

112年

健康促進學校特色獎勵計畫

The image features a decorative header and footer consisting of six colored rectangular blocks: yellow, light blue, light green, light pink, light blue, and light green. The main content area is a light pink horizontal band containing the title text.

整體流程與資料繳交方式

112年 特色獎勵計畫

- 辦理目的：為提升臺灣青少年健康促進，以推廣第三代臺灣健康促進學校框架標準，透過不同特色獎項，鼓勵縣市學校嘗試推動新一代指標，落實維護校園健康，並評選表現優良之學校，作為其他縣市學校的模範標竿。
- 參加對象：全國高級中等以下學校。
- 活動獎項：主要分為以下兩大類

卓越獎

金質獎

銀質獎

銅質獎

推動獎

特色獎

社區夥伴獎

創新課程獎

支持環境獎

健康服務獎

辦理期程

3月

作業說明會

3/03 南區
3/09 中區
3/10 北區

報名

地方教育局(處)統一繳交
推派學校報名總表。

■ 截止日：3/14(二)

4月

繳交書審資料

報名之學校依規定繳
交書審資料。

■ 截止日：4/10(一)

書面審查

5月

通知進入實地訪視與
口頭報告之學校。

卓越獎「實地訪視」
特色獎「口頭報告」

6月

確認獲獎
學校名單

頒獎典禮

(國健署與國教署合辦)

審查流程

報名
地方教育局(處)推派學校。

學校繳交書審資料

卓越獎

特色獎

書面審查
每所學校由2位審查委員進行書審。

書面審查
每所學校由2位審查委員進行書審。

符合初審門檻
但未達複審門檻

達到複審門檻

達到複審門檻

推動獎

依據分數擇優學校

銅質獎

實地訪視
每所候選學校由3位審查委員進行訪視。

口頭報告
每個獎項由3位審查委員擔任口委，候選學校進行口頭發表。

兩階段分數進行合計
(書審成績佔30%、訪視成績佔70%)

兩階段分數進行合計
(書審成績佔70%、口頭報告成績佔30%)

金質獎

銀質獎

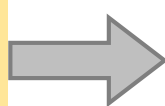
社區夥伴獎

創新課程獎

支持環境獎

健康服務獎

報名方式



請地方教育局處查閱【附件一】卓越獎與特色獎推派名額，並依據報名條件推派學校，填寫【附件三之表1、表2】繳回。截止日：112年3月14日(二)

卓越獎

報名條件

- 學校109及110學年連續兩年的「體位適中比率」、「裸視視力不良率」及特定年級「未治療齲齒率」3項數據指標，需全部優於當年度各學制的縣市平均值(如下表)。
- 同所學校不得同時報名特色獎。

學制	學校各校數值	優於	縣市平均數值
國小	(全校) 體位適中比率	>	縣市平均值
	(全校) 裸視視力不良率	<	縣市平均值
	(四年級) 未治療齲齒率	<	縣市四年級平均值
國中	(全校) 體位適中比率	>	縣市平均值
	(全校) 裸視視力不良率	<	縣市平均值
	(七年級) 未治療齲齒率	<	縣市七年級平均值
高中職	(全校) 體位適中比率	>	縣市平均值
	(全校) 裸視視力不良率	<	縣市平均值
	(十年級) 未治療齲齒率	<	縣市十年級平均值

特色獎

報名條件

- 一所學校只能報名特色獎內任一種。
- 不得同時報名卓越獎。

縣市	卓越獎 可推派校數上限	特色獎 各個獎項 可推派校數上限
新北市	4	2
臺北市	4	2
桃園市	4	2
臺中市	4	2
臺南市	4	2
高雄市	4	2
苗栗縣	3	2
彰化縣	3	2
南投縣	3	2
雲林縣	3	2
嘉義縣	3	2
屏東縣	3	2
宜蘭縣	2	1
新竹縣	2	1
臺東縣	2	1
花蓮縣	2	1
澎湖縣	1	1
基隆市	1	1
新竹市	1	1
嘉義市	1	1
金門縣	1	1
連江縣	1	1

書審資料繳交內容

1. 學校基本資料表

- 請見【附件五】格式。

學校基本資料表			
學校名稱(全銜)	_____ 縣/市 _____		
學校地址	_____		
報名獎項類別 (每間學校限投一種獎項)			
<input type="checkbox"/> 卓越獎 <input type="checkbox"/> 特色獎: <input type="checkbox"/> 1. 社區夥伴獎 <input type="checkbox"/> 2. 創新課程獎 <input type="checkbox"/> 3. 支持環境獎 <input type="checkbox"/> 4. 健康服務獎			
現任校長	_____	電話	_____
聯絡人姓名	_____	聯絡人職稱	_____
聯絡人電話	_____	聯絡人 Email	_____
教職員總人數	正式教師(含兼行政職位) _____人 代理教師(含兼行政職位) _____人 鐘點教師 _____人 專任行政職員工 _____人		
學生總人數	_____人		
各年級班級數 與學生人數	一年級: _____班 _____人 二年級: _____班 _____人 三年級: _____班 _____人 四年級: _____班 _____人 五年級: _____班 _____人 六年級: _____班 _____人 七年級: _____班 _____人 八年級: _____班 _____人 九年級: _____班 _____人 十年級: _____班 _____人 十一年級: _____班 _____人 十二年級: _____班 _____人		
過去五年內 健康促進學校 相關得獎紀錄	_____		
受理編號: _____(中心填寫欄位, 勿填寫)			

2. 整合性成果報告

- 請見
卓越獎【附件六】格式，限 30頁以內。
特色獎【附件七】格式，限 6頁以內。
- 依據109及110兩學年度資料撰寫。
- 版面設定：A4 規格，邊界上下左右均為 2 公分。
- 段落設定：行距採固定行高 24pt，段落間距與前後段距離採0.5 行。
- 字型設定：中文採標楷體；英文及數字採 Times New Roman。
- 字體大小：成果報告標題採18號粗體字，項目標題採14號粗體字，內文採12號字。

衛生福利部國民健康署
112 年健康促進學校特色獎勵計畫

卓越獎

縣市 區/市/鄉/鎮

國小/國中/高中職

衛生福利部國民健康署
112 年健康促進學校特色獎勵計畫

特色獎

獎

縣市 區/市/鄉/鎮

國小/國中/高中職

3. 其他欲佐證資料

- 格式不拘。

※ 上述格式Word檔，可至健康促進學校國際網絡推廣中心網站(<https://www.hpsinc.tw>)，
「特色獎勵計畫」專區查詢下載。



書審資料繳交方式與時間

繳交方式

請將所有書審資料內容，採以下方式繳交：

- 紙本 乙式3份
- 電子檔 乙式1份 (請以光碟片或隨身碟繳交，若有需要寄回隨身碟者，請附回郵信封)

寄送方式

以掛號郵件將書審資料寄送至：24205 新北市新莊區中正路510號 輔仁大學 公共衛生學系 健康促進學校國際網絡推廣中心 收。

※ 中心確認收到後，會回信通知學校聯絡人。









繳交日期

112年4月10日(星期一)前

郵戳為憑，逾期不予受理

獎勵方式

6月成果發表暨頒獎典禮
進行公開表揚！

卓越獎	金質獎	銀質獎	銅質獎	推動獎
名額(校)	3名	5名	15名	估27名
每校獎勵	 獎牌或獎座乙只  六萬元(等值獎品或商品禮券)	 獎牌或獎座乙只  三萬元(等值獎品或商品禮券)	 獎牌或獎座乙只  一萬元(等值獎品或商品禮券)	 獎狀乙只
特色獎	社區夥伴獎	創新課程獎	支持環境獎	健康服務獎
名額(校)	5名	5名	5名	5名
每校獎勵	 獎牌或獎座乙只  一萬元(等值獎品或商品禮券)			

獲獎縣市之教育局(處)與衛生局，特頒發獎狀乙只。

※ 各獎勵名額可能依最終報名收件數或評選成績而從缺或增額。

卓越獎

書面審查標準及示例

註：若看到  的圖示，代表此項目與特色獎項目一樣。

評選標準

詳見
【附件二】
卓越獎

- **書面審查**：以「第三代健康促進學校」八大標準，作為評選的核心項目。

標準	配分
標準一：政府政策與資源投入	10
標準二：制定全校性健康政策	20
標準三：涵蓋全校成員投入	20
標準四：學校與社區互為夥伴	10
標準五：健康融入學校課程	10
標準六：建構學校物質環境	10
標準七：營造學校社會情緒環境	10
標準八：善用健康服務與資源	10
總分	100

- **實地訪視**：流程包含口頭簡報、晤談與實地觀察。審查委員將以八大標準為基礎，共同評估結果以進行最後評分。

整合性成果報告內容

詳見
【附件六】

壹、學校背景

- 學校地理位置、所屬社區環境、學生家庭背景...等。

貳、影響師生健康問題之因素

標準二、制定全校性健康政策

- 運用質性或量性方式，評估學生及教職員工健康行為或身心健康現況、以及全校取向(如：政策、校內外成員、校內外環境及資源等)之影響因素。

參、八大標準策略

依據八大標準的內涵

學校可根據各議題有運用到的策略，進行說明。未規定每個議題一定要在每個標準呈現相應之策略。

肆、結語(檢討與展望)

標準二、制定全校性健康政策

- 學校有評價健康促進學校計畫成效及檢視策略，作為未來調整政策之依據。

撰寫過程建議可輔以圖表、照片、數據說明

標準二、制定全校性健康政策

- 運用質性或量性方式，評估學生及教職員工健康行為或身心健康現況、以及全校取向(如：政策、校內外成員、校內外環境及資源等)之影響因素。

➤ 根據108-109學年之健康數據或其他相關資料，運用質性或量性方式，針對學生、教職員工健康進行需求評估。

➤ 分析影響學生、教職員工身心健康行為因素，建議從以下面向切入分析：

- 個人因素

如：學生沒有養成睡前刷牙習慣...

- 學校因素

如：學校校慶提供含糖飲料，影響師生體位或口腔...

- 家庭因素

如：父母親上班，學生都外食或在家使用3C產品...

- 社區因素

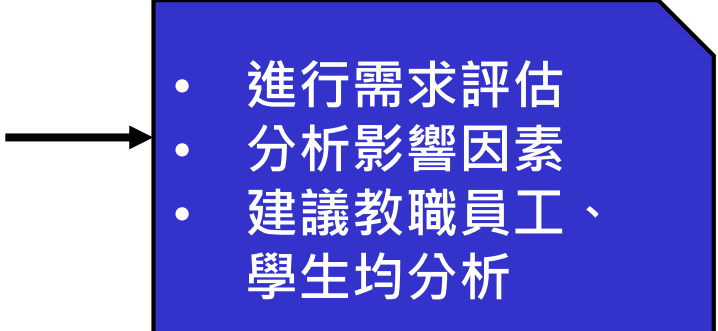
如：學校周遭是夜市....

- 社會或文化因素

如：隔代教養，阿公或阿嬤的傳統教養觀念；或是新住民家庭習俗不同...

- 其他

➤ 以影響因素為主架構，說明在各個因素之下，影響視力或口腔或體位或學校的重要必選議題之因素有哪些。

- 
- 進行需求評估
 - 分析影響因素
 - 建議教職員工、學生均分析



標準一、政府政策與資源投入 (10%)

說明：學校能獲得當地政府教育局(處)與衛生局給予健康促進政策面支持，以及資源與策略的投入。

- 1. 健康促進相關輔導團之會議：(1)縣市衛生或教育部門有辦理 (2)學校有參與。
- 2. 教職員健康促進相關議題之增能研習：(1)縣市教育或衛生部門有辦理 (2)學校有參與。
- 3. 提供人力、經費或物資資源辦理健康促進活動：(1)縣市衛生或教育部門有提供 (2)學校有獲得資源。
- 4. 結合地方特色之健康促進議題相關活動：(1)縣市教育或衛生部門有結合 (2)學校有參與。
- 其他(請自行列舉)。

示例

標準一、政府政策與資源投入

- 1. **健康促進相關輔導團之會議**：(1)縣市衛生或教育部門有辦理 (2)學校有參與。

➤ 示例說明

校長擔任地方輔導團委員協助各校推動健康促進業務，或學校參與縣市輔導會議，本校校長曾獲邀於鄰近縣市健康促進承辦人員研習中分享學校推動經驗。

除了健康促進相關輔導團會議，其他相關會議可自行列舉。

示例

標準一、政府政策與資源投入

- 2. 教職員健康促進相關議題之增能研習：(1)縣市教育或衛生部門有辦理 (2)學校有參與。

➤ 示例說明

學校主管、老師及護理師參與教育處或衛生局主辦視力保健研習、口腔衛生研習及健康促進學校研習，共同研討全面推動「落實正確坐姿及規律用眼 3010」、「控度防盲」、「遠視儲備」、「含氟填溝」、「家長參與」、「社區結盟」等策略之重點與技巧。

示例

標準一、政府政策與資源投入

- 3. 提供人力、經費或物資資源辦理健康促進活動：(1)縣市衛生或教育部門有提供 (2)學校有獲得資源。

➤ 示例說明

- 1) 衛生局入校辦理「肌不可失」健康班，進行健康議題(健康體位、視力保健、口腔衛生宣導)及專人指導學生有氧律動運動。
- 2) 衛生局與學校結合辦理校園菸害防制計畫，透過闖關活動推廣菸害防制教育，提供青少年反菸、拒菸衛教宣導並提供戒菸教育服務。
- 3) 獲教育部(局處)補助經費改善運動設施，提升師生社區民眾運動安全。
- 4) 獲衛生局補助劃設學校周邊無菸步道。

(以上僅供參，不限於此)

示例

標準一、政府政策與資源投入

- 4. 結合地方特色之健康促進議題相關活動：(1)縣市教育或衛生部門有結合 (2)學校有參與。

➤ 示例說明

- 1) 新北市三芝鄉茭白筍季節，衛生局與教育局合辦健康五蔬果，與國小一起推廣吃茭白筍健康飲食活動。
- 2) 衛生局與教育處辦理「Q嘉義-健康+1 健走」路跑，學校師生組隊報名參加。

說明地方特色之健促議題活動

標準二、制訂全校性健康政策(20%)

說明：根據學校教職員工生的健康需求，建立健康促進相關政策，並有永續性的傳承規劃，能根據成效不斷自我評價、檢視策略，持續推行健康促進學校計畫。

- 1. 依據全校取向(如：政策、校內外成員、校內外環境及資源等)之影響因素，制定全校性健康促進政策及相關策略。

➤ 先簡述學校優先健康問題及影響因素，再提出全校性健康政策。

➤ 示例說明：

透過校務會議決議「提升學生健康體位適中」列為年度校務政策重點，

「樂眠」、「樂食」、「樂動」及「樂活」行為列入學生獎勵措施的關鍵指標。

說明學校政策制定方式、策略



標準三、涵蓋全校成員投入(20%)

說明：全校成員(包含校長、教職員、學生、家長等)能共同參與推動健康促進學校，過程中能有良好的溝通協調，鼓勵彼此投入、一起解決學校師生的健康問題。

- 1. 學校領導者與行政團隊運用多元管道(如:line、臉書、活動、會議、標語、家長座談等)，倡議健康促進學校的重要性。
- 2. 全校成員(包含校長、學校行政團隊、教師、學生、家長)透過團隊會議，承諾並主動投入健康促進業務，學校處室同仁間會提供健康促進相關建議、作法及資源。
- 3. 健康促進學校計畫推動過程碰到任何問題，成員之間會一起思考解決問題，提出策略。
- 其他(請自行列舉)。

示例

標準三、涵蓋全校成員投入

- 1. 學校領導者與行政團隊運用多元管道(如:line、臉書、活動、會議、標語、家長座談等), 倡議健康促進學校的重要性

➤ 示例說明

本校成立數位平台（[學校官網](#)、[Facebook](#)粉絲頁、[Instagram](#)等...），傳達健康訊息。且不定期用[聯絡簿小單張](#)，黏貼衛教資訊，提醒家長關心學童近視、齲齒與健康體位問題；另外，學校也透過[地方新聞報導](#)本校活動成果及成效，增進學校曝光度，同時喚起師生、家長與社區民眾共同關注健康促進議題，展現努力解決學生健康問題的決心及用心。

示例

標準三、涵蓋全校成員投入

- 2. 全校成員(包含校長、學校行政團隊、教師、學生、家長)透過團隊會議，承諾並主動投入健康促進業務，學校處室同仁間會提供健康促進相關建議、作法及資源。

➤ 示例說明

整合各處室、教師、學生代表、專家學者及家長代表組成見健康促進推動小組。例行召開團隊會議針對本校所研議之計畫、目標、執行策略，及進行過程所需之人、事、物等資源調度等，進行溝通與討論，大家達到共識，並共同投入推動工作。若有相關推動上問題，或需要支援時，彼此可以相互協助，或提供意見。



小幫手:

- 1.可增加過程之圖片
- 2.可增加組織圖
- 3.可增加故事性例子說明

說明團隊之間討論推動健促之策略、資源調度等歷程。

(以上僅供參，不限於此)

示例

標準三、涵蓋全校成員投入

- 3. 健康促進學校計畫推動過程碰到任何問題，成員之間會一起思考解決問題，提出策略。

➤ 示例說明

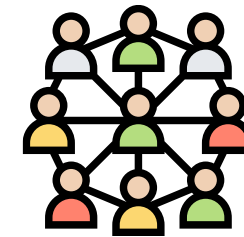
教職員工透過課餘活動時間與非正式小組討論分享推動健康議題的問題並商議推動策略，形成共識後提請校務會議議決。

如：本校因操場施工關係，晨間慢跑無法進行，教師們利用課餘時間

討論班級輪流實施方法，並決定於晨間與課間活動時，利用球場進行慢跑。

描述解決問題、提出策略之歷程

描述碰到哪些問題



標準四、學校與社區互為夥伴(10%)

說明：學校與家長、社區團體組織共同推動健康促進相關議題活動，藉此活絡學校周邊，營造健康社區。

- 1. 學校召開健康促進相關會議邀請社區重要人士參加(如:里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體等社區代表)，共同合作推動健康促進議題。
- 2. 學校實施正式或非正式課程、健康活動、研習訓練時，有邀請社區人士共同參與，發揮學校健康促進之影響力。
- 3. 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。
- 其他(請自行列舉)。

示例

標準四、學校與社區互為夥伴

- 1. 學校召開健康促進相關會議邀請社區重要人士參加(如:里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體等社區代表), 共同合作推動健康促進議題。

➤ 示例說明：

- 1) 學校召開健康促進學校相關會議時，邀集學區內各里長、社區理事長、醫療機構組織及愛心商店參與，於會議中簽署健康社區結盟承諾書，並於校慶(家長日)時公開宣示。
- 2) 學校和課後班雇主一起討論學生晚間供餐內容，或是寫功課的時間管理，形成共識後，課後班老師也加入學生健康體位或視力保健管理。

說明與社區結盟之歷程

示例

標準四、學校與社區互為夥伴

- 2. 學校實施正式或非正式課程、健康活動、研習訓練時，有邀請社區人士共同參與，發揮學校健康促進之影響力。

➤ 示例說明

學校辦理相關活動時，邀請社區成員共同參與，加強學校與家長、社區的聯繫，形成夥伴關係，激發親師生社區人士對促進健康的重視。為了口腔健康，學校辦理親子潔牙比賽邀請地方牙醫診所、衛生所主任擔任評審，並邀請家長與孩子組隊參加。

健康活動邀請社區人士參與

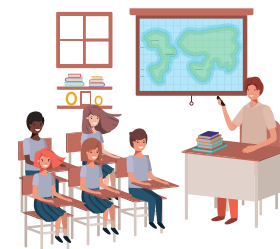
示例

標準四、學校與社區互為夥伴

- 3. 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。

➤ 示例說明

社區人士辦理社區路跑活動，由社區熱心家長們準備中途補給站，結合衛生所設立救護站，最後廣邀學校師生參與路跑，達成社區健康促進目的。



標準五、健康融入學校課程(10%)

說明：學校強化教師健康素養並以身作則。同時，將健康議題融入學校課程及一般生活指導(非正式課程)，學生能從日常中強化健康素養及健康行動。

- 1. 教職員在校實踐健康行為，以作為學生養成健康行為的學習楷模(例如：飯後使用含氟牙膏刷牙、課外運動、多喝水、吃蔬果...等)。
- 2. 在平常或課餘時間，教職員主動關心及指導學生實踐健康生活。
- 3. 教師接受到生活技能訓練或學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。
- 4. 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。
- 其他(請自行列舉)。



示例

標準五、健康融入學校課程

- 1. 教職員在校實踐健康行為，以作為學生養成健康行為的學習楷模(例如：飯後使用含氟牙膏刷牙、課外運動、多喝水、吃蔬果...等)。

教職員工以身作則所表現的行為，發揮楷模作用，能收潛移默化之效，加成健康教學的效果。

➤ 示例說明

- 1) 教職員工團隊成立運動團隊，規律運動，維持個人的健康體位，作為學生楷模。
- 2) 各班級於中餐後，教師與學生一起潔牙，維護口腔健康。
- 3) 老師和學生在休息時間一起做身體活動。

示例

標準五、健康融入學校課程

- 2. 在平常或課餘時間，教職員主動關心及指導學生實踐健康生活。

➤ 示例說明：

學校的午餐供應，透過師生共進午餐，經由教育指導過程實施生活教育、營養教育、安全教育及環保教育，建立學生正確的飲食習慣與行為。

學校透過生活指導，
強化學生的健康與福祉

示例

標準五、健康融入學校課程

- 3. 教師接受到生活技能訓練或學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。

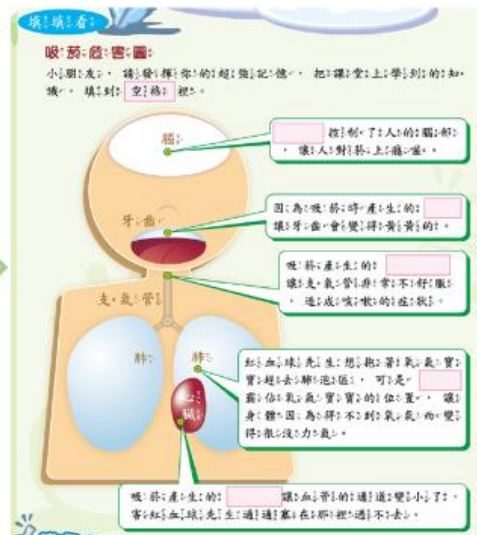
整合知識、
能力與態度

情境脈絡化的
學習

強調學習歷程、
方法及
策略

實踐力行

菸害知識學習及評量



情境一【別作好奇寶寶】

演員陣容：小明、阿虎、順仔、小強

情境說明：小明和他的三個好朋友（阿虎、順仔、小強）相約放學後一起到順仔家打電動，但一進到順仔的房間，順仔就拿出一包菸要其他人陪他一起吸。如果你是另外的三個人，該怎麼拒絕呢？

情境三【正港男子漢】

演員陣容：豪哥、佑家、阿青

情境說明：豪哥喜歡吸菸，覺得吸菸很帥氣，是成熟大人的象徵，因此邀請佑家與阿青一起吸菸，變成正港的男子漢！在豪哥的威嚇之下，佑家、阿青要如何回絕豪哥？並且跟豪哥說吸菸其實有害健康，才不是什麼男子漢的表現？

引自：桃園衛生局國小菸害防制教材

(以上僅供參，不限於此)

引自：桃園衛生局國小菸害防制教材

示例

標準五、健康融入學校課程

- 3. 教師接受到生活技能訓練或學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。

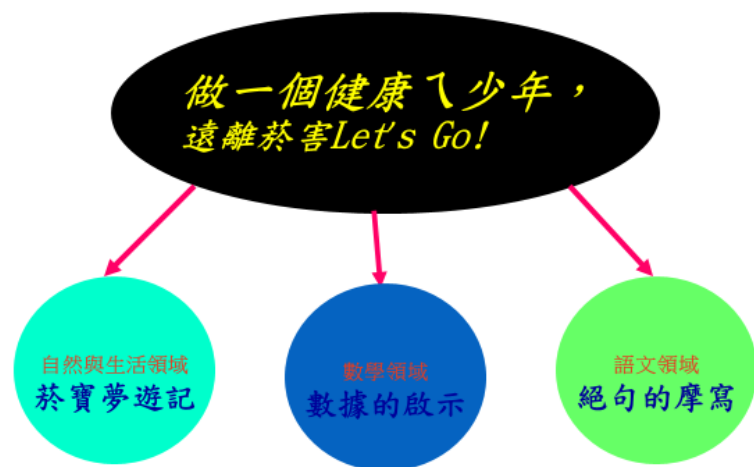
➤ 健康議題結合社會領域課程

示例說明：探討地方特產(檳榔種植)與口腔衛生，透過口腔癌病人口述，激起學生拒絕吃檳榔的動機，進而思考吃檳榔行為對口腔健康的傷害，運用小組討論及發表方式，釐清拒檳觀念，培養主動拒檳態度、行為及技巧。

➤ 健康議題融入自然、數學、語文課程

示例說明(如下圖)

本課程是一個統整式的教學活動設計，將菸害防制的觀念分別融入在自然與生活科技、數學及語文的領域中。



數學領域『數據的啟示』是將菸害問題數字化、量化的教學，讓學童瞭解抽菸對台灣民眾的健康與財富影響有多大？並從中去思考菸害防制的方法。

(一) 根據調查發現，近年台灣吸菸人口約有500萬人，若每人每天平均要抽掉一包50元的香菸，請問台灣一年花費在抽菸的金錢約有多少億元？

500萬人 → 5000000人 一年 → 365天
因此台灣一年花費在抽菸的金錢為：
 $5000000 \times 50 \times 365 = 91250000000$
每四個做一標記，所以91250000000元
也就是912.5億元

你對台灣人每年花這麼多錢用在抽菸的想法是？

來看看28號同學的看法：抽菸花這麼多錢又傷身體，害人又害己，又造成污染，如果台灣每年可以省下這麼多錢，台灣的經濟就不會這麼的差，希望愛抽菸的人可以戒菸。

除了健康教育課程，也將健康議題融入健康與體育領域以外的課程

示例

標準五、健康融入學校課程

- 4. 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。

➤ 因應新興健康議題或數位科技環境趨勢，課程設計進行創新與調整。

示例說明：

在新冠疫情衝擊下，本校結合資訊科技運用線上教學，發展創新多元彈性之教學模式。如：

疫情期間，健康與體育的體育課程採線上直播、線上彈性教學時間、線上傳染病防治影片教學等。



標準六、建構學校物質環境(10%)

說明：學校以教職員工生健康需求為導向，善用創意(如數位科技或巧推)策略、建構健康安全永續的設施與環境。

- 1. 學校會依據校內健康需求與整體環境變化，提供健康安全之設備設施。
- 2. 為增進教職員工生健康行為，學校善用創意(如數位科技或巧推)策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性及使用率。
- 3. 學校透過各種行動建立永續校園。
- 其他(請自行列舉)。

示例

標準六、建構學校物質環境

- 1. 學校會依據校內健康需求與整體環境變化，提供健康安全之設備設施。

➤ 校園規劃設備設施納入「健康元素」，確保校園安全健康。

示例說明：

- 1) 每班教室走廊上之洗手台旁，依據學童身高設置適當高度鏡子，以利學童刷牙。
- 2) 每學期根據學童身高，更換課桌椅高度，避免坐姿不良，引發視力問題。

示例

標準六、建構學校物質環境

- 2. 為增進教職員工生健康行為，學校善用創意(如數位科技或巧推)策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性及使用率。

➤ 示例說明：規劃校園健康步道，並沿路設置熱量消耗標示牌營造良好的物質環境，以鼓勵教職員工生在校園即可健走。

➤ 示例說明：運用巧推創意策略，增加師生健康。



圖片來源：
<https://channelplus.ner.gov.tw/channel-program-episode/52804>



圖片來源：
<https://www.mdnkids.com/content.asp?sub=8&sn=2896>



圖片來源：輔仁大學



小幫手：
可以增加圖片說明

(以上僅供參，不限於此)

示例

標準六、建構學校物質環境

3. 學校透過各種行動建立永續校園。

➤ 地球永續發展是當今全球社會面臨的重要議題，學校透過各種行動及措施建立永續校園。

➤ 示例說明：

1) 結合環保局設置落葉堆肥區，將垃圾化為資源，提高垃圾效能。

2) 設置雨水中水回收系統作為植栽澆灌。

說明透過哪些行動措施，建立永續校園



圖片來源：<https://agritech-foresight.atri.org.tw/article/contents/3189>



小幫手：
可以增加圖片說明

(以上僅供參，不限於此)



標準七、營造社會情緒環境(10%)

說明：學校的社會情緒環境是由校內各成員之間的關係結合而成。考量教職員工生之正向心理健康需求，透過建置設備或設施、善用創意策略或學習活動，營造愉悅、尊重的校園氛圍，以提升師生社會情緒能力。

- 1. 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。
- 2. 學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立良好人際關係並建立自尊和自信。
- 3. 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。
- 其他(請自行列舉)。

示例

標準七、營造社會情緒環境

- 1. 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。

- 示例說明：輔仁大學聖誕節佈置(設施)，營造溫馨氛圍；同時設置感謝卡活動(策略)，建立感恩他人尊重他人觀念。
- 示例說明：高雄大學建造「實質感謝」兼具「公共藝術功能」的感恩牆。



圖片來源：輔仁大學



圖片來源：高雄大學
<https://udn.com/news/story/7327/6230985>

示例

標準七、營造社會情緒環境

- 2. 學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立良好人際關係並建立自尊和自信。

➤ 示例說明

- 1) 學校規劃教師與學生一起共進午餐，提供足夠的用餐時間，讓學生有機會與同儕有更多互動，進行社交聯結；此外，也可以和教師有更多互動經驗
- 2) 運用班級交流活動，在彈性課程時間讓高年級與低年級學生；或是普通班和資源班學生交流，增加彼此的了解，營造友誼氛圍。



示例

標準七、營造社會情緒環境

- 3. 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。

➤ 意指透過量表或觀察訪談等評估機制，了解社會情緒環境營造對師生健康的影響。



標準八、善用健康服務與資源(10%)

說明：學校與地區衛生資源合作，能主動協助教職員工生的健康需求，給予健康資訊與相關資源。

- 1. 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。
- 2. 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊...等)。
- 3. 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。
- 4. 配合社區健康需求，提供社區家長或民眾相關健康資訊或服務(如：戒菸服務、慢性病照護資訊...等)。
- 5. 健康服務能因應公共衛生突發事件等(如:COVID-19疫情...等)需求。
- 其他(請自行列舉)。

示例

標準八、善用健康服務與資源

- 1. 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。

➤ 示例說明

學校健康中心結合衛生局及衛生所辦理健康相關宣導及疫苗接種，並與附近診所及鄰近醫院結盟，簽約牙科診所能免除學生及教職員工掛號費以鼓勵師生半年口腔檢查一次。

除了學生，**教職員工**也是重要提供醫療服務對象。

示例

標準八、善用健康服務與資源

- 2. 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊...等)。

➤ 示例說明

- 1) 學校定期辦理教職員工簡易健檢(測身高體重、量血壓、測血氧量..)，或提供教職員工有關醫療院所健康檢查資訊。
- 2) 提醒教職員工重視自我健康保健；針對受檢異常教職員工則鼓勵其進行追蹤檢查，健康中心提供相關健康諮詢服務。

示例

標準八、善用健康服務與資源

- 3. 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。

➤ 示例說明

- 1) 學校健康中心秉持預防保健的核心精神，除了傷病處理外，也利用健康指導幫助高風險或有需要疾病照顧的學生進行疾病照護自主管理、促進健康。
- 2) 護理師針對體格缺點學生列冊管理，進行相關衛生教育，並依學校衛生法規定告知家長，視學生需要轉介至鄰近醫療院所，進行矯治追蹤工作。



小幫手:

- 1.可增加過程之圖片
- 2.可增加體格缺點項目說明
- 3.可增加故事性例子說明

示例

標準八、善用健康服務與資源

- 4. 配合社區健康需求，提供社區家長或民眾相關健康資訊或服務(如：戒菸服務、慢性病照護資訊...等)。

➤ 示例說明

- 1) 本校附近社區健康問題主要是老人醫療保健的需求與照護，本校配合衛生單位的規劃，共同辦理社區民眾建康與自我照護研習，鼓勵學校家長參加，協助老人建立自主照護能力。
- 2) 學校有提供家長、教師(包含退休教師)、社區民眾簡易傷病處理、各項健康資訊及諮詢服務等。

示例

標準八、善用健康服務與資源

- 5. 健康服務能因應公共衛生突發事件等(如:COVID-19疫情...等)需求。

➤ 示例說明

- 1) 學校擬定校園傳染病防治辦法，建立明確可行標準作業流程及通報機制，以監控和因應流行病的發生，每個月至少全校消毒一次，疫情期間若遇到班級停課則每天消毒至疫情消失。
- 2) 為防範腸病毒傳播，本校要求落實正確洗手步驟，洗手至少以肥皂搓洗手部 20 秒，以有效去除病毒；若班上出現腸病毒個案，師生執行勤洗手及戴上口罩，並每日以 500ppm 漂白水進行環境清潔消毒。

標準二、制定全校性健康政策

- 學校有**評價**健康促進學校計畫**成效**及**檢視策略**，作為未來調整政策之依據。
 - 學校根據執行策略，進行下列評價結果。
 - **過程評價**：執行策略過程的改變進行評價。
如：計畫前後教職員工生參與度是否增加？環境做了那些改變？社區夥伴關係的數目或關係連結緊密度是否更高？師生、同學之間關係是否更為和諧？
 - **結果評價**
如：教職員工生的健康行為、正向心理健康(像快樂指數)或 健康數據是否提升？
 - 學校根據評價成果，檢視策略作為未來改善之依據。

衛生福利部國民健康署
112 年健康促進學校特色獎勵計畫

卓越獎

縣市 區/市/鄉/鎮

國小/國中/高中職

壹、學校背景

學校地偏鄉處*** 鎮，學區內大多家長從事農業或勞力性工作居多，原生家庭對於口腔健康的認知較低

貳、影響師生健康問題之因素

一、師生健康問題評估

二、影響因素

(一)個人因素

學生沒有養成睡前刷牙習慣…

(二)學校因素

學校校慶提供含糖飲料…

(三)家庭因素

父母親不了解含氟牙膏使用的重要性…

(四)社區因素

學校附近沒有牙醫診所…

(五)社會或文化因素

家庭社經地位低，沒有錢買含氟牙膏…

參、八大標準策略

標準一、政府政策與資源投入

學校參與縣市輔導會議，本校校長曾獲邀於鄰近縣市健康促進承辦人員研習中分享學校推動經驗。…

本縣教育處辦理過…研習，學校有教師、衛生組長、校護參加…

標準二、制訂全校性健康政策

……

肆、結語

一、成效評價


(一)過程評價

(二)結果評價

二、檢討與未來改善策略

特色獎

書面審查標準及示例

註：若看到  的圖示，代表此項目與卓越獎項目一樣。

評選標準

詳見
【附件二】特色獎

獎項	書面審查說明 (綜合評分, 各獎項總分共100分)	口頭報告
社區夥伴獎	1. 學校與社區(如周邊商家、課後照顧機構組織、衛生單位)承諾以正式和非正式的合作夥伴, 共同推動健康社區。	報告者團隊表現 口頭表現 (EX: 報告內容合適性) 答辯能力 (EX: 回應委員問題狀況)
	2. 學校邀請社區重要人士與家長共同投入去推動健康促進學校。	
創新課程獎	1. 學校因應健康或環境條件, 運用多元方式發展創意課程融入健康議題。	創意課程實際成果展現 口頭表現 (EX: 報告內容合適性) 答辯能力 (EX: 回應委員問題狀況)
	2. 透過課程融入或學校生活指導策略, 強化學生明智的健康行動決定。	
支持環境獎	1. 學校善用創意策略、建置設備或設施, 建構健康安全及永續的物質環境。	展示校園環境成果 口頭表現 (EX: 報告內容合適性) 答辯能力 (EX: 回應委員問題狀況)
	2. 學校善用創意策略、建置設備或設施, 營造愉快、包容與健康的校園氛圍。	
健康服務獎	1. 學校的健康服務能反映學校和社區的健康需求, 並與地區衛生資源共同合作, 提供學校成員健康服務。	展現服務成果 口頭表現 (EX: 報告內容合適性) 答辯能力 (EX: 回應委員問題狀況)
	2. 學校能提供學生及其家庭、教職員健康資訊, 以利其自主健康管理。	

壹、學校背景

- 學校地理位置、所屬社區環境、學生家庭背景...等。

貳、學校策略

- 依各獎項講解，詳見下頁。

撰寫過程建議可輔以圖表、照片、數據說明

社區夥伴獎

說明：

1. 學校與社區(如周邊商家、課後照顧機構組織、衛生單位)承諾以正式和非正式的合作夥伴，共同推動健康社區。

2. 學校邀請社區重要人士與家長共同投入去推動健康促進學校。

- 1. 進行社區特色及健康問題分析，了解社區文化及社區健康議題。
- 2. 學校及社區領導人、重要人士或關鍵人物，公開倡議或推動社區健康促進。
- 3. 學校召開健康促進相關會議邀請社區重要人士參加(如:里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體等社區代表)，共同合作推動健康促進議題。
- 4. 學校實施正式或非正式課程、健康活動、研習訓練時，有邀請社區人士共同參與，發揮學校健康促進之影響力。
- 5. 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。
- 其他(請自行列舉)。

示例

社區夥伴獎

- 1. 進行社區特色及健康問題分析，了解社區文化及社區健康議題。

➤ 示例說明：

- 1) 本校位於小鎮內，周邊社區手搖店及小攤販很多，民眾習慣平時買手搖飲或吃鹽酥雞、滷味當飲料點心，導致高油、高糖食物攝取多、產生體位過重等問題增加。
- 2) 學校位於都會區，大部分家是雙薪家庭，平時父母都在上班，學生下課後去安親班或是自己去買外食便利商店，家長沒有時間管理孩子健康、以致無法達成每日飲食均衡。

示例

社區夥伴獎

- 2. 學校及社區領導人、重要人士或關鍵人物，**公開倡議**或**推動社區健康促進**。

➤ 示例說明：

- 1) 學校校長與里長合作，共同到社區去倡議及宣導身體活動的重要性。
- 2) 學校學務主任、老師，帶班到學校周邊早餐店，宣導健康飲食及早餐的重要姓，設計飲食熱量標示海報供店家張貼。
- 3) 校長與學區的里長聯名邀請衛生所與清潔隊等單位、社區熱心民眾、家長，舉辦環境衛生公聽會，倡議環境衛生對健康的影響，喚起民眾對社區環境衛生的重視，成立環保志工隊，並教導民眾垃圾、動物排泄物、廢棄物、積水容器等的處理方式。

公開倡議

關鍵人物

(以上僅供參，不限於此)

- 3. 學校召開健康促進相關會議邀請社區重要人士參加(如:里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體等社區代表)，共同合作推動健康促進議題。

➤ 示例說明：

- 1) 學校召開健康促進學校相關會議時，邀集學區內各里長、社區理事長、醫療機構組織及愛心商店參與，於會議中簽署健康社區結盟承諾書，並於校慶(家長日)時公開宣示。
- 2) 學校和課後班雇主一起討論學生晚間供餐內容，或是寫功課的時間管理，形成共識後，課後班老師也加入學生健康體位或視力保健管理。

說明與社區結盟之歷程

示例

社區夥伴獎

- 4. 學校實施正式或非正式課程、健康活動、研習訓練時，有邀請社區人士共同參與，發揮學校健康促進之影響力。

➤ 示例說明

學校辦理相關活動時，邀請社區成員共同參與，加強學校與家長、社區的聯繫，形成夥伴關係，激發親師生社區人士對促進健康的重視。為了口腔健康，學校辦理親子潔牙比賽邀請地方牙醫診所、衛生所主任擔任評審，並邀請家長與孩子組隊參加。

健康活動邀請社區人士參與

示例

社區夥伴獎

- 5. 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。

➤ 示例說明

社區人士辦理社區路跑活動，由社區熱心家長們準備中途補給站，結合衛生所設立救護站，最後廣邀學校師生參與路跑，達成社區健康促進目的。

創新課程獎

說明：

1. 學校因應健康或環境條件，運用多元方式發展創意課程融入健康議題。
2. 透過課程融入或學校生活指導策略，強化學生明智的健康行動決定。

- 1. 學校規劃多元彈性教學模式，以維護學生健康學習及教育選擇權益。
- 2. 課程教學強調師生間即時互動性，教師運用視訊、非視訊、文字、聲音、數位科技等方式，提升學生專注力、課堂表現，並視課程內容、學生資訊應用能力及學習狀況，滾動調整教學進度與活動內容。
- 3. 學生會接受到創新課程的學習，以做健康行動的決定。
- 4. 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。
- 其他(請自行列舉)。

- 1. 學校規劃多元彈性教學模式，以維護學生健康學習及教育選擇權益。

➤ 示例說明

調查社區早餐的食物，並融入健康生活技能的學習，維護自主健康食物的選擇權益。

如：進行社區早餐大密搜活動，請學生調查學區內早餐店提供的食物，分組討論健康早餐組合，運用均衡營養標準，票選最健康的早餐，並檢視自己的早餐，也分享自己購買健康早餐的決定。

- 2. 課程教學強調師生間即時互動性，教師運用視訊、非視訊、文字、聲音、數位科技等方式，提升學生專注力、課堂表現，並視課程內容、學生資訊應用能力及學習狀況，滾動調整教學進度與活動內容。

➤ 示例說明

透過數位載具、動作解說、即時回饋等多元方式，讓學生熟練使用牙線的技巧。如：利用數位螢幕播放牙線使用教學影片，再以分組方式進行牙線使用操作練習，教師巡視各組並回饋同學使用牙線潔牙的正確動作，並以牙菌斑顯示劑來檢視潔牙效果；各組挑選代表進行牙線使用熟練度比賽，運用手機即時錄影，請各組選手進行使用牙線潔牙動作，老師再給予回饋，讓學生熟練使用牙線的技巧。

- 3. 學生會接受到創新課程的學習，以做健康行動的決定。

➤ 示例說明

運用AR潔牙模擬機學習潔牙技巧及潔牙用具選擇後，學生能於午餐後主動在在位置上潔牙，回家後與家長分享正確潔牙動作，並能倡議全家在睡前一起潔牙，將拍下的親子潔牙短片上傳至學校班級網頁。

示例

創新課程獎

- 4. 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。

➤ 因應新興健康議題或數位科技環境趨勢，課程設計進行創新與調整。

示例說明：

在新冠疫情衝擊下，本校結合資訊科技運用線上教學，發展創新多元彈性之教學模式。如：疫情期間，健康與體育的體育課程採線上直播、線上彈性教學時間、線上傳染病防治影片教學等。

支持環境獎

說明：

1. 學校善用創意策略、建置設備或設施，建構健康安全及永續的物質環境。
2. 學校善用創意策略、建置設備或設施，營造愉快、包容與健康的校園氛圍。



• 1. 學校以健康促進為目的，針對學校健康議題善用創意(如數位科技或巧推)策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性與使用率。

• 2. 學校建構健康安全及永續的物質環境，這些環境設施也能成為教學資源運用在教學上。



• 3. 考量師生正向心理健康需求，學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。



• 4. 學校運用社會情緒學習，加強人際社交相關的技能、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信。

• 其他(請自行列舉)。

示例

支持環境獎

- 1. 學校以健康促進為目的，針對學校健康議題善用創意(如數位科技或巧推)策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性與使用率。

➤ 示例說明：規劃校園健康步道，並沿路設置熱量消耗標示牌營造良好的物質環境，以鼓勵教職員工生在校園即可健走。

➤ 示例說明：運用巧推創意策略，增加師生健康。



圖片來源：
<https://channelplus.ner.gov.tw/channel-program-episode/52804>



圖片來源：
<https://www.mdnkids.com/content.asp?sub=8&sn=2896>



圖片來源：輔仁大學



小幫手：
可以增加圖片說明

示例

支持環境獎

- 2. 學校建構健康安全及永續的物質環境，這些環境設施也能成為教學資源運用在教學上。

➤ 示例說明

- 1) 學校建置魚菜共生系統，除了永續校園環境，也能成為自然教育課程的特殊資源，讓學生體驗栽培實作。
- 2) 學校運用頂樓太陽能板發電系統，將太陽能發電系統設置、原理及效能融入環境教育與自然科學教育課程，藉此教導學生氣候變遷的嚴重性。

示例

支持環境獎

- 3. 考量師生正向心理健康需求，學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。

➤ 示例說明：輔仁大學聖誕節佈置(設施)，營造溫馨氛圍；同時設置感謝卡活動(策略)，建立感恩他人尊重他人觀念。

➤ 示例說明：高雄大學建造「實質感謝」兼具「公共藝術功能」的感恩牆。



圖片來源：高雄大學
<https://udn.com/news/story/7327/6230985>



圖片來源：輔仁大學

示例

支持環境獎

- 4. 學校運用社會情緒學習，加強人際社交相關的技能、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信。

➤ 示例說明

- 1) 學校規劃教師與學生一起共進午餐，提供足夠的用餐時間，讓學生有機會與同儕有更多互動，進行社交聯結；此外，也可以和教師有更多互動經驗
- 2) 運用班級交流活動，在彈性課程時間讓高年級與低年級學生；或是普通班和資源班學生交流，增加彼此的了解，營造友誼氛圍。



健康服務獎

說明：

1. 學校的健康服務能反映學校和社區的健康需求，並與地區衛生資源共同合作，提供學校成員健康服務。
2. 學校能提供學生及其家庭、教職員健康資訊，以利其自主健康管理。

- 1. 針對學校健康問題，提供健康服務(如：學生健康體位問題...等)。

- 2. 學校針對社區健康議題，提供健康服務(如：社區民眾三高問題..等)。

- 3. 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。

- 4. 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊...等)。

- 5. 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。

- 其他(請自行列舉)。

示例

健康服務獎

- 1. 針對學校健康問題，提供健康服務(如：學生健康體位問題...等)。

➤ 示例說明

針對學生BMI大於25，體位異常的學生，進行個案管理，內容包含：

- 1) 填寫代謝症候群高危險評估問卷(評估學生血壓、學生生活型態等)
- 2) 評估後依需求開立轉診單
- 3) 體重管理俱樂部計畫介入
- 4) 運用健康護照手冊提供學生自我管理健康(學生生活型態自我監測表)
- 5) 評估成效(評估BMI值、飲食習慣、運動習慣改善情形)



示例

健康服務獎

- 2. 學校針對社區健康議題，提供健康服務(如：社區民眾三高問題..等)。

➤ 示例說明

學校針對社區民眾三高問題，結合學生體位過重問題，同時融合社區文化特色(如：客家開胃菜)，

辦理食在有趣親子營，提供社區民眾、家長健康諮詢、教導如何算BMI等等。透過結合社區健康議題、社區文化等等，讓民眾、家長有感，提升參與意願。

說明社區民眾的健康問題，透過什麼樣的策略，提供哪些健康服務

- 3. 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。

➤ 示例說明

學校健康中心結合衛生局及衛生所辦理健康相關宣導及疫苗接種，並與附近診所及鄰近醫院結盟，簽約牙科診所能免除學生及教職員工掛號費以鼓勵師生半年口腔檢查一次。

除了學生，教職員工也是重要提供醫療服務對象。

- 4. 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊...等)。

➤ 示例說明

- 1) 學校定期辦理教職員工簡易健檢(測身高體重、量血壓、測血氧量..)，或提供教職員工有關醫療院所健康檢查資訊。
- 2) 提醒教職員工重視自我健康保健；針對受檢異常教職員工則鼓勵其進行追蹤檢查，健康中心提供相關健康諮詢服務。

示例

健康服務獎

- 5. 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。

➤ 示例說明

- 1) 學校健康中心秉持預防保健的核心精神，除了傷病處理外，也利用健康指導幫助高風險或有需要疾病照顧的學生進行疾病照護自主管理、促進健康。
- 2) 護理師針對體格缺點學生列冊管理，進行相關衛生教育，並依學校衛生法規定告知家長，視學生需要轉介至鄰近醫療院所，進行矯治追蹤工作。



小幫手:

- 1.可增加過程之圖片
- 2.可增加體格缺點項目說明
- 3.可增加故事性例子說明

衛生福利部國民健康署
112 年健康促進學校特色獎勵計畫

特色獎
獎

縣市 區/市/鄉/鎮

國小/國中/高中職

壹、學校背景

學校地偏鄉處*** 鎮，學區內大多家長從事農業或勞力性工作居多，原生家庭對於健康飲食的認知較低… 對孩子外食很少限制…。

貳、學校策略

一、各獎項成果列舉如下，請依報名獎項提出成果。

本校位於小鎮內，周邊社區手搖店及小攤販很多，民眾習慣平時買手搖飲或吃鹽酥雞、滷味當飲料點心，導致體位過重等問題增加。…

因此，學校學務主任、老師，帶班到學校周邊商家，宣導健康飲食的重要性，設計飲食熱量標示海報供店家張貼。…

二、結語

綜合該特色獎之結論…