**【附件六】卓越獎成果報告格式及內容**

**衛生福利部國民健康署**

**114年健康促進學校特色獎勵競賽**

**卓越獎**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_縣市\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_區/市/鄉/鎮

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_國小/國中/高中職

**壹、學校背景**

學校地理位置、所屬社區環境、學生家庭背景…等。

**貳、影響師生健康問題之因素**

**標準二、制定全校性健康政策**

* 運用質性或量性方式，評估學生及教職員工健康行為或身心健康現況、以及全校取向(如：政策、校內外成員、校內外環境及資源等)之影響因素。

**參、八大標準策略 (各標準成果列舉如下)**

**標準一、政府政策與資源投入**

* 健康促進相關輔導團之會議：(1)縣市衛生或教育部門有辦理 (2)學校有參與。
* 教職員健康促進相關議題之增能研習：(1)縣市教育或衛生部門有辦理 (2)學校有參與。
* 提供人力、經費或物資資源辦理健康促進活動：(1)縣市衛生或教育部門有提供 (2)學校有獲得資源。
* 結合地方特色之健康促進議題相關活動：(1)縣市教育或衛生部門有結合 (2)學校有參與。
* 其他(請自行列舉)。

**標準二****、制定全校性健康政策**

* 依據全校取向(如：政策、校內外成員、校內外環境及資源等)之影響因素，制定全校性健康促進政策及相關策略。

**標準三、涵蓋全校成員投入**

* 學校領導者與行政團隊運用多元管道(如:line、臉書、活動、會議、標語、家長座談等)，倡議健康促進學校的重要性。
* 全校成員(包含校長、學校行政團隊、教師、學生、家長)透過團隊會議，承諾並主動投入健康促進業務，學校處室同仁間會提供健康促進相關建議、作法及資源。
* 健康促進學校計畫推動過程碰到任何問題，成員之間會一起思考解決問題，提出策略。
* 其他(請自行列舉)。

**標準四、學校與社區互為夥伴**

* 學校召開健康促進相關會議邀請社區重要人士參加(如:里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體等社區代表)，運用當地社區或企業資源，共同合作推動健康促進議題。
* 學校實施正式或非正式課程、健康活動、研習訓練時，有邀請社區人士共同參與，發揮學校健康促進之影響力。
* 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。
* 其他(請自行列舉)。

**標準五、健康融入學校課程**

* 教職員在校實踐健康行為，以作為學生養成健康行為的學習楷模(例如：飯後使用含氟牙膏刷牙、課外運動、多喝水、吃蔬果…等)。
* 在平常或課餘時間，教職員主動關心及指導學生實踐健康生活。
* 教師接受到生活技能訓練或學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。
* 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。
* 其他(請自行列舉)。

**標準六、建構學校物質環境**

* 學校會依據校內健康需求與整體環境變化，提供健康安全之設備設施。
* 為增進教職員工生健康行為，學校善用創意(如數位科技或巧推)策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性及使用率。
* 學校透過各種行動建立永續校園。
* 其他(請自行列舉)。

**標準七、營造社會情緒環境**

考量師生正向心理健康需求，學校透過**社會情緒環境**營造、強化**社會情緒學習**，以提升**社會情緒能力**。包括：

* 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。
* 學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信。
* 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。
* 其他(請自行列舉)。

**標準八、善用健康服務與資源**

* 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。
* 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊…等)。
* 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。
* 配合社區健康需求，提供社區家長或民眾相關健康資訊或服務(如：戒菸服務、慢性病照護資訊…等)。
* 健康服務能因應公共衛生突發事件的需求。
* 其他(請自行列舉)。

**肆、結語 (檢討與展望)**

**標準二、制定全校性健康政策**

* 學校有評價健康促進學校計畫成效及檢視策略，作為未來調整政策之依據。