



114年

健康促進學校特色獎勵競賽

說明會簡報(網站版)



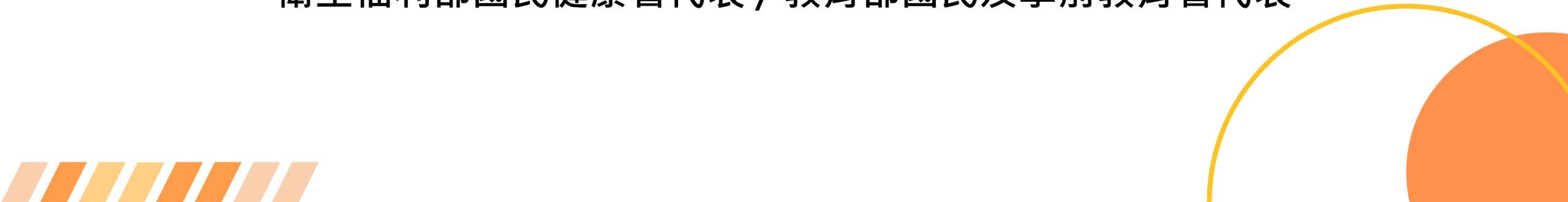
議程

時間	議程內容	主講人
13:30-14:00	報到	
14:00-14:10 (10分鐘)	開場致詞	衛生福利部國民健康署 長官 教育部國民及學前教育署 長官
14:10-14:30 (20分鐘)	健康促進學校特色獎勵競賽 整體流程與資料繳交方式	計畫主持人 陳富莉 教授(北)(南)
14:30-15:00 (30分鐘)	卓越獎 評選標準及示例	協同主持人 李復惠 教授(北) 羅凱暘 教授(南)
15:00-15:30 (30分鐘)	特色獎 評選標準及示例	協同主持人 邱詩揚 教授(北) 計畫主持人 陳富莉 教授(南)
15:30-16:00 (30分鐘)	Q&A 時間	
16:00	賦歸	



開場致詞

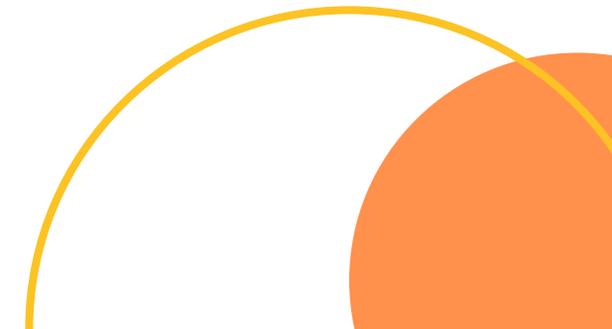
衛生福利部國民健康署代表 / 教育部國民及學前教育署代表





臺灣第三代健康促進學校

(HPS 3.0)簡介



第三代健康促進學校(HPS 3.0) 架構依據

第三代健康促進學校 (2020 -)

為了落實健康促進學校政策推動，因應世界衛生組織(WHO)及聯合國教科文組織(UNESCO)於2021年提出之健康促進學校國際標準。國民健康署與教育部共同推動第三代健康促進學校政策，發展兼具台灣本土特色及SDGs的標準，作為未來台灣新一代健康促進學校指導方針之依據。

1. 參考UNESCO & WHO 提出 HPS架構(2021)，以及聯合國(UN)提出 SDGs 框架

2. 參考 HPS文獻之重要策略

3. 透過本土健康促進學校實證調查及試辦結果

4. 歸納國內外專家，以及教育、衛生、學校實務推動人員意見

HPS 3.0 政策框架_實踐與永續

1. 場域：從幼兒園到大學

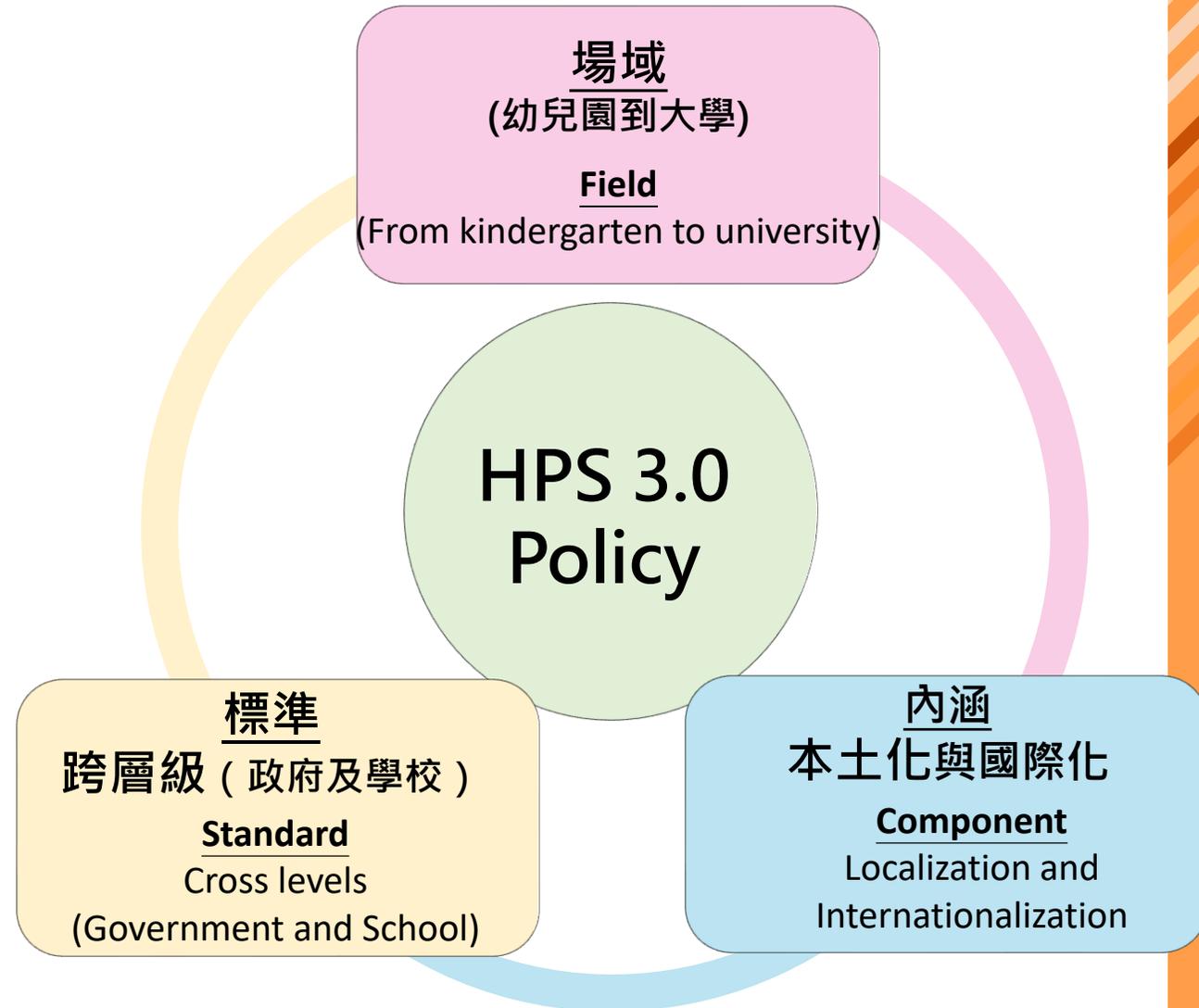
Field: from kindergarten to university

2. 標準：包含政府層級及學校層級

Standard: Including government level and school level

3. 內涵：兼具本土化與國際化，結合台灣教育政策，重視國際合作。

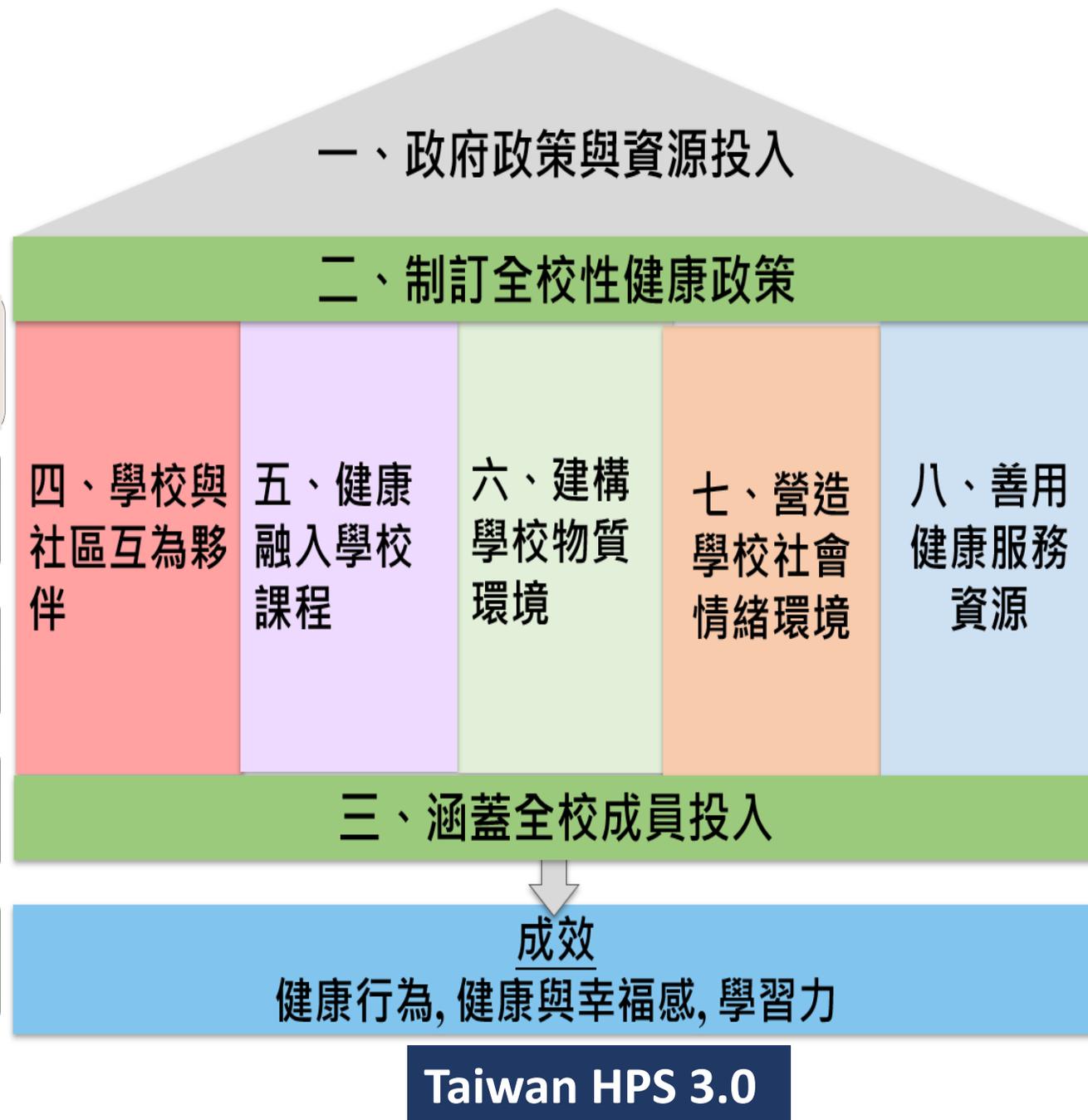
Component: combination localization and internationalization



HPS 3.0特色重點

● HPS 3.0 特色重點包括:

- 涵蓋學校層級與政府層級策略
- 全校取向、全員(親師生及社區資源)投入
- 著重教師健康識能及健康促進，以身作則影響學生健康
- 運用創新策略將健康融入正式或非正式課程
- 強化社會情緒環境，促進師生正向心理健康





整體流程與資料繳交方式



114年特色獎勵競賽

- **辦理目的**：為提升臺灣兒童及青少年健康促進，推廣新一代健康促進學校核心標準，透過不同特色獎項，鼓勵縣市及學校嘗試推動新一代指標，落實維護校園健康，並評選表現優良之學校，作為其他縣市學校的模範標竿。
- **參加對象**：全國高級中等以下學校。
- **活動獎項**：主要分為兩大類

卓越獎

金質獎

銀質獎

銅質獎

推動獎

特色獎

社區夥伴獎

創新課程獎

支持環境獎

健康服務獎

獎項總覽



卓越獎

以八大標準為基礎，遴選朝向全人、全校、全社區、政府層級合作的新一代健促學校模式，且各項健康指標成效表現優異之學校。

金質獎

銀質獎

銅質獎

推動獎



特色獎

以標準四~標準八核心概念為基礎，評選出在特定面向表現優異學校。

1. 社區夥伴獎

標準四

家長、地方衛生醫療單位或社區資源主動投入，與學校建立雙向互動夥伴關係，共同參與推動健康促進學校政策，促進家庭及社區健康。

2. 創新課程獎

標準五

- 學校教師因應學校主要的健康問題或其他特殊情況，運用多元教學策略於健康課程或融入其他課程；
- 學校重視學生自主參與，學生設計相關創新作品，並有效應用於健康教學或活動。

3. 支持環境獎

標準六、七

學校在推動健康議題時，能善用創意(數位科技或巧推)策略、建置設備或設施，以建構健康安全與永續之物質環境或營造愉悅、包容的校園氛圍。

4. 健康服務獎

標準八

學校能針對教職員工生及社區的健康需求，與地方衛生機關或社區醫療資源互相合作，為校內取得更多全面性、可及性高的健康服務。

辦理期程

1月

作業說明會
1/21 南區
1/22 北區

2月

報名(任一種方式)
1. 地方教育局推派
2. 自由報名(限特色獎)
■ 截止日：2/14(五)

3月

繳交書審資料
報名之學校依規定
繳交書審資料
■ 截止日：3/25(二)

書面審查

4月下旬-5月

通知進入實地訪視與
口頭報告之學校。

卓越獎「實地訪視」
特色獎「口頭報告」

6月

確認獲獎
學校名單

6/24頒獎典禮
(國健署與國教署合辦)

報名條件

卓越獎

1. 曾獲「112、113年健康促進學校特色獎勵競賽」之「**卓越金質獎**」學校，**不得推派報名參加**。
2. 不得同時報名特色獎。
3. 112學年的「**體位適中比率**」、「**裸視視力不良率**」及特定年級「**未治療齲齒率**」3項數據指標，需**全部優於**當年度各學制的**縣市平均值** (如下表)

學制	學校各校數值	優於	縣市平均數值
國小	(全校) 體位適中比率	≥	縣市平均值
	(全校) 裸視視力不良率	≤	縣市平均值
	(四年級) 未治療齲齒率	≤	縣市四年級平均值
國中	(全校) 體位適中比率	≥	縣市平均值
	(全校) 裸視視力不良率	≤	縣市平均值
	(七年級) 未治療齲齒率	≤	縣市七年級平均值
高中職	(全校) 體位適中比率	≥	縣市平均值
	(全校) 裸視視力不良率	≤	縣市平均值
	(十年級) 未治療齲齒率	≤	縣市十年級平均值

特色獎

1. 曾獲「112、113年健康促進學校特色獎勵競賽」之「**特色獎**」獲獎學校，**不得推派報名已獲獎過的獎項**。
2. 僅能參加特色獎內一種獎項。
3. 不得同時報名卓越獎。

**各獎項需同時
符合上述三條件**

報名條件-卓越獎撈取資料方式

- 請各縣市教育局(處)承辦人至學生健康資訊系統 (俗稱南華系統，網址:https://hs.nhu.edu.tw/)，從縣市自主管理的頁面，點選國中小各項排名與警示，可查看自己縣市內所有學校的「視力保健」、「口腔衛生」及「健康體位」等資料。
- 以XX縣/市110學年度的體位適中率為例，欲撈取某學校是否符合條件(學校平均優於縣市平均)，檢視畫面如下：

學生健康資訊系統 縣市自主管理

110學年 國中小學各項排名與警示 - 請選擇學年度：110 學年

國民小學體位適中排名
全縣/市平均值：65.17% 全國平均值：64.25%

排名	學校	受檢人數	適中人數	百分比
	國小	1,000	678	67.80%

縣市平均值

學校平均值

報名方式



方式一：縣市推派

- 請地方教育局(處)查閱【附件一】卓越獎&特色獎推派名額，並依據報名條件推派學校，填寫【附件三之表1、表2】寄至中心信箱：hpsinc.tw@gmail.com。

報名截止日：
114年2月14日(星期五)

【附件三】114年健康促進學校特色獎勵競賽 報名總表 (教育局處填寫)

表 1			
主辦單位：_____ 縣/市 教育局(處) _____ 科			
承辦人：_____			
職稱：_____			
電話：_____			
手機：_____			
Email：_____			
報名學校總表 (欄位不足請自行增列)			
獎項類別	學校名稱(全稱)	學校承辦人姓名	聯絡方式
一、卓越獎*			電話：_____ Email：_____
二、特色獎			
1. 社區服務類	<input type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國高中組		電話：_____ Email：_____
2. 創新課程類	<input type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國高中組		電話：_____ Email：_____
3. 支持環境類	<input type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國高中組		電話：_____ Email：_____
4. 健康服務類	<input type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國高中組		電話：_____ Email：_____

備註：
1. 若有報名卓越獎學校，需請教育局(處)承辦人另外填妥表 2，連同此報名總表一併繳交。
2. 報名特色獎學校，若有中小學、實驗學校、特殊教育學校等不同學級並立的情況，請確認該校參以哪一種學級參賽。(例如：OO 中小學報名國高中組，後續送審資料僅能以國中內容參賽)。
3. 填妥後請務必檢查。
4. 請於 114 年 2 月 14 日(星期五)前，以電子郵件寄至 hpsinc.tw@gmail.com，主旨請註明：「114 年健康促進學校特色獎勵競賽_縣市局處報名表」。

教育局(處)承辦人 簽章：_____

表 2 卓越獎-112 學年度 學生健康數據

說明：
1. 報名卓越獎的學校需由教育局(處)承辦人根據「學生健康資訊系統」確認是否符合報名條件：112 學年的「體位適中比率」、「裸視視力不良率」及特定年級「未治療齲齒率」3 項數據指標，完全依據該學年度各學制之縣市平均值。
2. 請教育局(處)承辦人填寫下列表格，並附上系統畫面截圖或檔案文件以佐證數據來源。
3. 若有多所學校報名，可依下方表格格式自行增列填寫。

一、學校名稱(全稱)：_____ 縣/市 _____

二、健康數據指標

項目	學校數值	優於	縣市平均值
體位適中比率	(全校) %	≥	(縣市) %
裸視視力不良率	(全校) %	≤	(縣市) %
未治療齲齒率	(四/七/十年級) %	≤	(縣市四/七/十年級) %

三、依據「學生健康資訊系統」畫面截圖或足以佐證之檔案文件，空間不足可自行增列

備註：
1. 請連同表 1 報名總表一併繳交。

各縣市可推派校數上限

縣市	卓越獎	特色獎
	可推派校數上限	各個獎項可推派校數上限
新北市	4	2
臺北市	4	2
桃園市	4	2
臺中市	4	2
臺南市	4	2
高雄市	4	2
苗栗縣	3	2
彰化縣	3	2
南投縣	3	2
雲林縣	3	2
嘉義縣	3	2
屏東縣	3	2
宜蘭縣	2	1
新竹縣	2	1
臺東縣	2	1
花蓮縣	2	1
澎湖縣	1	1
基隆市	1	1
新竹市	1	1
嘉義市	1	1
金門縣	1	1
連江縣	1	1
總計	56	34*4個獎=136

請注意：

- 因特色獎每個獎項有分「國小組」及「國高中組」，請承辦人確認學校報名的組別。
- 若有中小學、實驗學校、特殊教育學校等不同學級並立的情況，請學校確認要以哪一種學級參賽。(例如：OO 中小學報名國高中組，後續送審資料僅能以國中內容參賽)。

報名方式

★方式二：自由報名(僅限特色獎)

報名截止日：
114年2月14
日(星期五)

- 請符合報名條件的學校及國教署所屬國立暨私立高中職，填寫線上報名表單：

<https://forms.gle/naT9sBy29JXwQQPa7> (詳讀表單內的說明！只能填一次，且不得更改報名獎項！)

- 表單送出後，三個工作天內，會由中心人員與您確認是否報名成功。

請注意：

- 特色獎每個獎項分為「國小組」及「國高中組」，且有名額限制(如下表)，若額滿會提前結束受理該獎項組別的報名。

各獎項組別自由報名額度				
	社區夥伴獎	創新課程獎	支持環境獎	健康服務獎
國小組	3	3	3	3
國高中組	7	7	7	7

- 若有中小學、實驗學校、特殊教育學校等不同學級並立的情況，請確認貴校要以哪一種學級參賽。(例如：OO中小學報名國高中組，後續送審資料僅能以國中內容參賽)。

審查流程

報名

學校繳交書審資料

卓越獎

特色獎

書面審查

每所學校由2位審查委員進行書審。

書面審查

每所學校由2位審查委員進行書審。

符合初審門檻
但未達複審門檻

達到複審門檻

達到複審門檻

推動獎

依據分數擇優學校

銅質獎

實地訪視

每所候選學校由3位審查委員
進行訪視。

口頭報告

每個獎項由3位審查委員擔任口委，
候選學校進行口頭發表。

兩階段分數進行合計

(書審成績佔60%、口頭報告成績佔40%)

兩階段分數進行合計

(書審成績佔30%、訪視成績佔70%)

金質獎

銀質獎

社區夥伴獎

創新課程獎

支持環境獎

健康服務獎

書審資料繳交內容

1. 學校基本資料表

- 請見【附件五】格式。

學校基本資料表			
學校名稱(全銜)	縣/市		
學校地址			
報名獎項類別 (每間學校限投一種獎項)			
<input type="checkbox"/> 卓越獎			
特色獎: <input type="checkbox"/> 1.社區夥伴獎 <input type="checkbox"/> 2.創新課程獎 <input type="checkbox"/> 3.支持環境獎 <input type="checkbox"/> 4.健康服務獎			
現任校長		電話	
聯絡人姓名		聯絡人職稱	
聯絡人電話		聯絡人 Email	
教職員總人數	正式教師(含兼行政職位) _____人 代理教師(含兼行政職位) _____人 鐘點教師 _____人 專任行政職員工 _____人		
學生總人數	_____人		
各年級班級數 與學生人數	一年級: _____班 _____人 二年級: _____班 _____人 三年級: _____班 _____人 四年級: _____班 _____人 五年級: _____班 _____人 六年級: _____班 _____人 七年級: _____班 _____人 八年級: _____班 _____人 九年級: _____班 _____人 十年級: _____班 _____人 十一年級: _____班 _____人 十二年級: _____班 _____人		
過去五年內 健康促進學校 相關得獎紀錄			
受理編號(中心填寫欄位, 勿填寫):			
卓越獎 _____			
特色獎 <input type="checkbox"/> 國小組 _____ <input type="checkbox"/> 國高中組 _____			

書審資料繳交內容

2. 整合性成果報告

- 請見
卓越獎【附件六】格式，限 25~30頁以內。
特色獎【附件七】格式，限 6頁(含)以內。
- 依據112學年度資料撰寫。
- 版面設定：A4 規格，邊界上下左右均為 2 公分。
- 段落設定：行距採固定行高 24pt，段落間距與前後段距離採 0.5 行。
- 字型設定：中文採標楷體；英文及數字採 Times New Roman。
- 字體大小：項目標題採14號粗體字，內文採12號字。

【附件六】卓越獎成果報告格式及內容

衛生福利部國民健康署
114 年健康促進學校特色獎勵競賽

卓越獎

____ 縣市 _____ 區/市/鄉/鎮

____ 國小/國中/高中職

【附件七】特色獎成果報告格式及內容

衛生福利部國民健康署
114 年健康促進學校特色獎勵競賽

特色獎

_____ 獎

____ 縣市 _____ 區/市/鄉/鎮

____ 國小/國中/高中職

3. 其他欲佐證資料

- 格式不拘。

※ 上述格式Word檔，可至健康促進學校國際網絡推廣中心網站(<https://www.hpsinc.tw>)，
「特色獎勵計畫」專區查詢下載。



書審資料繳交方式與時間

繳交方式

請將所有書審資料內容，採以下方式繳交：

- 紙本 乙式3份
- 電子檔 乙式1份 (請以光碟片或隨身碟繳交。光碟片建議用收納盒保護，若有需要寄回隨身碟者，請附回郵信封)

寄送方式

以掛號郵件將書審資料寄送至：[24205 新北市新莊區中正路510號 輔仁大學公共衛生學系 健康促進學校國際網絡推廣中心](#) 收。

繳交日期

114年3月25日(星期二)前

郵戳為憑，逾期不予受理

獎勵方式

6月成果發表暨頒獎典禮
進行公開表揚！

卓越獎	金質獎	銀質獎	銅質獎	推動獎
名額(校)	3名	5名	12名	25名
每校獎勵	 獎牌或獎座乙只  六萬元(等值獎品或商品禮券)	 獎牌或獎座乙只  三萬元(等值獎品或商品禮券)	 獎牌或獎座乙只  一萬元(等值獎品或商品禮券)	 獎牌乙只
特色獎	社區夥伴獎	創新課程獎	支持環境獎	健康服務獎
國小組名額(校)	4名	4名	4名	4名
國高中組名額(校)	2名	2名	2名	2名
每校獎勵	 獎牌或獎座乙只		 一萬元(等值獎品或商品禮券)	

獲獎縣市之教育局(處)與衛生局，特頒發獎狀乙只。

※各獎勵名額將依學校實際提報內容及參與情形，評估增加獲獎名額或得從缺。

※另特色獎每個獎項之國小組4名、國高中組2名，若有未達獲獎標準之情形，兩組類別獎勵名額得流用。



卓越獎

評選標準及示例

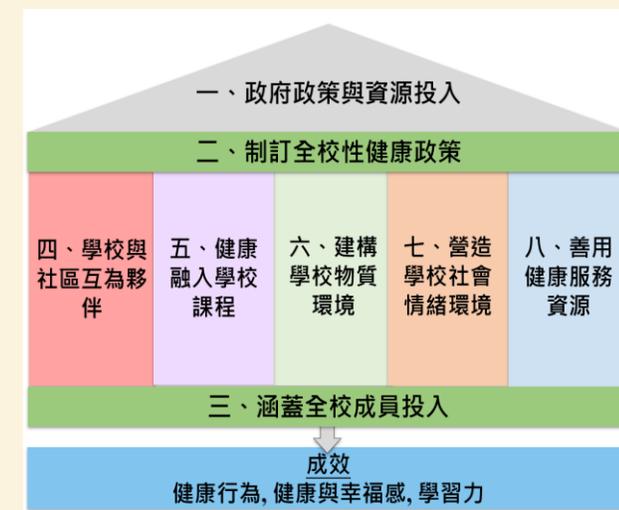


評選標準 - 書面審查

- 書面審查：以「第三代健康促進學校」八大標準，作為評選的核心項目。

詳見
【附件二】
卓越獎

標準	配分
標準一：政府政策與資源投入	5
標準二：制定全校性健康政策	20
標準三：涵蓋全校成員投入	20
標準四：學校與社區互為夥伴	15
標準五：健康融入學校課程	10
標準六：建構學校物質環境	10
標準七：營造學校社會情緒環境	10
標準八：善用健康服務與資源	10
總分	100



第三代健康促進學校
(HPS 3.0)

評選標準 - 實地訪視

- **實地訪視**：審查委員將以八大標準為基礎，共同評估結果以進行最後評分。
流程包含**口頭簡報**、**訪談**與**實地觀察**。

上午場時間 [下午場時間]	訪視流程內容	工作重點	校方迴避
9:00-9:10 [13:30-13:40] (10分鐘)	審查委員共識會議	推舉召集人擔任主席，安排當日訪談對象與訪視流程。	V
9:10-9:20 [13:40-13:50] (10分鐘)	開場介紹	由主席說明當日訪談流程	
9:20-9:40 [13:50-14:10] (20分鐘)	學校推動HPS介紹	請學校依據書審成果報告，使用PPT簡報進行口頭說明，簡介學校推動健康促進學校的歷程。	
9:40-10:50 [14:10-15:20] (70分鐘)	訪談	訪談對象： 校長、行政主管(健促業務；非健促業務)、護理師、教職員(教師；行政職員)、學生及家長	V
10:50-11:20 [15:20-15:50] (30分鐘)	參觀場地設施	請學校事先安排參觀場地設施路線，以書審報告中提及的場所為主。	
11:20-11:40 [15:50-16:10] (20分鐘)	審查委員檢核	實地訪視評分檢核、撰寫意見	V
11:40-12:00 [16:10-16:30] (20分鐘)	意見交流	委員與學校相關人員交換意見	
12:00 [16:30]	審查委員離校	委員須繳交評分資料	

壹

學校背景

學校地理位置、所屬社區環境、學生家庭背景...等。

貳

影響師生健康問題 之因素

(*標準二、制定全校性健康政策)

運用質性或量性方式，評估學生及教職員工健康行為或身心健康現況、以及全校取向(如：政策、校內外成員、校內外環境及資源等)之影響因素。

參

八大標準策略

- 依據八大標準的內涵撰寫。
 - 學校可根據各議題運用到的策略，進行說明。
 - 未規定每個議題一定要在每個標準呈現相應之策略。

肆

結語(檢討與展望)

(*標準二、制定全校性健康政策)

學校有評價健康促進學校計畫成效及檢視策略，作為未來調整政策之依據。

撰寫過程建議可輔以圖表、照片、數據說明

【附件六】卓越獎成果報告格式及內容

衛生福利部國民健康署
114 年健康促進學校特色獎勵競賽

卓越獎

縣市 _____ 區/市/鄉/鎮

_____ 國小/國中/高中職

壹、學校背景

學校地偏鄉處*** 鎮，學區內大多家長從事農業或勞力性工作居多，原生家庭對於口腔健康的認知較低

貳、影響師生健康問題之因素

一、師生健康問題評估

二、影響因素

(一)個人因素

學生沒有養成睡前刷牙習慣…

(二)學校因素

學校校慶提供含糖飲料…

(三)家庭因素

父母親不了解含氟牙膏使用的重要性…

(四)社區因素

學校附近沒有牙醫診所…

(五)社會或文化因素

家庭社經地位低，沒有錢買含氟牙膏…

參、八大標準策略

標準一、政府政策與資源投入

學校參與縣市輔導會議，本校校長曾獲邀於鄰近縣市健康促進承辦人員研習中分享學校推動經驗。…

本縣教育處辦理過…研習，學校有教師、衛生組長、護理師參加…

標準二、制訂全校性健康政策

……

肆、結語(檢討與展望)

一、成效評價

(一)過程評價

(二)結果評價

二、檢討與未來改善策略

標準二、制訂全校性健康政策 (20 %)

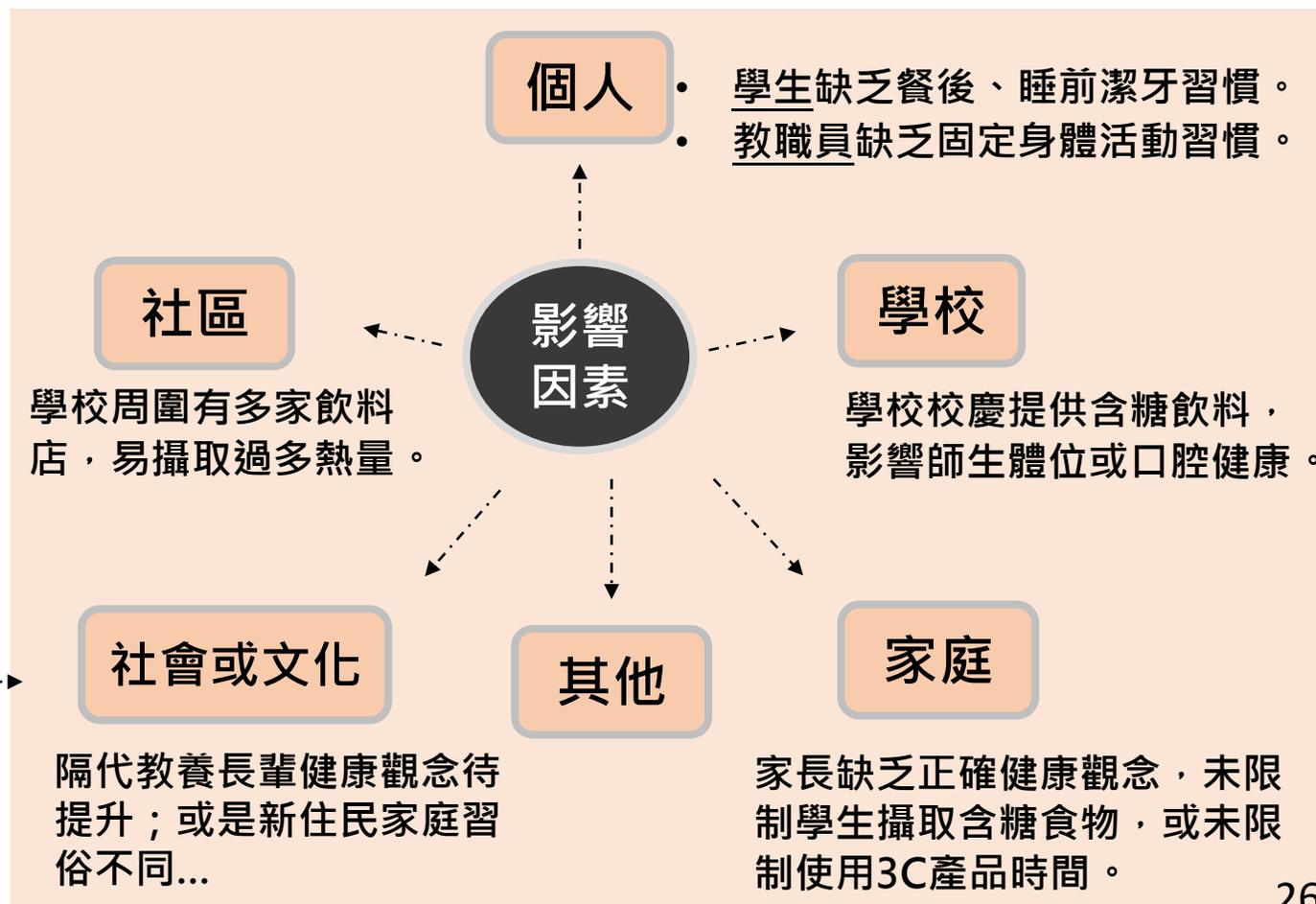
- 運用質性或量性方式，評估學生及教職員工健康行為或身心健康現況、以及全校取向(如：政策、校內外成員、校內外環境及資源等)之影響因素。

1. 進行需求評估

根據112學年之健康數據或其他相關資料，運用量性或質性方式，針對學生、教職員工的健康行為或身心健康現況進行需求評估。

2. 分析影響師生健康行為或身心健康之因素

- 建議同時針對學生、教職員工進行分析，可從右方所列面向切入分析。
- 以影響因素為主架構，說明在各個因素之下，影響視力、口腔或體位，或學校重要必選議題之因素有哪些。



標準一、政府政策與資源投入 (5%)

說明：學校能獲得當地政府教育局(處)與衛生局給予健康促進政策面支持，以及資源與策略的投入。

1. 健康促進相關輔導團之會議：(1)縣市衛生或教育部門有辦理 (2)學校有參與。
 2. 教職員健康促進相關議題之增能研習：(1)縣市教育或衛生部門有辦理 (2)學校有參與。
 3. 提供人力、經費或物資資源辦理健康促進活動：(1)縣市衛生或教育部門有提供 (2)學校有獲得資源。
 4. 結合地方特色之健康促進議題相關活動：(1)縣市教育或衛生部門有結合 (2)學校有參與。
- 其他 (請自行列舉)。

- 1. **健康促進相關輔導團之會議**：(1)縣市衛生或教育部門有辦理 (2)學校有參與。

示例說明

校長擔任地方輔導團委員協助各校推動健康促進業務，或學校參與縣市輔導會議，本校校長曾獲邀於鄰近縣市教育局處辦理的健康促進承辦人員研習中，分享學校推動經驗。

除了健康促進相關輔導團會議，其他相關會議可自行列舉。

💡小幫手:

1. 教育局處與衛生局可協助學校彙整過去曾辦理過哪些會議。

- 2. **教職員健康促進相關議題之增能研習**：(1)縣市教育或衛生部門有辦理 (2)學校有參與。

示例說明

本校主管、老師及護理師參與教育局處或衛生局主辦的視力保健、口腔衛生等健康促進學校相關之研習，學校與政府單位能共同去研討「遠視儲備及規律用眼 3010」、「控度防盲」、「遠視儲備」、「含氟填溝」、「正向心理健康」、「菸檳防制」等健康策略實施的重點與技巧。

💡小幫手:

1. 教育局處與衛生局可協助學校彙整過去曾辦理過哪些研習。

- 3. 提供人力、經費或物資資源辦理健康促進活動：(1)縣市衛生或教育部門有提供 (2)學校有獲得資源。

☰ 示例說明

- 1) 獲教育部(局處)補助經費改善校園遊樂設施及運動場所，提升師生於課間或課後活動身體的意願。
- 2) 教育局處與衛生局合作，入校進行疫苗施打，提升師生防禦力。
- 3) 獲衛生局補助劃設學校周邊無菸步道。
- 4) 衛生局入校辦理「肌不可失」健康班，進行健康議題(健康體位、視力保健、口腔衛生宣導)及專人指導學生有氧律動運動。
- 5) 衛生局與學校結合辦理校園菸害防制計畫，透過闖關活動推廣菸害防制教育，提供青少年反菸、拒菸衛教宣導並提供戒菸教育服務。

💡 小幫手:

1. 教育局處與衛生局可協助學校彙整過去合作辦理過哪些活動。

- 4. 結合地方特色之健康促進議題相關活動：(1)縣市教育或衛生部門有結合 (2)學校有參與。

示例說明

- 1) 臺南市教育局結合衛生局、體育局、基金會等單位共同辦理「健康小學堂-健康知識大挑戰」，運用寓教於樂的方式，讓本校教師在準備比賽的過程中指導學生，增進師生的健康識能。

說明具地方特色之健促議題活動。

💡小幫手:

1. 教育局處與衛生局可協助學校彙整過去曾辦理過哪些特色活動。

參、八大標準策略

標準二、制訂全校性健康政策 (20%)

說明：根據學校教職員工生的健康需求，建立健康促進相關政策，並有永續性的傳承規劃，能根據成效不斷自我評價、檢視策略，持續推行健康促進學校計畫。

- 1. 依據全校取向(如：政策、校內外成員、校內外環境及資源等)之影響因素，制定全校性健康促進政策及相關策略。

➤ 先簡述學校優先健康問題及影響因素，再提出全校性健康政策。

🗨 示例說明：

透過校務會議決議「提升學生健康體位適中」列為年度校務政策重點，「樂眠」、「樂食」、「樂動」及「樂活」行為列入學生獎勵措施的關鍵指標。

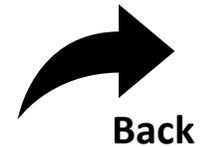
說明學校政策制定方式、策略

參、八大標準策略

標準三、涵蓋全校成員投入 (20 %)

說明：全校成員(包含校長、教職員、學生、家長等)能共同參與推動健康促進學校，過程中能有良好的溝通協調，鼓勵彼此投入、一起解決學校師生的健康問題。

1. 學校領導者與行政團隊運用多元管道(如:line、臉書、活動、會議、標語、家長座談等)，倡議健康促進學校的重要性。
 2. 全校成員(包含校長、學校行政團隊、教師、學生、家長)透過團隊會議，承諾並主動投入健康促進業務，學校處室同仁間會提供健康促進相關建議、作法及資源。
 3. 健康促進學校計畫推動過程碰到任何問題，成員之間會一起思考解決問題，提出策略。
- 其他(請自行列舉)。



- 1. 學校領導者與行政團隊運用多元管道(如:Line、FB、活動、會議、文宣標語、家長座談等)，倡議健康促進學校的重要性。

示例說明

本校運用數位平台（學校官網、Facebook粉絲頁、Instagram等）或晨間朝會，傳達健康訊息。且不定期用社群平台或聯絡簿小單張，張貼衛教資訊，提醒家長關心學童近視、齲齒與健康體位等問題；另外，學校也透過地方媒體報導宣傳本校健康活動成果及成效，增進學校曝光度，喚起師生、家長與社區民眾共同關注健康議題並願意投入健促活動。

說明使用哪些管道倡議，是否獲得回饋反響。

- 2. 全校成員(包含校長、學校行政團隊、教師、學生、家長)透過團隊會議，承諾並主動投入健康促進業務，學校處室同仁間會提供健康促進相關建議、作法及資源。

示例說明

為提升本校潔牙率，校長會整合各處室、教師、學生代表、專家學者及家長代表召開團隊會議，針對本校口腔保健計畫進行過程，所需之人、事、物等的資源調度，使全員達成共識並瞭解如何投入推動工作，並在需要支援時，彼此可相互協助或提供資源意見。

說明團隊之間討論推動健促之策略、資源調度等歷程。

小幫手:

1. 可增加過程之圖片
2. 可增加組織圖
3. 可增加故事性例子說明

- 3. 健康促進學校計畫推動過程碰到任何問題，成員之間會一起思考解決問題，提出策略。

示例說明

教職員工透過課餘活動時間與非正式小組討論分享推動健康議題的問題並商議推動策略，形成共識後提請校務會議議決。如:本校因操場施工關係，晨間慢跑無法進行，教師們利用課餘時間討論班級輪流實施方法，並決定於晨間與課間活動時，利用球場進行慢跑。

描述碰過哪些問題。

描述解決這些問題、提出策略之歷程。

★ 標準四、學校與社區互為夥伴 (15 %) ★

說明：學校與家長、社區團體運用當地的社區資源，共同推動健康促進相關議題活動，藉此活絡學校周邊，營造健康社區。

🎯 1. 學校召開健康促進相關會議邀請社區重要人士參加(如:里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體等社區代表)，運用當地社區或企業資源，共同合作推動健康促進議題。

🎯 2. 學校實施正式或非正式課程、健康活動、研習訓練時，有邀請社區人士共同參與，發揮學校健康促進之影響力。

🔒 🎯 3. 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。

• 其他(請自行列舉)。

- 1. 學校召開健康促進相關會議邀請社區重要人士參加(如:里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體等社區代表), 運用當地社區或企業資源, 共同合作推動健康促進議題。

示例說明：

- 1) 學校召開健康促進學校相關會議時, 邀集學區內各里長、社區理事長、醫療機構組織、基金會或愛心商店參與, 於會議中簽署健康社區結盟承諾書, 並於校慶(家長日)時公開宣示。
- 2) 學校和課後安親班一起討論學生晚餐供食, 或是課間的健康活動時間, 形成共識後, 安親班老師也能共同推動學生健康體位或視力保健。

說明與社區結盟之歷程。



- 2. 學校實施正式或非正式課程、健康活動、研習訓練時，有邀請社區人士共同參與，發揮學校健康促進之影響力。

示例說明

學校辦理相關活動時，邀請社區民眾及家長共同參與，加強學校與家長、社區的聯繫，形成夥伴關係，激發親學校周圍社區人士對健康促進的重視。如為了口腔健康，學校辦理親子潔牙比賽邀請地方牙醫診所、衛生所主管擔任評審，並邀請家長與孩子組隊參加。

說明健康活動內容及邀請哪些社區人士參與。

- 3. 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。

示例說明

- 1) 社區人士辦理社區路跑活動，由社區熱心家長們準備中途補給站，結合衛生所設立救護站，最後廣邀學校師生參與路跑，達成社區健康促進目的。

說明哪些活動，學校成員的參與帶來哪些影響。

- 2) 師生走入社區，校長及學校老師積極參與社區長者共餐活動，透過此活動，教導社區長者假牙清潔要領。學生也是宣導的生力軍之一，跟隨老師拜訪獨居長者，運用親切的閩南語教導長輩潔牙技巧，不僅提升長者的口腔健康知識，也加深了師生與社區間的互動與情感連結。



標準五、健康融入學校課程 (10%)

說明：學校強化教師健康素養並以身作則。同時，將健康議題融入學校課程及一般生活指導(非正式課程)，學生能從日常中強化健康素養及健康行動。

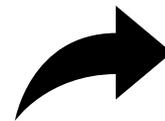
- 1. 教職員在校實踐健康行為，以作為學生養成健康行為的學習楷模(例如：飯後使用含氟牙膏刷牙、課外運動、多喝水、吃蔬果...等)。
- 2. 在平常或課餘時間，教職員主動關心及指導學生實踐健康生活。
- 3. 教師接受到生活技能訓練或學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。
- 4. 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。
- 其他(請自行列舉)。

- 1. 教職員在校實踐健康行為，以作為學生養成健康行為的學習楷模(例如：飯後使用含氟牙膏刷牙、課外運動、多喝水、吃蔬果...等)。
 - 教職員工以身作則所表現的健康行為，發揮楷模作用，能有潛移默化之效，加成健康教學的效果。

示例說明

- 1) 教職員工自主成立運動團隊，規律運動，維持個人健康體位，作為學生楷模。
- 2) 各班級於中餐後，導師與學生一起潔牙，維護口腔健康。
- 3) 老師和學生在課餘時間一起打球或健行。





- 2. 在平常或課餘時間，教職員主動關心及指導學生實踐健康生活。

🗨️ 示例說明：

透過師生共進午餐的時段，由老師從日常生活中關心學生營養均衡，指導學生餐後潔牙，建立學生正確的飲食習慣與行為。

學校透過哪些生活指導方式，強化學生的健康與福祉。

3. 教師接受到生活技能訓練或學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。

➤ 教師自編健康教材融入課程。

🗣️ 示例說明：學校教師共同編製視力保健遊戲，除了讓教師從製作中學習，也能提升學生從遊戲中自然地養成健康素養及行為。

➤ 健康議題融入非健康課程如自然、數學、語文等課程，促成跨域學習。

🗣️ 示例說明：(如下圖)

💡 本課程是一個統整式的教學活動設計，將菸害防制的觀念分別融入在自然與生活科技、數學及語文的領域中。

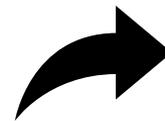


數學領域『數據的啟示』是將菸害問題數字化、量化的教學，讓學童瞭解抽菸對台灣民眾的健康與財富影響有多大？並從中去思考菸害防制的方法。

🌐 (一) 根據調查發現，近年台灣吸菸人口約有500萬人，若每人每天平均要抽掉一包50元的香菸，請問台灣一年花費在抽菸的金錢約有多少億元？
500萬人 → 5000000人 一年 → 365天
因此台灣一年花費在抽菸的金錢為：
 $5000000 \times 50 \times 365 = 91250000000$
每四個做一標記，所以91250000000元也就是912.5億元
你對台灣人每年花這麼多錢用在抽菸的想法是？

來看看28號同學的看法：抽菸花這麼多錢又傷身體，害人又害己，又造成污染，如果台灣每年可以省下這麼多錢，台灣的經濟就不會這麼的差，希望愛抽菸的人可以戒菸。

除了健康教育課程，也將健康議題融入非健康課程及生活之中，師生在日常中也能學習。



- 4. 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。

➤ 因應新興健康議題或數位科技環境趨勢，課程設計進行創新與調整。

💬 示例說明：

在疫情影響之下，本校結合資訊科技運用線上教學，發展創新多元彈性之教學模式。如健康與體育的課程透過線上視訊教學體適能活動。

💬 示例說明：

配合國際SDGs指標，讓師生共同探討永續發展的新興議題。



THE GLOBAL GOALS

參、八大標準策略

標準六、建構學校物質環境 (10%)

說明：學校以教職員工生健康需求為導向，善用創意(如數位科技或巧推)策略、建構健康安全永續的設施與環境。

- 1. 學校會依據校內健康需求與整體環境變化，提供健康安全之設備設施。
- 2. 為增進教職員工生健康行為，學校善用創意(如數位科技或巧推)策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性及使用率。
- 3. 學校透過各種行動建立永續校園。
- 其他(請自行列舉)。

- 1. 學校會依據校內健康需求與整體環境變化，提供健康安全之設備設施。

🗨️ 校園規劃設備設施納入「健康元素」，確保校園安全健康。

示例說明：

- 1) 每班教室走廊上之洗手台旁，依據學童身高設置適當高度鏡子，以利學童刷牙。
- 2) 每學期根據學童身高，更換課桌椅高度，避免坐姿不良，引發視力問題。

- 2. 為增進教職員工生健康行為，學校善用創意(如數位科技或巧推)策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性及使用率。

☰ 示例說明：規劃校園健康步道，並沿路設置熱量消耗標示牌，以鼓勵教職員工生在校園內外即可健走。

☰ 示例說明：因應數位科技時代，讓師生使用智能感應手環，隨時儲存運動紀錄或步數，增加師生自主戶外活動的動力。



💡 小幫手：
1. 可以增加圖片說明

3. 學校透過各種行動建立永續校園。

➤ 地球永續發展是當今全球社會面臨的重要議題，學校透過各種行動及措施建立永續校園。

🗨️ 示例說明：

1) 結合環保局設置落葉堆肥區，將垃圾化為資源，提高垃圾效能。

2) 將學校閒置土地區域闢建為小田園及香草步道，打造一個多樣化的植物與生態棲地，營造永續循環校園，也增加孩子戶外的休閒活動時間，達到視力的維護與熱量的消耗。

💡 小幫手：

1. 可以增加圖片說明

說明透過哪些行動措施，
建立永續循環校園。

標準七、營造社會情緒環境 (10%)

說明：學校的社會情緒環境是由校內各成員之間的關係結合而成。考量教職員工生之正向心理健康需求，透過建置設備或設施、善用創意策略或學習活動，營造愉悅、尊重的校園氛圍，以提升師生社會情緒能力。

1. 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。
 2. 學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立良好人際關係並建立自尊和自信。
 3. 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。
- 其他(請自行列舉)。

- 1. 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。

☞ 示例說明：輔仁大學聖誕節佈置(設施)，營造溫馨氛圍；同時設置感謝卡、許願卡活動(策略)，建立感恩、尊重他人及正向心理觀念。



☞ 示例說明：本校設置塗鴉牆面，讓全校師生皆可於牆上發揮創意自由作畫，能抒發內心情緒促進心理健康。



- 2. 學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立良好人際關係並建立自尊和自信。

示例說明

- 1) 學校規劃校長及教師與學生一起共進午餐，提供足夠的用餐時間，讓學生有機會與同儕有更多互動，進行社交聯結；此外，也可以和教師有更多互動經驗。
- 2) 運用班級交流活動，在彈性課程或社團活動時間，讓高年級與低年級學生，或是普通班和資源班學生交流，增加彼此的了解，營造友誼氛圍。



- 3. 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。

➤ 意指透過量表或觀察訪談等評估機制，了解社會情緒環境營造對師生健康的影響。

🗨️ 示例說明

透過師生晤談時間，從對談中了解師生的身心健康及對學校的看法。



標準八、善用健康服務與資源 (10%)

說明：學校與地區衛生資源合作，能主動協助教職員工生的健康服務，給予醫療資訊與相關資源。

- 🔒 🎯 1. 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。
- 🔒 🎯 2. 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊...等)。
- 🔒 🎯 3. 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。
- 🎯 4. 配合社區健康需求，提供社區家長或民眾相關健康資訊或服務(如：戒菸服務、慢性病照護資訊...等)。
- 🎯 5. 健康服務能因應公共衛生突發事件的需求。
- 其他(請自行列舉)。

- 1. 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。

示例說明

學校健康中心結合衛生局及衛生所辦理健康相關宣導及疫苗接種，並與附近診所及鄰近醫院結盟，簽約牙科診所能免除學生及教職員工掛號費以鼓勵師生半年口腔檢查一次。

除了學生，教職員工也是重要提供醫療服務對象。

- 2. 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊...等)。

🗨️ 示例說明

- 1) 學校定期辦理教職員工簡易健檢(測身高體重、量血壓、測血氧量..)，或提供教職員工有關醫療院所健康檢查資訊。
- 2) 提醒教職員工重視自我健康保健；針對受檢異常教職員工則鼓勵其進行追蹤檢查，健康中心提供相關健康諮詢服務。



- 3. 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。

示例說明

- 1) 學校健康中心秉持預防保健的核心精神，除了傷病處理外，也利用健康指導幫助高風險或有需要疾病照顧的學生進行疾病照護自主管理、促進健康。
- 2) 護理師針對體格缺點學生列冊管理，進行相關衛生教育，並依學校衛生法規定告知家長，視學生需要轉介至鄰近醫療院所，進行矯治追蹤工作。



💡 小幫手:

1. 可增加過程之圖片
2. 可增加體格缺點項目說明
3. 可增加故事性例子說明

- 4. 配合社區健康需求，提供社區家長或民眾相關健康資訊或服務(如：戒菸服務、慢性病照護資訊...等)。

示例說明

- 1) 本校附近社區健康問題主要是老人醫療保健的需求與照護，本校配合衛生單位的規劃，共同辦理社區民眾建康與自我照護研習，鼓勵校內親子參加，協助老人建立自主照護能力。
- 2) 學校有提供家長、教師(包含退休教師)、社區民眾簡易傷病處理、各項健康資訊及諮詢服務等。

- 5. 健康服務能因應公共衛生突發事件的需求。

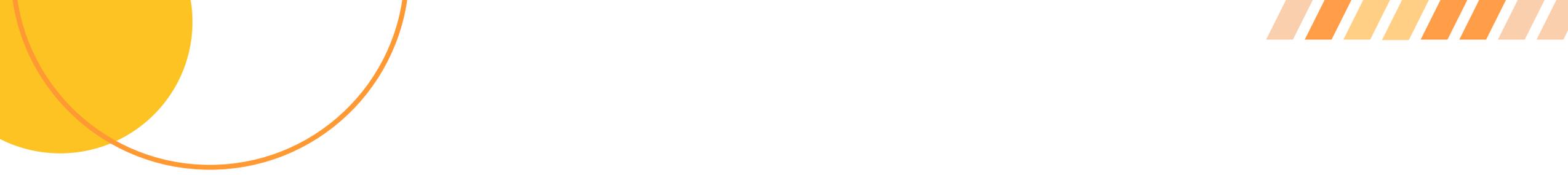
示例說明

- 1) 本校擬定校園傳染病防治辦法，建立明確可行標準作業流程及通報機制，以監控和因應流行病的發生，每個月至少全校消毒一次。
- 2) 為因應COVID-19疫情，學校成立防疫小組，每週固定召開會議，討論應對措施。並能根據中央防疫措施滾動修正應對措施，立即修正並於晨會向全校宣導正確防疫措施，加強師生防疫觀念。

碰到足以危害健康的緊急情況時，
學校因應的態度與處理方式。

標準二、制定全校性健康政策

- 學校有**評價**健康促進學校計畫**成效**及**檢視策略**，作為未來調整政策之依據。
 - 學校根據執行策略，進行下列評價結果。
 - **過程評價**：針對執行策略過程的改變進行評價。
如：計畫前後教職員工生參與度是否增加？環境做了那些改變？社區夥伴關係的數目或關係連結緊密度是否更高？師生、同學之間關係是否更為和諧？
 - **結果評價**：針對執行策略後帶來的長期效果進行評價。
如：教職員工生的健康行為、正向心理健康(像快樂指數) 或 健康數據是否提升？
 - 學校根據評價成果，**檢視策略**作為未來改善之依據。



特色獎

評選標準及示例



書面審查-評選標準

詳見
【附件二】
特色獎

獎項	書面審查 評選標準 (綜合評分，各獎項總分共100分)
社區夥伴獎	1. 地方衛生醫療單位或社區資源(如：NGO團體、企業人士等)積極投入，與學校建立雙向互動夥伴關係，並共同承諾以正式和非正式的合作夥伴，運用當地的社區資源，共同推動健康社區。
	2. 家長主動投入，與學校建立雙向互動夥伴關係推動健康促進學校。
創新課程獎	1. 因應學校主要的健康問題或其他特殊情況，教師能運用多元方式發展創意課程融入健康議題，或結合學校生活指導策略，以強化學生明智的健康行動決定。
	2. 學校鼓勵學生運用創意巧思設計健康促進相關之作品，有效應用於教學或活動。
支持環境獎	1. 學校善用創意策略、建置設備或設施，建構健康安全及永續的物質環境。
	2. 學校善用創意策略、建置設備或設施，營造愉快、包容與健康的校園氛圍。
健康服務獎	1. 學校的健康服務能反映學校和社區的健康需求，並與地區衛生資源共同合作，提供學校成員健康服務。
	2. 學校能提供學生及其家庭、教職員醫療相關資訊，以利其自主健康管理。

口頭報告-評選標準

- **口頭報告**：審查委員根據各獎項書審評選核心項目為基礎(如前頁)，共同評估結果以進行綜合評分。
- 流程：每所受評學校30分鐘(含口頭簡報15分鐘、Q&A 12分鐘、進退場3分鐘)，可使用簡報或影片呈現特色成果。

內容	說明
口頭簡報 (15分鐘)	<ul style="list-style-type: none">• 當日校方出席人數不限制，但校方僅能派1位代表負責口頭簡報。• 請以書審成果報告為基礎，使用PPT簡報為主，可輔以其他形式佐證(如:影片或照片呈現)，進行口頭補充說明
Q&A時間 (12分鐘)	採統問統答方式，由審查委員提出有疑慮部分，請校方代表提出補充說明或澄清。

校方前後進退場緩衝時間3分鐘

壹

學校背景

學校地理位置、所屬社區環境、學生家庭背景...等。

貳

學校策略

依各獎項講解，詳見下頁。

撰寫過程建議可輔以圖表、照片、數據說明

【附件七】特色獎成果報告格式及內容

衛生福利部國民健康署
114 年健康促進學校特色獎勵競賽

特色獎

獎

_____縣市_____區/市/鄉/鎮

_____國小/國中/高中職

壹、學校背景

學校地偏鄉處*** 鎮，學區內大多家長從事農業或勞力性工作居多，原生家庭對於健康飲食的認知較低… 對孩子外食很少限制…。

貳、學校策略

一、各獎項成果列舉如下，請依報名獎項提出成果。

本校位於小鎮內，周邊社區手搖店及小攤販很多，民眾習慣平時買手搖飲或吃鹽酥雞、滷味當飲料點心，導致體位過重等問題增加。…

因此，學校學務主任、老師，帶班到學校周邊商家，宣導健康飲食的重要性，設計飲食熱量標示海報供店家張貼。…

二、結語

綜合該特色獎之結論…

並呈現推動成效，可用量性數據或質性方式說明

社區夥伴獎P

說明：

1. 地方衛生醫療單位或社區資源(如：NGO團體、企業人士等)積極投入，與學校建立雙向互動夥伴關係，並共同承諾以正式和非正式的合作夥伴，運用當地的社區資源，共同推動健康社區。
2. 家長主動投入，與學校建立雙向互動夥伴關係推動健康促進學校。

 P1. 進行社區特色及健康問題分析，了解社區文化及社區健康議題。

 P2. 社區領導人、重要人士或關鍵人物，與學校共同公開倡議或推動社區健康促進。

 P3. 社區重要人士(如:里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體、企業代表等)主動投入與學校建立雙向互動夥伴關係；並積極參與健康促進相關會議、活動或研習，共同合作推動健康促進議題並延伸到社區。

 P4. 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。

 P5. 家長主動投入並參與學校各類健康促進相關活動。

• 其他(請自行列舉)。

- P1. 進行社區特色及健康問題分析，了解社區文化及社區健康議題。

🗨️ 示例說明：

- 1) 學校位於小鎮內，周邊社區手搖店及小攤販很多，民眾習慣平時買手搖飲或吃鹽酥雞、滷味當飲料點心，導致攝取過多高油、高糖食物攝，產生體位過重等問題增加。
- 2) 學校位於都會區，大部分家是雙薪家庭，平時父母都在上班，學生下課後去安親班或是自己去買外食便利商店，家長沒有時間管理孩子健康、以致無法達成每日飲食均衡。

- P2. 社區領導人、重要人士或關鍵人物，與學校共同公開倡議或推動社區健康促進。

☰ 示例說明：

1) 社區口腔健康問題嚴重，里長、立委及議員主任等社區領導人物，和學校志工組成的健促宣導團

合作，定期到社區關懷據點倡導健康護齒的重要性。

公開倡議的方式。

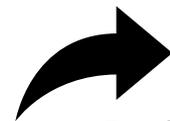
2) 鄉長、社區發展協會及社區重要幹部，與學校合作公開倡議身體活動的重要性，於每週固定辦理

運動課程，鼓勵社區民眾多運動，讓村民能養成運動習慣，增進社區健康。

哪些關鍵人物。



提示：重點強調社區組織與學校的雙向互動夥伴關係！



Back

- P3. 社區重要人士(如:里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體、企業代表等)主動投入與學校建立雙向互動夥伴關係；並積極參與健康促進相關會議、活動或研習，共同合作推動健康促進議題並延伸到社區。

🗨️ 示例說明：

學校附近在地企業到學校進行慈善捐贈時，剛好看到學校正在進行體育班際競賽，在聽完學校說明班際競賽的用意，主動與學校表示願意共同辦理並贊助體育競賽活動。並與學校簽屬社區結盟承諾書，成為社區健康網絡夥伴，共同推動社區健康。

說明社區資源與學校結盟之歷程。

學校亦能回饋企業，校長主動與企業主說明健康宣導重點，讓企業能夠增強員工健康識能，建立健康飲食及常運動的良好生活習慣，讓社區朝向健康好活力的目標。

說明學校回饋社區的具體歷程。

- P4. 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。

示例說明

1) 社區人士辦理社區路跑活動，由社區熱心家長們準備中途補給站，結合衛生所設立救護站，最後廣邀學校師生參與路跑，達成社區健康促進目的。

說明哪些活動，以及學校成員的參與帶來哪些影響。

2) 師生走入社區，校長及學校老師積極參與社區長者共餐活動，透過此活動，教導社區長者假牙清潔要領。學生也是宣導的生力軍之一，跟隨老師拜訪獨居長者，運用親切的閩南語教導長輩潔牙技巧，不僅提升長者的口腔健康知識，也加深了師生與社區間的互動與情感連結。



- P5. 家長主動投入並參與學校各類健康促進相關活動。

示例說明

- 1) 學校家長會主動提供獎勵品運用於教職員健康減重競賽，促進家長與教職員重視健康的風氣。
- 2) 學校家長會志工成立健康宣導團，與孩子們一起在校園有機小農場進行在地特色農產品種植，不僅提供親師生健康食材，提升家庭與學校的網絡連結，並能夠回饋給社區弱勢群體，促進健康促進學校的影響力。

- 3) 家長除了參與學校健康促進議題推動會議，並一起與校長在親師座談會等重要場合，倡議培養健康飲食及運動習慣的重要性，引發家長們對健康的重視。


貳、學校策略

創新課程獎C

1. 因應學校主要的健康問題或其他特殊情況，教師能運用多元方式發展創意課程融入健康議題，或結合學校生活指導策略，以強化學生明智的健康行動決定。
2. 學校鼓勵學生運用創意巧思設計健康促進相關之作品，有效應用於教學或活動。

 C1. 學校規劃多元彈性教學模式，以維護學生健康學習及教育選擇權益。

 C2. 課程教學強調師生間即時互動性，教師運用視訊、非視訊、文字、聲音、數位科技等方式，提升學生專注力、課堂表現，並視課程內容、學生資訊應用能力及學習狀況，滾動調整教學進度與活動內容。

 C3. 學生會接受到創新課程的學習，以做健康行動的決定。

 C4. 學生參與設計相關之創新作品，並有效應用於教學或活動。

 • C5. 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。

• 其他(請自行列舉)。

- C1. 學校規劃多元彈性教學模式，以維護學生健康學習及教育選擇權益。

🗨️ 示例說明

- 1) 在圖書館輪設健康相關書展，加深學生對各種健康議題的印象，並自由選讀。
- 2) 教師透過自習時間，讓學生閱讀菸癮防制相關文章。



- C2. 課程教學強調師生間即時互動性，教師運用視訊、非視訊、文字、聲音、數位科技等方式，提升學生專注力、課堂表現，並視課程內容、學生資訊應用能力及學習狀況，滾動調整教學進度與活動內容。

示例說明

本校將走廊佈置成健康議題的行動教室，例如輪播視力議題影片、設置海報與桌遊等教材，讓師生可利用課程時間或下課時間到這來上課或宣導視力保健，並由教師們觀察學生在行動教室學習的成果，調整行動教室內的教材內容。

示例說明

利用數位螢幕播放牙線使用教學影片，再以分組方式進行牙線使用操作練習，教師巡視各組並回饋同學使用牙線潔牙的正確動作，並以牙菌斑顯示劑來檢視潔牙效果。

 小幫手：
1. 可以增加過程之圖片

- C3. 學生會接受到創新課程的學習，以做健康行動的決定。

示例說明

運用AR潔牙模擬機學習潔牙技巧及潔牙用具選擇後，學生能於午餐後主動在在位置上潔牙，回家後與家長分享正確潔牙動作，並能倡議全家在睡前一起潔牙，將拍下的親子潔牙短片上傳至學校班級網頁。

說明學生在接受創新學習後，做出的健康行動。



- C4. 學生參與設計相關之創新作品，並有效應用於教學或活動。

示例說明

- 1) 學生們在工藝課程以團隊合作方式設計了一款創新的藥品盒，具有劑量提醒功能，並結合色彩標示與簡易操作指南。此作品在健康教育課程中，幫助教師講解用藥安全的重要性，提升學生用藥知識及實際應用能力。
- 2) 學生在社團中，利用廢棄材板進行創意彩繪，設計出一系列以健康主題為核心的藝術作品，涵蓋了均衡飲食、3C產品使用時間管理等多元健康生活習慣。這些彩繪板子布置在學校風雨走廊的外牆上，不僅打造了一個別具特色的健康行動教室，讓老師們的健康教學更生動有趣、更連結生活情境，同時也為校園增添活力與美感。

說明學生設計之作品，如何有效應用於教學或活動。



- C5. 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。

➤ 因應新興健康議題或數位科技環境趨勢，課程設計進行創新與調整。

🗨️ 示例說明：

在**疫情影響**之下，本校結合資訊科技運用線上教學，發展創新多元彈性之教學模式。如健康與體育的課程透過線上視訊教學體適能活動。

🗨️ 示例說明：

配合國際SDGs指標，讓師生共同探討永續發展的新興議題。



THE GLOBAL GOALS

貳、學校策略

支持環境獎E

說明：

1. 學校善用創意策略、建置設備或設施，建構健康安全及永續的物質環境。
2. 學校善用創意策略、建置設備或設施，營造愉快、包容與健康的校園氛圍。

- E1. 學校以健康促進為目的，針對學校健康議題善用**創意(如數位科技或巧推)策略**、**建置設備或設施**，**營造物質環境**，**以提升其可近性與使用率**。
- E2. 學校建構**健康安全及永續的物質環境**，這些**環境設施**也能成為**教學資源**運用在教學上。
- E3. 考量師生**正向心理健康需求**，學校運用各種**策略或設備設施**，**營造社會情緒環境**、**建構愉快的校園氛圍**。
- E4. 學校運用**社會情緒學習**，**加強人際社交相關的技能**、**幫助師生建立的良好人際關係**並建立**自尊和自信**。
- 其他(請自行列舉)。

- E1. 學校以健康促進為目的，針對學校健康議題善用**創意(如數位科技或巧推)策略**、**建置設備或設施**，**營造物質環境**，以提升其可近性與使用率。

☞ 示例說明：規劃**校園健康步道**，並沿路**設置熱量消耗標示牌**，
以鼓勵教職員工生在校園內外即可健走。

☞ 示例說明：因應數位科技時代，讓師生使用**智能感應手環**，
隨時儲存運動紀錄或步數，**增加師生自主戶外活動的動力**。



💡 小幫手:

1. 可以增加圖片說明

- E2. 學校建構健康安全及永續的物質環境，這些環境設施也能成為教學資源運用在教學上。

🗨️ 示例說明

- 1) 學校將閒置空間打造成小田地，栽種當季蔬果及香草植物，讓師生體驗實作，成為自然教育課程的特殊資源。
- 2) 學校致力維護校園生態多樣性，每年稀有種鳥類到校棲息，老師在環境教育課程帶著學生近距離觀察鳥類生態，不僅成為教師天然教學資源，也能增加課程中戶外活動時間。



- E3. 考量師生正向心理健康需求，學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。

🗨️ 示例說明：輔仁大學聖誕節佈置(設施)，營造溫馨氛圍；同時設置感謝卡、許願卡活動(策略)，建立感恩、尊重他人及正向心理觀念。



🗨️ 示例說明：本校設置塗鴉牆面，讓全校師生皆可於牆上發揮創意自由作畫，能抒發內心情緒促進心理健康。



- E4. 學校運用社會情緒學習，加強人際社交相關的技能、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信。

🗨️ 示例說明

- 1) 學校規劃校長及教師與學生一起共進午餐，提供足夠的用餐時間，讓學生有機會與同儕有更多互動，進行社交聯結；此外，也可以和教師有更多互動經驗。
- 2) 運用班級交流活動，在彈性課程或社團活動時間，讓高年級與低年級學生，或是普通班和資源班學生交流，增加彼此的了解，營造友誼氛圍。



健康服務獎S

說明：

1. 學校的健康服務能反映學校和社區的健康需求，並與地區衛生資源共同合作，提供學校成員健康服務。
2. 學校能提供學生及其家庭、教職員健康資訊，以利其自主健康管理。

 S1. 針對學校師生健康問題，結合趣味多元策略提供健康服務(如：學生肥胖或過輕問題、戒菸問題、過敏、教職員三高問題...等)。

 S2. 學校針對社區健康議題，提供健康服務(如：社區民眾三高問題..等)。

 • S3. 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。

 • S4. 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊...等)。

 • S5. 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。

• 其他(請自行列舉)。

- S1. 針對學校師生健康問題，結合趣味多元策略提供健康服務(如：學生肥胖或過輕問題、戒菸問題、過敏、教職員三高問題...等)。

示例說明

- 1) 學校重視教職員工健康，定期辦理教職員工簡易健檢及各類健康諮詢，如疾病照護、用藥資源等。並考量運動動機不足，與社區專業師資合作，成立多元運動社團(如瑜珈、羽球、登山、有氧舞蹈等)，鼓勵養成運動好習慣。
- 2) 針對體位異常的學生，進行個案管理，內容包含：
 - 填寫代謝症候群高危險評估問卷(評估學生血壓、生活型態等)。
 - 評估後依需求開立轉診單。
 - 體重管理俱樂部計畫介入。
 - 運用健康護照手冊提供學生自我管理健康(學生生活型態自我監測表)。
 - 評估成效(評估BMI值、飲食習慣、運動習慣改善情形)。

說明針對教職員工、學生健康需求，結合哪些多元策略，提供健康服務。



- S2. 學校針對社區健康議題，提供健康服務(如：社區民眾三高問題..等)。

示例說明

本校針對社區民眾三高問題，結合學生體位過重問題，同時融合社區文化特色(如：客家開胃菜)，辦理食在有趣親子營，透過活動場合提供社區民眾、家長健康相關諮詢，如教導如何計算BMI、管控飲食的方式等。

說明社區民眾的健康問題，透過什麼樣的策略，提供哪些健康服務。

- S3. 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。

示例說明

學校健康中心結合衛生局及衛生所辦理健康相關宣導及疫苗接種，並與附近診所及鄰近醫院結盟，簽約牙科診所能免除學生及教職員工掛號費以鼓勵師生半年口腔檢查一次。

除了學生，教職員工也是重要提供醫療服務對象。

- S4. 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊...等)。

🗨️ 示例說明

- 1) 學校定期辦理教職員工簡易健檢(測身高體重、量血壓、測血氧量..)，或提供教職員工有關醫療院所健康檢查資訊。
- 2) 提醒教職員工重視自我健康保健；針對受檢異常教職員工則鼓勵其進行追蹤檢查，健康中心提供相關健康諮詢服務。



- S5. 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。

示例說明

- 1) 學校健康中心秉持預防保健的核心精神，除了傷病處理外，也利用健康指導幫助高風險或有需要疾病照顧的學生進行疾病照護自主管理、促進健康。
- 2) 護理師針對體格缺點學生列冊管理，進行相關衛生教育，並依學校衛生法規定告知家長，視學生需要轉介至鄰近醫療院所，進行矯治追蹤工作。



💡 小幫手:

1. 可增加過程之圖片
2. 可增加體格缺點項目說明
3. 可增加故事性例子說明

綜合座談

