



活力橋頭 享受愛學習

彰化縣橋頭國民小學 114年健康促進學校特色獎勵競賽-卓越金質獎

橋頭國小位處於芭樂與織襪聞名的社頭鄉，是一所精緻化小校，師生互動緊密。學校秉持「許孩子一雙改變未來的翅膀」的教育理念，發展系統化健康促進學校教育策略，結合傳統文化及產業規劃系列課程及活動，成立多元藝文及體育性社團，落實SH150鼓勵師生運用下課時間走出戶外。學校更有效整合民間團體、醫療機關團體及家長會力量，深化健康促進行動推動深度。在團隊用心經營之下，親師生與社區民眾齊心對健康正向投入，成功打造彰化在地健康優質校園。



學校、社區及家庭的同心推動

學校所在社區蘊含豐富傳統產業與人情味，校方善加運用此優勢，與社區發展協會、宮廟等地方民間組織、企業團體、衛生醫療機關(如衛生所、衛生局、醫療院所)及家長會建立友善夥伴關係，形成生命共同體。例如：與南底社區合作，共同提供免費課後照顧服務，督導落實用眼原則；與社區及宮廟合作辦理元宵節聯合踩街繞境，親子一同踏查家鄉，增加運動量並能凝聚社區情感。

儘管經費資源有限，學校積極推動多樣性藝文及體育社團，爭取地方企業及民間團體的支持，募集資源贊助才藝學習基金，全面實施「一人一社團、一人一才藝」，豐富學習歷程，如太鼓社、直排輪社、舞蹈社等。而體制健全的家長會暨志工隊(成員近百人)，對於學校支持不遺餘力，例如家長會主動辦理假日桌球班，免費指導孩子桌球，提供學生假日遠離3C的休閒活動。



圖2-1：攜手社區 提供學童免費課後照顧服務



圖2-2：開設多元社團-太鼓社

發展系統化健康促進教學，健康落實日常

學校有效運作課發會，帶領教學團隊將健康議題融入領域課程，並結合閱讀教育、SDGs校訂課程及食農教育，推動系統化健康促進教學。閱讀教育結合健康促進元素辦理主題書展、行動圖書館等多采多姿活動。SDGs校訂課程以水資源、生態保育、海洋教育及氣候變遷等主題為核心，融入語文、綜合、自然及數學跨領域課程，增進孩子永續發展素養。



圖2-3：行動圖書館結合健康促進

健康行為養成有賴日常生活的實踐。學校積極落實SH150計畫，成立運動校隊及社團，推動普及化運動全面實施跳繩及晨跑運動，辦理班際體育競賽(籃球賽、躲避球賽、大隊接力賽)，讓運動內化成為生活一部分。下課期間，師長發揮身教之效，與學生課餘時間在操場上一起運動，激發學童喜愛運動的良好習慣。



圖2-4：下課時間師生一起運動

醫療夥伴結盟 建構健康支持系統

學校結盟地方醫療院所相關資源，與員林基督教醫院、員榮醫院、衛生局、衛生所及診所共同合作，提供親師生健康服務。例如，在校慶活動中，結合員基、員榮及署立醫院設置健檢站，提供家長及社區民眾簡易健檢服務。學校護理師也走入社區服務民眾，參與湍底社區與醫院提供的巡迴醫療服務，協助社區民眾進行健康檢查及慢性病管理等服務。



圖2-5：湍底社區健檢

對於教職員工的健康，健康中心提供體重監控服務，邀請有意願參與的教職員工加入，定期測量體重，並提供校內簡易健康諮詢及服務，如疾病諮詢、血壓、血氧等測量，及早發現健康問題。另一方面，為了讓教職員工養成運動習慣，校內設置健康促進專屬場地及健身設施，鼓勵教職員工利用課餘時間運動、釋放壓力，促進身心健康。



圖2-6：教職員工測量血壓

結語

橋頭國小與在地社區資源策略聯盟，為健康促進的推動注入活水，串聯「學校-社區-家庭」成為緊密共同體。搭配系統化課程教學、多元化社團、融合傳統文化的特色活動，落實下課時間師生至戶外運動，加上完善的健康服務，培養學生及社區養成良好的健康習慣。透過這些紮實行動，橋頭國小涵養學童品格力、健康力及生活力，成功邁向「全人品格、健康活力、多元學習」目標。

