126	2
臺東縣	119	2
花蓮縣	139	2
澎湖縣	53	1
基隆市	62	1
新竹市	60	1
嘉義市	41	1
金門縣	26	1
連江縣	13	1

## 縣市總校數

250校以上，推4所  
150-249校，推3所  
100-149校，推2所  
99校以下，推1所

## ■ 報名條件：

① 109、110學年連續兩年的

「體位適中比率」

「裸視視力不良率」

「未治療齲齒率」

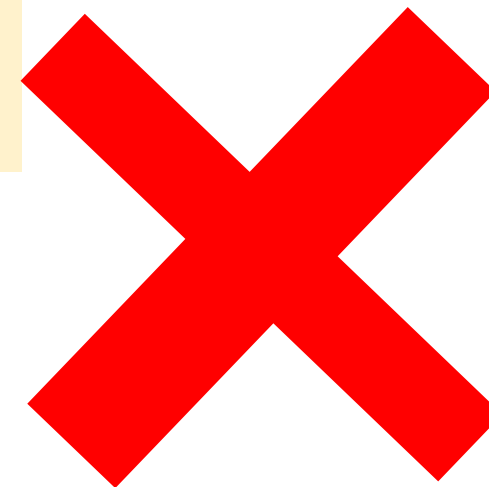
國小:四年級資料

國中:七年級資料

高中:十年級資料

三項數據指標，需全部優於當年度各學制該年級(四、七、十年級)的縣市平均值。

② 不得同時報名特色獎。



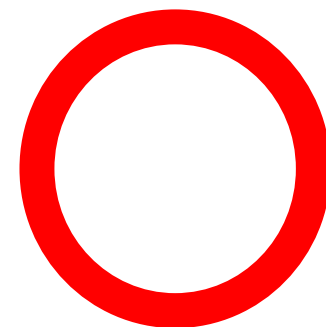
### ■ 報名條件：

① 學校 109、110 學年連續兩年的三項數據指標，需全優於當年度各學制的縣市平均值。

	學校各校數值	優於	縣市平均數值
國小	(全校) 體位適中比率	>	縣市平均值
	(全校) 裸視視力不良率	<	縣市平均值
	(四年級) 未治療齲齒率	<	縣市四年級平均值
國中	(全校) 體位適中比率	>	縣市平均值
	(全校) 裸視視力不良率	<	縣市平均值
	(七年級) 未治療齲齒率	<	縣市七年級平均值
高中	(全校) 體位適中比率	>	縣市平均值
	(全校) 裸視視力不良率	<	縣市平均值
	(十年級) 未治療齲齒率	<	縣市十年級平均值

② 不得同時報名特色獎。

註：數據指標之佐證，請教育局處於明年彙整報名表時一併附上。



# 卓越獎 - 審查方式

完成  
報名後...

## 學校繳交資料

- ① 學校基本資料表
- ② 以109、110連續兩學年資料，繳交整合性健康促進成果報告 (30頁以內。頁數不含參考文獻與附件)
- ③ 其他附件

**第一階段：書面審查**  
每所學校由兩位審查委員進行書審。

經委員評估後通過

推動獎

達到複審門檻

銅質獎

擇優數名

**第二階段：實地訪視**  
每所候選學校由三位審查委員進行前往訪視。

兩階段分數進行合計  
(書審佔30%、訪視成績佔70%)

金質獎

銀質獎



# 卓越獎 - 評選標準

■ 書面審查：以「第三代健康促進學校」八大標準，作為評選的核心項目。各標準評選要點說明如下：














標準	說明	比重(%)
標準一： 政府政策與資源投入	學校能獲得當地政府教育局(處)與衛生局給予健康促進政策面支持，以及資源與策略的投入。	10
標準二： 制定全校性健康政策	根據學校教職員工生的健康需求，建立健康促進相關政策；並有永續性的規劃，能根據成效進行自我評價、調整策略，持續推動健康促進學校計畫。	20
標準三： 涵蓋全校成員投入	全校成員(包含校長、教職員、學生、家長等)能共同參與推動健康促進學校，過程中能有良好的溝通協調，鼓勵彼此投入、一起解決學校師生的健康問題。	20
標準四： 學校與社區互為夥伴	學校與家長、社區團體組織共同推動健康促進相關議題活動，藉此活絡學校周邊，營造健康社區	10
標準五： 健康融入學校課程	學校強化教師健康素養並以身作則。同時，將健康議題融入學校課程及一般生活指導(非正式課程)，學生能從日常中強化健康素養及健康行動。	10
標準六： 建構學校物質環境	學校以教職員工生健康需求為導向，善用創意(如:數位科技或巧推)，建置健康安全永續的設施與環境。	10
標準七： 營造學校社會情緒環境	學校以教職員工生之正向心理健康需求為導向，建置特殊設施或運用創意策略，營造愉悅、尊重的校園氛圍。	10
標準八： 善用健康服務與資源	學校與地方衛生醫療資源合作，能主動協助教職員工生的健康需求，給予健康資訊與相關資源。	10

■ 實地訪視：審查委員將以八大標準為基礎，共同評估結果以進行最後評分。



# 卓越獎 - 獎勵方式

※ 各獎勵名額可能依最終報名收件數或評選成績而從缺或增額。

	 <b>金質獎</b>	 <b>銀質獎</b>	 <b>銅質獎</b>	 <b>推動獎</b>
名額 (校)	3名	5名	15名	估27名
每校 獎勵	 獎牌或獎座乙只  六萬元(等值獎品 或商品禮券)	 獎牌或獎座乙只  三萬元(等值獎品 或商品禮券)	 獎牌或獎座乙只  一萬元(等值獎品 或商品禮券)	 獎牌乙只

獲獎學校將於成果發表暨頒獎典禮進行公開表揚！

★ 後續請各縣市進行敘獎活動。

# 特色獎

社區夥伴獎

創新課程獎

特色獎

支持環境獎

健康服務獎

# 特色獎-報名方式

## 報名方式

由縣市教育局(處)依報名條件，繳交推派學校名單。

每縣市各獎項  
可推派名額上限

### ■ 報名條件：

- ① 一所學校只能參加特色獎內任一種。
- ② 不得同時報名卓越獎。

縣市	110學年 總校數參考	特色獎 各個獎項 可推派校數上限
新北市	340	2
臺北市	276	2
桃園市	282	2
臺中市	359	2
臺南市	318	2
高雄市	376	2
苗栗縣	163	2
彰化縣	236	2
南投縣	186	2
雲林縣	211	2
嘉義縣	156	2
屏東縣	220	2
宜蘭縣	112	1
新竹縣	126	1
臺東縣	119	1
花蓮縣	139	1
澎湖縣	53	1
基隆市	62	1
新竹市	60	1
嘉義市	41	1
金門縣	26	1
連江縣	13	1

EX：以新北市為例，  
社區夥伴獎最多可推2所  
創新課程獎最多可推2所  
支持環境獎最多可推2所  
健康服務獎最多可推2所

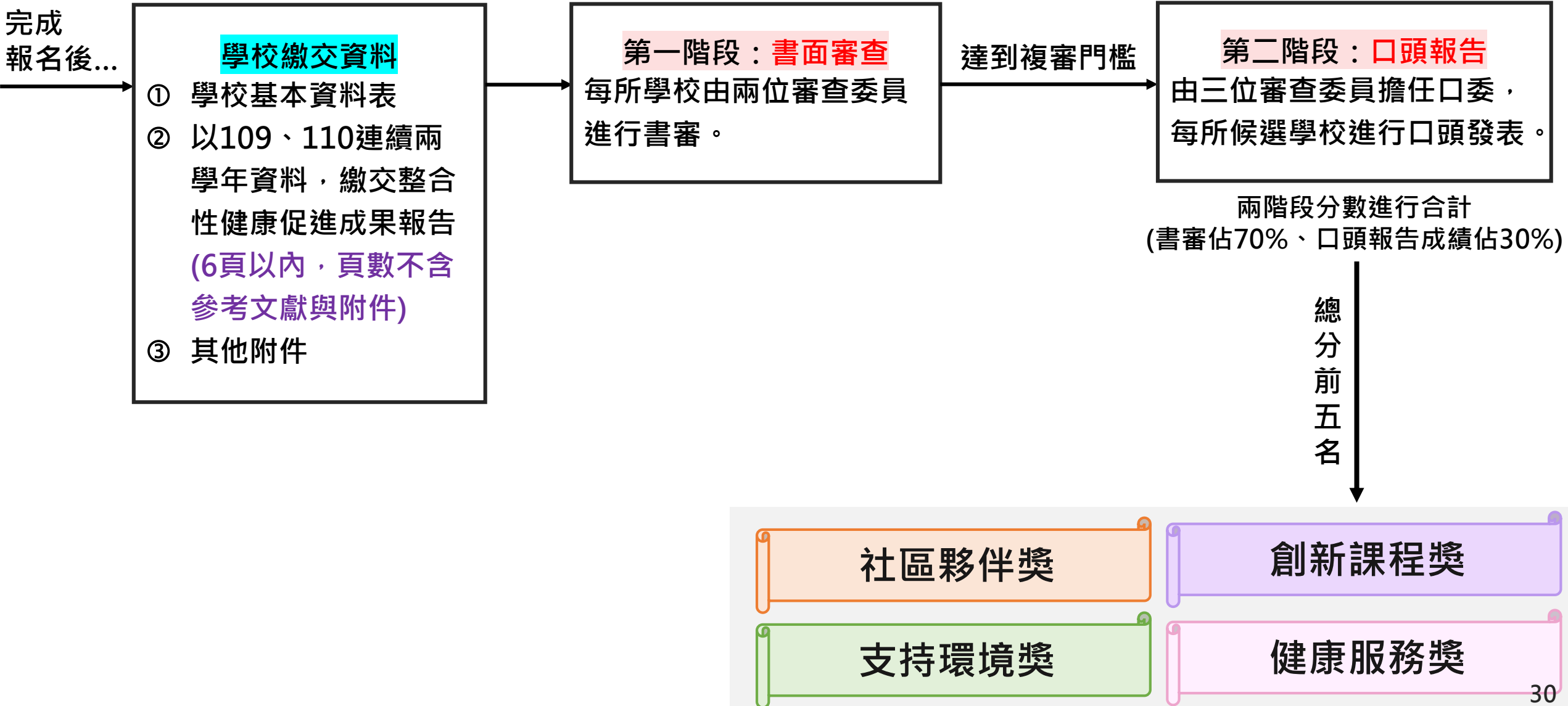
所以新北市報名特色獎的  
總計學校數為8所。

### 縣市總校數

250校以上，推2所  
150-249校，推2所  
100-149校，推1所  
99校以下，推1所

# 特色獎 - 審查方式

(四個獎項皆適用以下流程圖)



# 特色獎-評選標準

針對各獎項之特色重點，運用「第三代健康促進學校」中相對應的標準作為評選的核心項目。

評選要點說明如下：

## 特色獎-社區夥伴獎

### 書面審查



- (1) 學校與社區(如周邊商家、課後照顧機構組織、衛生單位)承諾以正式和非正式的合作夥伴，共同推動健康社區。
- (2) 學校邀請社區重要人士與家長共同投入去推動健康促進學校。

### 口頭報告



- 報告者團隊表現
- 口頭表現 (EX：報告內容合適性)
- 答辯能力 (EX：回應委員問題狀況)

## 特色獎-創新課程獎

### 書面審查

- (1) 學校因應健康或環境條件(如：COVID-19疫情)，運用數位資訊科技，發展創意課程。
- (2) 透過課程融入或學校生活指導策略，強化學生生活技能與行動能力以做明智的健康決定。

### 口頭報告

- 創意課程實際成果展現
- 口頭表現 (EX：報告內容合適性)
- 答辯能力 (EX：回應委員問題狀況)



## 特色獎-支持環境獎

### 書面審查



- (1) 學校善用創意(如數位科技或巧推)策略建置特殊的設備或設施，建構健康、安全或永續的物質環境。
- (2) 學校善用創意(如數位科技或巧推)策略營造愉快、包容的校園氛圍。

### 口頭報告



- 展示校園環境成果
- 口頭表現 (EX：報告內容合適性)
- 答辯能力 (EX：回應委員問題狀況)

## 特色獎-健康服務獎

### 書面審查



- (1) 學校的健康服務能反映學校和社區的健康需求，並與地區衛生資源共同合作，提供學校師生健康服務。
- (2) 學校能提供學生及其家庭、教職員健康資訊，以利其自主健康管理。

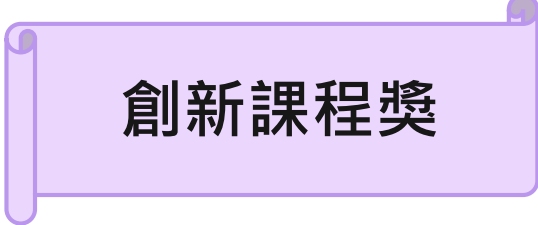
### 口頭報告



- 展現健康服務成果
- 口頭表現 (EX：報告內容合適性)
- 答辯能力 (EX：回應委員問題狀況)

# 特色獎 - 獎勵方式

※ 各獎勵名額可能依最終報名收件數或評選成績而從缺或增額。

	 社區夥伴獎	 創新課程獎	 支持環境獎	 健康服務獎
名額 (校)	5名	5名	5名	5名
每校 獎勵	 獎牌或獎座乙只  一萬元(等值獎品或商品禮券)			

獲獎學校將於成果發表暨頒獎典禮進行公開表揚！

★ 後續可請各縣市進行敘獎活動。

# 期程規劃

# 112年規劃

1月(過年前後)

公告

「獎勵細部作業規定」

內含：

- 1) 報名日期
- 2) 報名表
- 3) 書面資料繳交格式、方式、日期
- 4) 實地訪視與口頭報告流程

.....

2月

報名

- 縣市教育局處統一繳交報名名單。

獎勵細部作業說明會

- 有北、中、南三場。
- 已報名之學校優先參與。

3月

繳交書審資料

- 已報名之學校依規定繳交書面資料。

書面審查

確認實地訪視  
與口頭報告之  
學校名單

4月

5月

進行實地訪視  
與口頭報告

公告獲獎  
學校名單

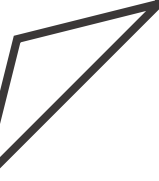
頒獎  
典禮

國健署與國教署合辦

6月

# Q&A 時間

# MEMO





## 健康促進學校國際網絡推廣中心 聯絡資訊

- ◆ 電話：(02) 2905-2056
- ◆ 傳真：(02) 2905-6383
- ◆ 信箱：hpsinc.tw@gmail.com



- ◆ 中心網站：<https://www.hpsinc.tw>



- ◆ 中心FB粉絲專頁