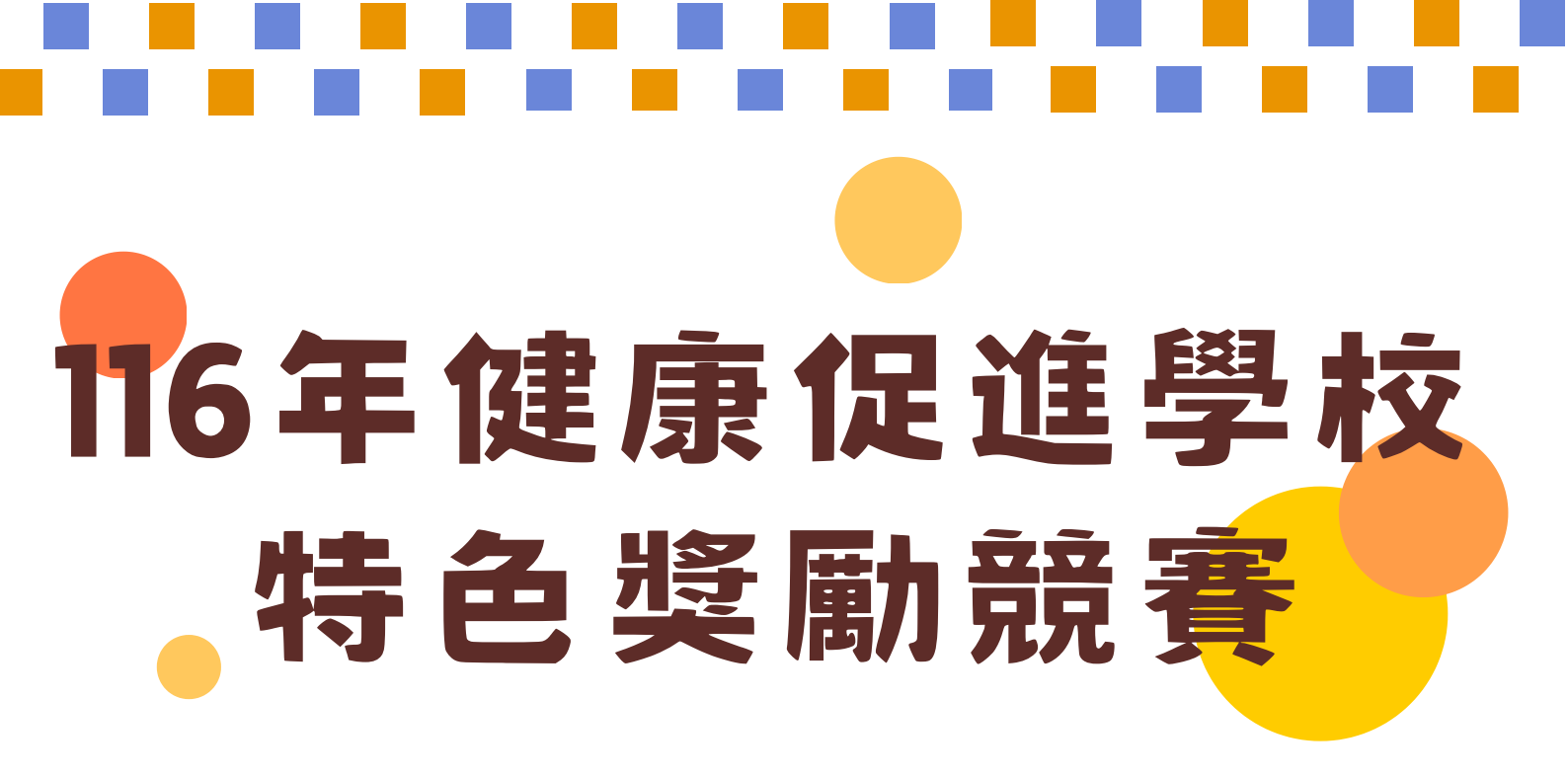
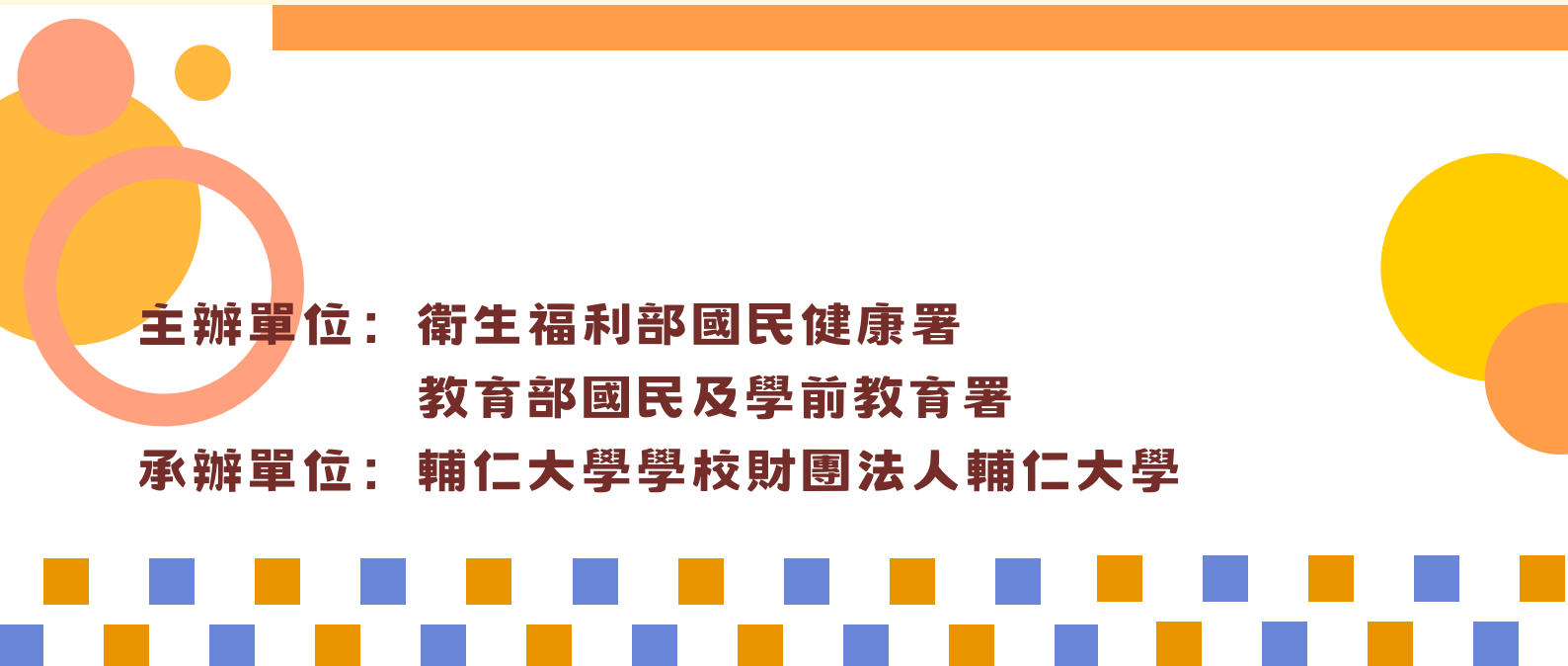




116年健康促進學校 特色獎勵競賽

說明會手冊



主辦單位：衛生福利部國民健康署
教育部國民及學前教育署

承辦單位：輔仁大學學校財團法人輔仁大學

116 年健康促進學校特色獎勵競賽 說明會 議程

(一)第一場說明會（線上辦理）

日期：115 年 10 月 14 日（星期三）下午 2 時至 4 時

地點：Google Meet 線上視訊（連結：<https://meet.google.com/szx-psbr-hmn>）

(二)第二場說明會（實體與線上同步辦理）

日期：115 年 10 月 15 日（星期四）上午 10 時至 12 時

地點：輔仁大學于斌樓 1 樓谷欣廳（新北市新莊區中正路 510 號）

線上連結：<https://meet.google.com/waf-ptwy-bdn>

時間	議程內容	主講人
09:30-10:00	報到	
10:00-10:05 (5 分鐘)	開場致詞	衛生福利部國民健康署代表 教育部國民及學前教育署代表
10:05-10:30 (25 分鐘)	健康促進學校特色獎勵競賽 整體流程與資料繳交方式	計畫主持人 陳富莉教授
	縣市層級獎項審查說明	
10:30-11:40 (70 分鐘)	學校層級獎項書面 審查標準及示例	計畫顧問 余坤煌教授
	個人層級獎項審查說明	
11:40-12:00 (20 分鐘)	Q&A 時間	
12:00	賦歸	

目錄

➤ 說明會簡報	3
➤ 「116 年健康促進學校特色獎勵競賽辦法」	57
【附件一】22 縣市總校數與獎項可推派校數上限.....	69
【附件二】書面評選標準.....	70
【附件三】報名總表(教育局處填寫).....	73
【附件四】書審資料繳交規定.....	75
【附件五】縣市協力推動獎成果報告格式及內容.....	76
【附件六】學校基本資料表.....	78
【附件七】卓越獎成果報告格式及內容.....	79
【附件八】特色獎成果報告格式及內容.....	83
【附件九】卓越貢獻獎推薦表格式.....	86

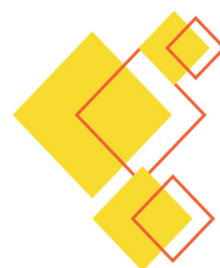
116年

健康促進學校特色獎勵競賽

說明會簡報



健康促進學校國際網絡推廣中心



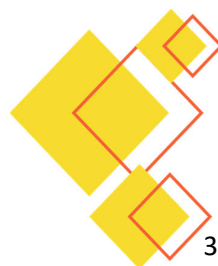
說明會議程

時間	議程內容	主講人
09:30-10:00 [13:30-14:00]	報到	
10:00-10:05 [14:00-14:05] (5分鐘)	開場致詞	衛生福利部國民健康署代表 教育部國民及學前教育署代表
10:05-10:35 [14:05-14:35] (30分鐘)	健康促進學校特色獎勵競賽 整體流程與資料繳交方式	計畫主持人 陳富莉教授
	縣市層級獎項審查說明	
10:35-11:35 [14:35-15:35] (60分鐘)	學校層級獎項書面 審查標準及示例	協同主持人 羅凱暘教授(第一場) 計畫顧問 余坤煌教授(第二場)
	個人層級獎項說明	
11:35-12:00 [15:35-16:00] (25分鐘)	Q&A 時間	
12:00 [16:00]	賦歸	



開場致詞

衛生福利部國民健康署代表 / 教育部國民及學前教育署代表



116健康促進學校特色獎勵競賽活動

- 背景與目的

- 1.衛生福利部國民健康署與教育部國民及學前教育署共同合作辦理「健康促進學校特色獎勵競賽」。
2. 從學生健康行為建立，進而影響家庭、社區及職場。藉此鼓勵縣市政府及學校共同推動新一代指標(HPS 3.0)，強化學校發展多元及永續健康促進學校模式。

第三代健康促進學校(HPS 3.0) 架構

第三代健康促進學校 (2020 -)

為了落實健康促進學校政策推動，因應世界衛生組織(WHO)及聯合國教科文組織(UNESCO)於2021年提出之健康促進學校國際標準。國民健康署與教育部共同推動第三代健康促進學校政策，發展兼具台灣本土特色及SDGs的標準，作為未來台灣新一代健康促進學校指導方針之依據。

1. 參考UNESCO & WHO 提出HPS架構(2021)，以及聯合國(UN)提出SDGs 框架

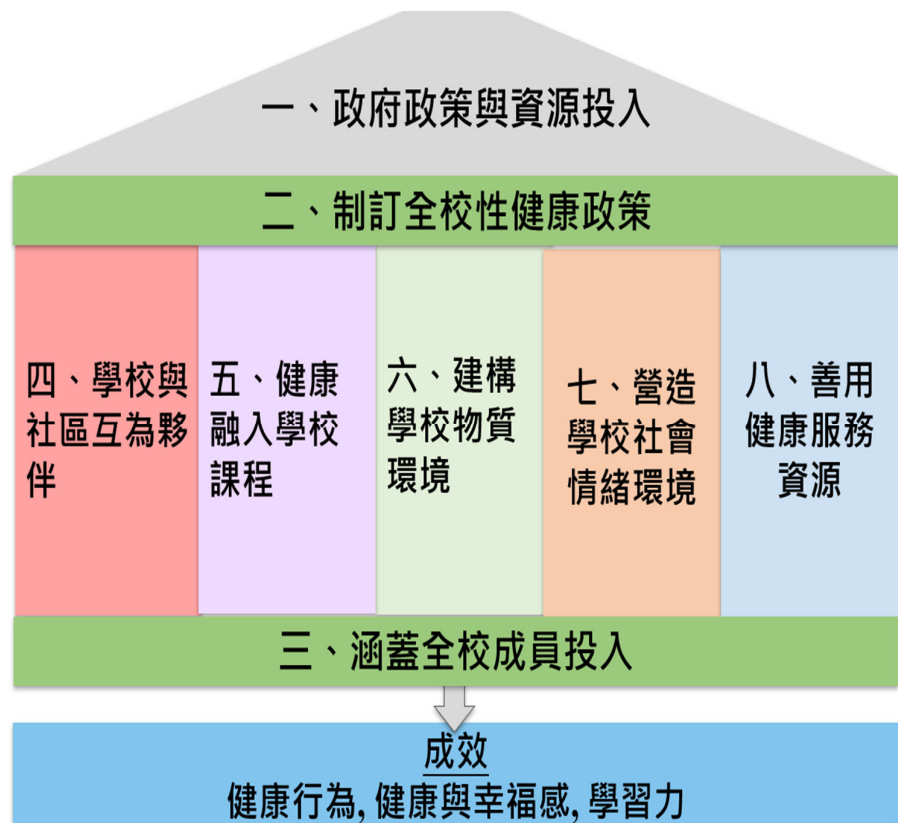
2. 參考 HPS文獻之重要策略

3. 透過本土健康促進學校實證調查及試辦結果

4. 歸納國內外專家，以及教育、衛生、學校實務推動人員意見

5

HPS 3.0八大標準



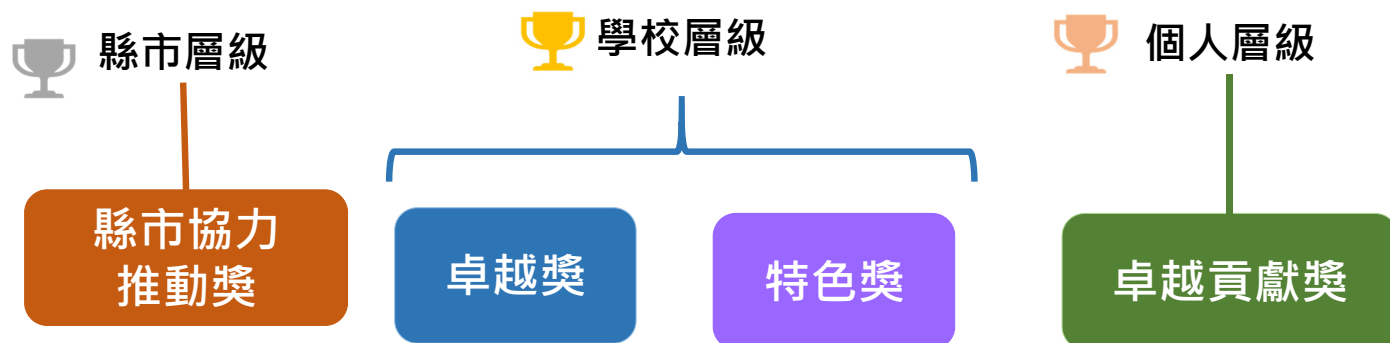
6

HPS特色獎勵競賽辦法規劃

116年健康促進學校特色獎勵競賽

● **參加對象：**各縣市政府衛生局、全國高級中等以下學校、健康促進學校推動人員。

● **獎項類別：**



縣市層級獎項



縣市協力推動獎內涵

- 本獎項以「**衛生單位資源投入與支持機制**」為核心理念，評選縣市能主動整合衛生相關資源與教育單位共同推動健康促進學校計畫。
- 透過表揚縣市衛生單位主動投入資源、**發展系統性服務與資源共享機制**，並展現具體成果。



9

縣市協力推動獎

方式與條件



● 參加方式：

1. 由國民健康署函請全國各直轄市、縣（市）政府衛生局代表所轄縣市參加，並由各衛生局彙整該縣市推動健康促進學校之相關成果，撰寫成果報告（請見【附件五】）。
2. 請各縣市衛生局收到特色獎勵競賽公文後，於**116年 1月 22日（星期五）**前將**競賽承辦人的聯絡資料**以電子郵件寄至：hpsinc.tw@gmail.com。聯絡資料包含：

承辦人姓名

職稱

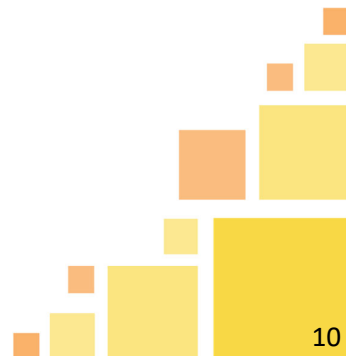
連絡電話

Email

※ 請務必確認提供的聯絡資料是否正確，以利後續聯繫。

● 參加條件：

全國各直轄市、縣（市）政府衛生局，由各衛生局代表所轄縣市參加。



10

縣市協力推動獎 書審資料內容

1. 整合性成果報告

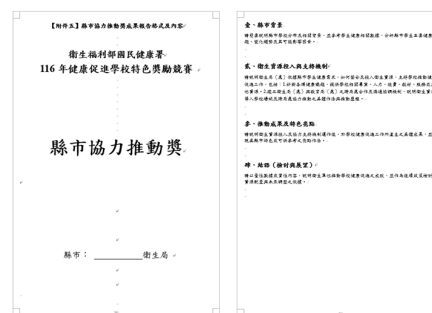
- 請見【附件五】格式，限10頁(含)以內。
- 請依據「115年度」資料撰寫報告。

整體格式：

- 版面設定：A4 規格編排，邊界上下左右均為 2 公分。
- 段落設定：行距採固定行高 24pt，段落間距與前後段距離採 0.5 行。
- 字型設定：中文採標楷體；英文及數字採 Times New Roman。
- 字體大小：項目標題採14號粗體字，內文採12號字。

2. 其他欲佐證資料

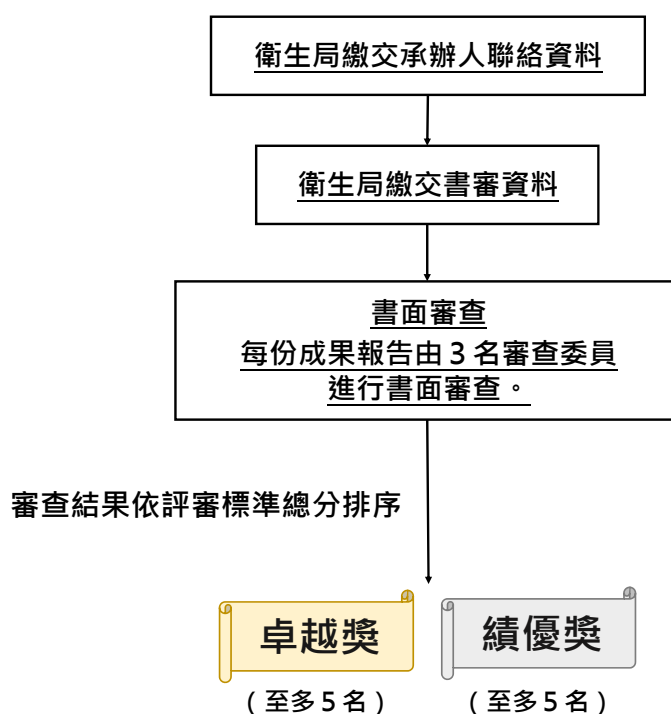
- 不限頁數。



※ 上述格式Word檔，可至健康促進學校國際網絡推廣中心網站(<https://www.hpsinc.tw>)，「特色獎勵計畫」專區查詢下載。

11

辦理流程- 縣市協力推動獎



12

學校層級獎項



卓越獎

以八大標準為基礎，遴選朝向全人、全校、全社區、政府層級合作的健康指標績優的健促學校。

金質獎

銀質獎

銅質獎

推動獎



特色獎

以標準四~標準八核心概念為基礎，評選出在特定面向表現優異學校。

1.社區夥伴獎

標準四

家長、地方衛生醫療單位或社區資源主動投入，與學校建立雙向互動夥伴關係。

2.創新課程獎

標準五

- 學校因應學生健康問題，結合多元創新策略規劃健康課程、融入跨領域課程或健康促進創意活動。
- 重視學生自主參與，鼓勵學生設計相關創新作品，應用於健康教學或各項創意活動。

3.支持環境獎

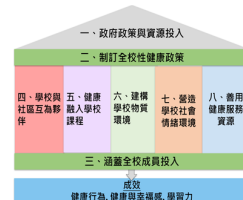
標準六、七

學校能善用創意（如：數位科技或巧推）策略、建置設備或設施，以建構健康、安全與永續之物質環境或營造愉悅、包容的校園氛圍。

4.健康服務獎

標準八

學校能針對教職員工生及社區的健康需求，與地方衛生機關或社區醫療資源合作，提供更多全面性、可及性高的健康服務。



13

方式與條件

卓越獎

特色獎



報名方式一：縣市推派

- 請地方政府教育局(處)查閱【附件一】卓越獎&特色獎推派名額，並依據報名條件推派學校，填寫【附件三之表1、表2】寄至：hpsinc.tw@gmail.com。

報名截止日：
116年1月22日
(星期五)

請注意：

- 因特色獎每個獎項有分「國小組」及「國高中組」，請承辦人確認學校報名的組別。
- 若有中小學、實驗學校、特殊教育學校等不同學級並立的情況，請學校確認要以哪一種學級參賽。(例如：OO中小學報名國高中組，後續送審資料僅能以國中內容參賽)。

各縣市可推派校數上限

縣市	卓越獎 可推派校數上限	特色獎 各個獎項可推派校數上限
	卓越獎	特色獎
新北市	4	2
臺北市	4	2
桃園市	4	2
臺中市	4	2
臺南市	4	2
高雄市	4	2
苗栗縣	3	2
彰化縣	3	2
南投縣	3	2
雲林縣	3	2
嘉義縣	3	2
屏東縣	3	2
宜蘭縣	2	1
新竹縣	2	1
臺東縣	2	1
花蓮縣	2	1
澎湖縣	1	1
基隆市	1	1
新竹市	1	1
嘉義市	1	1
金門縣	1	1
連江縣	1	1
總計	56	34*4個獎=136

14

方式與條件- 特色獎

★★ 報名方式二：自由報名 (僅限特色獎)

報名截止日：
116年1月22日
(星期五)

- 請符合報名條件的學校及國教署所屬國立暨私立高中職，填寫線上報名表單：

<https://forms.gle/kQr6LAehe4fv9H6E7> (請詳讀表單內的說明！每校只能填一次，且不得更改報名獎項！)

- 表單送出後，三個工作天內，會由中心人員與您確認是否報名成功。

請注意：

- 特色獎每個獎項分為「國小組」及「國高中組」，且有名額限制（如下表），若額滿將會提前結束受理該獎項組別的報名。

各獎項組別自由報名額度				
	社區夥伴獎	創新課程獎	支持環境獎	健康服務獎
國小組	3名	3名	3名	3名
國高中組	7名	7名	7名	7名

- 若有中小學、實驗學校、特殊教育學校等不同學級並立的情況，請確認貴校要以哪一種學級參賽。（例如：OO中小學報名國高中組，後續送審資料僅能以國中內容參賽）。

15

方式與條件- 卓越獎-報名條件

1. 曾獲「114年健康促進學校特色獎勵競賽」之「卓越金質獎」學校，不得推派報名參加。
2. 報名卓越獎，不得同時報名特色獎。
3. 報名卓越獎之學校：
 - ① 114學年度的「體位適中比率」必須優於當年度該縣市各學制的平均值。
 - ② 114學年度的「裸視視力不良率」及特定年級「未治療齲齒率」兩項數據指標，任一項優於當年度該縣市各學制的平均值，並且另一項指標之表現不得位於當年度該縣市最後25%的學校。

(如右表)

學制	條件	學校各項健康數值	優於	縣市平均數值
國小	必選條件	(全校) 體位適中比率	≥	縣市平均值
	彈性條件 (二擇一)	(全校) 裸視視力不良率 (四年級) 未治療齲齒率	≤	縣市平均值 縣市四年級平均值
國中	必選條件	(全校) 體位適中比率	≥	縣市平均值
	彈性條件 (二擇一)	(全校) 裸視視力不良率 (七年級) 未治療齲齒率	≤	縣市平均值 縣市七年級平均值
學制	條件	學校各項健康數值	優於	縣市平均數值
高中職	必選條件	(全校) 體位適中比率	≥	縣市平均值
	彈性條件 (二擇一)	(全校) 裸視視力不良率 (十年級) 未治療齲齒率	≤	縣市平均值 縣市十年級平均值

獎項需同時
符合上述三條件

16

方式與條件- 卓越獎-撈取資料方式

- 請各縣市教育局(處)承辦人至學生健康資訊系統 (俗稱南華系統，網址：<https://hs.nhu.edu.tw/>)，從縣市自主管理的頁面，點選國中小各項排名與警示，可查看自己縣市內所有學校的「視力保健」、「口腔衛生」及「健康體位」等資料。
- 以XX縣/市110學年度的體位適中率為例，欲撈取某學校是否符合條件(學校平均優於縣市平均)，檢視畫面如下：



17

方式與條件- 特色獎-報名條件

- 曾獲「114年健康促進學校特色獎勵競賽」之「特色獎」獲獎學校，**不得報名已獲獎過的獎項**。
- 僅能參加**特色獎內一種獎項**。
- 不得同時報名卓越獎。

各獎項需同時符合上述三條件

18

卓越獎

特色獎

書審資料內容



學校基本資料表			
學校名稱(全銜)	縣/市		
學校地址			
報名獎項類別 (每間學校限投一種獎項)			
☐ 卓越獎			
特色獎: ☐ 1.社區夥伴獎 ☐ 2.創新課程獎 ☐ 3.支持環境獎 ☐ 4.健康服務獎			
現任校長		電話	
聯絡人姓名		聯絡人職務	
聯絡人電話		聯絡人 Email	
教職員總人數	正式教師(含兼行政職位) _____人 代理教師(含兼行政職位) _____人 鐘點教師 _____人 專任行政職員工 _____人		
學生總人數	_____人		
各年級班級數 與學生人數	一年級: _____班 _____人 二年級: _____班 _____人 三年級: _____班 _____人 四年級: _____班 _____人 五年級: _____班 _____人 六年級: _____班 _____人 七年級: _____班 _____人 八年級: _____班 _____人 九年級: _____班 _____人 十年級: _____班 _____人 十一年級: _____班 _____人 十二年級: _____班 _____人		
過去五年內 健康促進學校 相關得獎紀錄			
受理編號(中心填寫欄位, 勿填寫):			
卓越獎 _____			
特色獎 ☐ 國小組 ☐ 國高中組			

1. 學校基本資料表

- 請見【附件六】格式。



※ 上述格式Word檔，可至健康促進學校國際網絡推廣中心網站 (<https://www.hpsinc.tw>)，「特色獎勵計畫」專區查詢下載。

19

卓越獎

特色獎

書審資料內容



2. 整合性成果報告

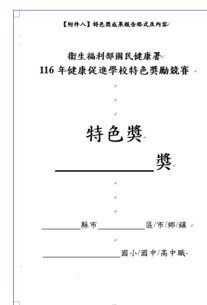
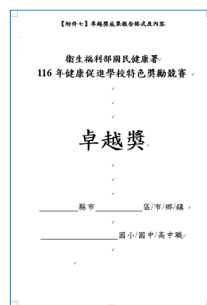
- 請見：
卓越獎【附件七】格式，限 25~30 頁以內。
特色獎【附件八】格式，限 6 頁(含)以內。
- 請依據「114學年度」資料撰寫。

整體格式：

- 版面設定：A4 規格編排，邊界上下左右均為 2 公分。
- 段落設定：行距採固定行高 24pt，段落間距與前後段距離採 0.5 行。
- 字型設定：中文採標楷體；英文及數字採 Times New Roman。
- 字體大小：項目標題採14號粗體字，內文採12號字。

3. 其他欲佐證資料

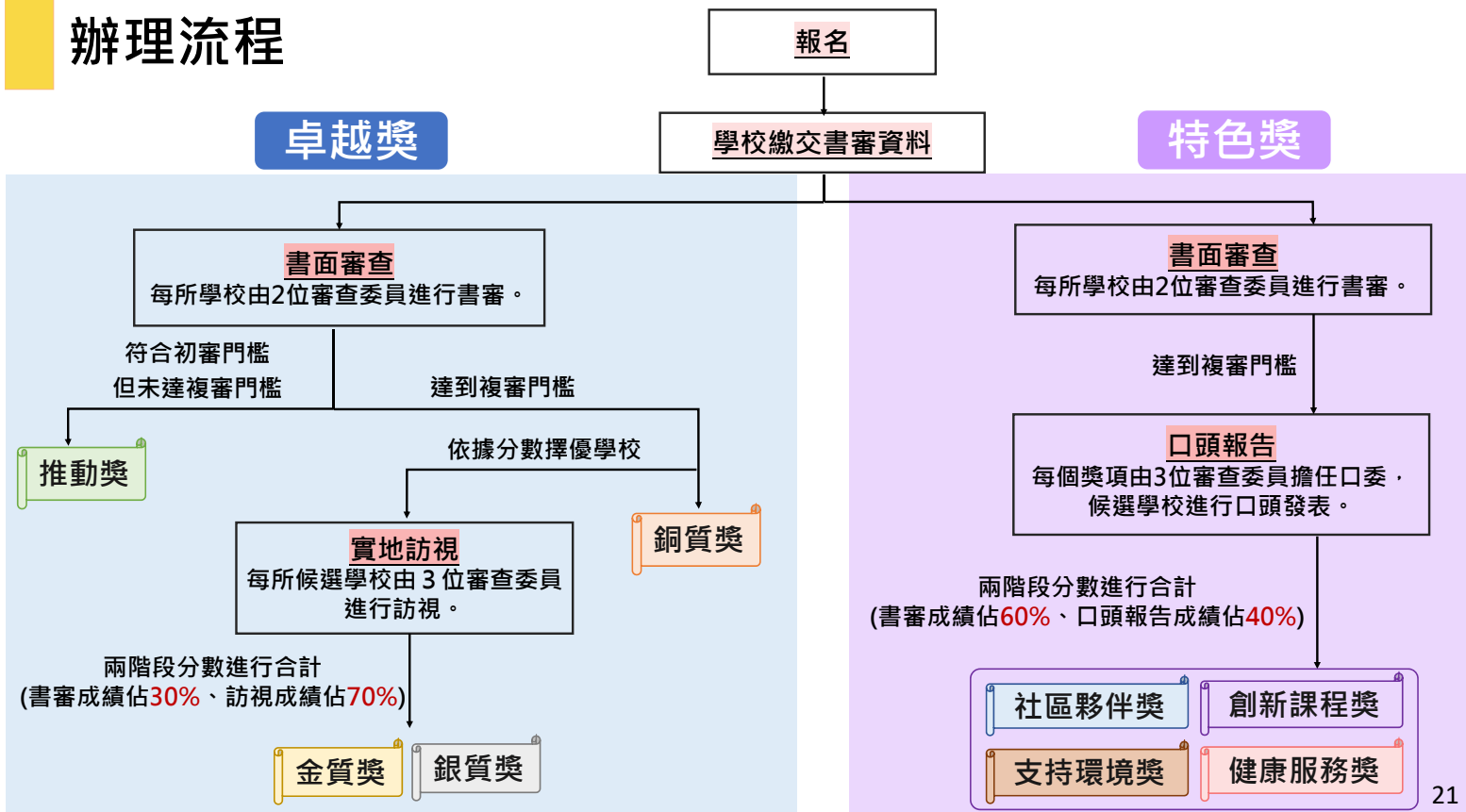
- 不限頁數。



※ 上述格式Word檔，可至健康促進學校國際網絡推廣中心網站 (<https://www.hpsinc.tw>)，「特色獎勵計畫」專區查詢下載。

20

辦理流程



21

縣市層級與學校層級書審資料繳交方式與時間

繳交形式	請將所有書審資料內容，採以下方式繳交： - 紙本 乙式3份 - 電子檔 乙式1份 (請以光碟片或隨身碟繳交。光碟片建議用收納盒保護，若有需要寄回隨身碟者，請附回郵信封)
寄送方式	以掛號郵件將書審資料寄送至：242062 新北市新莊區中正路510號 輔仁大學公共衛生學系 收。
繳交日期	1. 卓越獎、特色獎：116年3月2日(星期二)前 2. 縣市協力推動獎：116年4月2日(星期五)前 *郵戳為憑，逾期不予受理*

22

獎項總攬-個人層級



卓越貢獻獎

- 為表彰積極投入健康促進學校推動並具卓越貢獻之人員，不限職稱。
- 榮獲本（116）年度健康促進學校特色獎勵競賽「卓越金質獎」或「卓越銀質獎」之學校，得提報1名於健康促進學校推動具有具體貢獻、創新作為或團隊影響力之人員，以肯定其長期投入與卓越貢獻。



方式與條件- 卓越貢獻獎



● 推薦方式：

1. 請榮獲 116年健康促進學校特色獎勵競賽「卓越金質獎」或「卓越銀質獎」之學校填寫推薦表（請見【附件九】），經學校與所屬地方政府教育局（處）確認後，於116年5月31日（星期一）前將推薦表電子檔寄至：hpsinc.tw@gmail.com。
2. 推薦資格及資料經主辦單位確認無誤後，頒予「卓越貢獻獎」。

● 推薦對象：

實際參與該校健康促進學校推動工作，並具重要貢獻之人員。推薦對象不侷限於特定職稱，包括：校長、主任、組長、教師、護理師或其他相關工作人員。



推薦表書面表格內容

1.被推薦人資料

2.具體貢獻事蹟

3.學校/教育局(處)核章

【附件九】卓越貢獻獎 推薦表格式

卓越貢獻獎 推薦表	
學校名稱(全銜)	縣/市
被推薦人姓名	(被推薦人照片)
被推薦人職務	
被推薦人聯絡電話	
被推薦人 Email	
具體貢獻事蹟	請說明就被推薦人參與健康促進學校推動之重要貢獻(500字以內)，包括：1.其投入情形；2.具體作為；3.推動成果；4.具體影響或特色，如：有創新作法、跨處室協作、親師生或社區參與等具體事蹟，亦請一併敘明。
本校提報上述人員參加 116 年健康促進學校特色獎勵競賽「卓越貢獻獎」，所填具之推薦事蹟及相關資料均屬實。 提報學校：_____ 推薦單位：_____縣/市教育局(處) 承辦人：_____ 推薦人：局(處)長_____ (簽章) 連絡電話：_____ 學校核章：_____ 中華民國 116 年 月 日 中華民國 116 年 月 日	

備註：

1. 送件方式：經學校與地方政府教育局(處)確認後，於 116 年 5 月 31 日(星期一)前將推薦表電子檔以電子郵件寄至 hpsinc.tw@gmail.com。
2. 電子郵件主旨：請註明「116 年健康促進學校特色獎勵競賽卓越貢獻獎推薦表_學校名稱」。
3. 注意事項：推薦資料如有內容不完整、敘述不明確或需補充說明之情形，主辦單位得通知推薦單位限期補正。

25

辦理流程- 卓越貢獻獎



卓越金質獎、卓越銀質獎獲獎學校填寫推薦表

學校所屬之縣市政府教育局(處)確認

繳交推薦表

推薦資格及資料經主辦單位確認無誤

卓越貢獻獎

資料有內容不完整、敘述不明確或需補充說明之情形

學校限期補正

26

獎勵方式-縣市層級

6月成果發表暨頒獎典禮
進行公開表揚！

縣市協力推動獎	卓越獎	績優獎
名額(縣市)	至多 5 名	至多 5 名
每縣市獎勵	 獎牌或獎座乙只	

獎勵方式-個人層級

卓越貢獻獎	
名額(人)	8 名
每位獲獎人員獎勵	 獎牌或獎座乙只  5,000元(等值獎品或商品禮券)

27

獎勵方式-學校層級

6月成果發表暨頒獎典禮
進行公開表揚！

卓越獎	金質獎	銀質獎	銅質獎	推動獎
名額(校)	3名	5名	10名	25名
每校獎勵	 獎牌或獎座乙只  六萬元(等值獎品或商品禮券)	 獎牌或獎座乙只  三萬元(等值獎品或商品禮券)	 獎牌或獎座乙只  一萬元(等值獎品或商品禮券)	 獎牌乙只

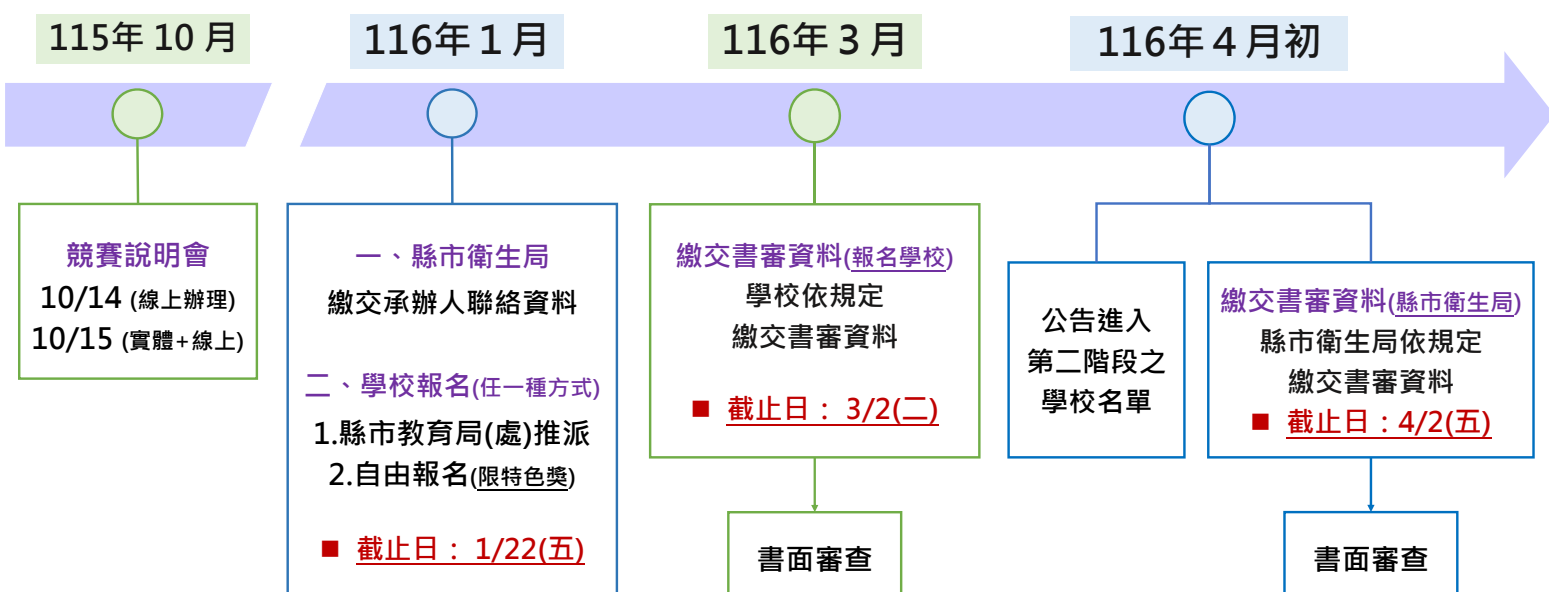
特色獎	社區夥伴獎		創新課程獎		支持環境獎		健康服務獎	
	績優獎	佳作獎	績優獎	佳作獎	績優獎	佳作獎	績優獎	佳作獎
國小組名額(校)	4名	2名	4名	2名	4名	2名	4名	2名
國高中組名額(校)	2名	2名	2名	2名	2名	2名	2名	2名
每校獎勵	特色績優獎		 獎牌或獎座乙只		 一萬元(等值獎品或商品禮券)			
	特色佳作獎		 獎狀乙只					

※各獎勵名額將依學校實際提報內容及參與情形，評估增加獲獎名額或得從缺。

※另特色獎每個獎項之國小組 6 名、國高中組 4 名，若有未達獲獎標準之情形，兩組類別獎勵名額得流用。

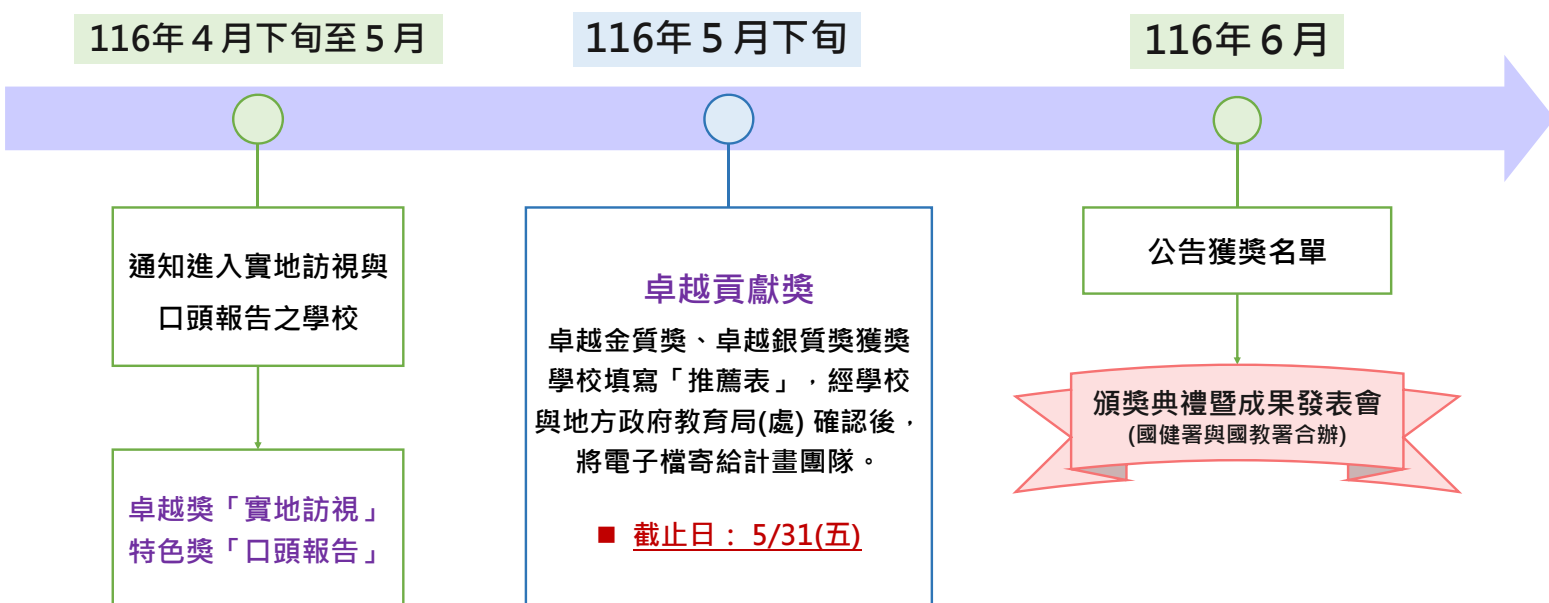
28

辦理期程規劃



29

辦理期程



30

縣市協力推動獎 獎項審查說明

評選標準 - 書面審查

詳見
【附件二】
縣市協力推動獎

獎項	書面審查 評選標準 (綜合評分，獎項總分共100分)
縣市協力 推動獎	1.衛生資源投入及支持機制：評估衛生單位於健康促進學校之資源挹注、專業支持、跨局處協調運作情形，以及支持學校推動健康促進之具體策略。
	2.健康促進學校推動成果與特色：評估衛生單位資源投入與支持機制運作後，所帶來之具體成果及特色亮點。

成果報告轉寫內容說明

詳見
【附件五】

壹

縣市背景

縣市學校分布、學校背景、縣市學生健康問題與相關因素...等。

貳

衛生資源投入與支持機制

衛生局（處）依據縣市學生健康需求，如何整合及投入衛生資源，支持學校推動健康促進工作：

- 1.針對各項健康議題，提供學校相關專業、人力、經費、教材、服務或其他資源。
- 2.如何建立衛生局（處）與教育局（處）之跨局處資源合作及溝通協調機制。

參

推動成果及特色亮點

在參與健康促進學校計畫推動的具體作法(策略)，並呈現具縣市特色或可供參考之亮點。

肆

結語(檢討與展望)

說明衛生單位推動學校健康促進之整體成效(質量成效皆可)，並作為後續政策檢討、資源配置與未來調整之依據。

撰寫過程建議可輔以圖表、照片、數據說明

33

整合性成果報告內容-整體架構

詳見
【附件五】

【附件五】縣市協力推動獎成果報告格式及內容

衛生福利部國民健康署
116 年健康促進學校特色獎勵競賽

縣市協力推動獎

縣市：_____衛生局

壹、縣市背景

本縣地理幅員廣大、偏鄉比例高，偏鄉地區牙科醫療資源匱乏…。近年來，國小學童齲齒率高於全國平均…

貳、衛生資源投入與支持機制

一、資源投入：

如：衛生局提供專案經費，投入人力資源(媒合牙醫師)、入校，投入教材、設備資源等。

二、跨局處協力與溝通：

如：建立跨局處聯繫窗口，如何部會合作簡化行政流程。

參、推動成果及特色亮點

如：提供專案經費具體作法、打造「學生各項健康檢查巡迴車」，結合牙科醫師深入偏鄉學校提供篩檢與診治，打破地理限制…

肆、結語（檢討與展望）

- 一、成效評價，可以採量性數據或質性內容呈現
- 二、檢討與展望未來改善策略

34

卓越獎

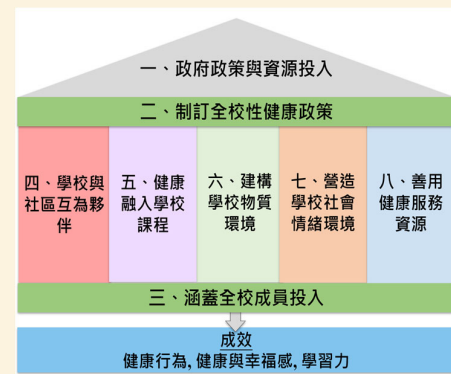
書面審查標準及示例

評選標準 - 書面審查

- 書面審查：卓越獎以「第三代健康促進學校」八大標準，作為評選的核心項目。

詳見
【附件二】
卓越獎

標準	配分
標準一：政府政策與資源投入	5
標準二：制定全校性健康政策	20
標準三：涵蓋全校成員投入	20
標準四：學校與社區互為夥伴	15
標準五：健康融入學校課程	10
標準六：建構學校物質環境	10
標準七：營造學校社會情緒環境	10
標準八：善用健康服務與資源	10
總分	100



第三代健康促進學校
(HPS 3.0)

評選標準 - 實地訪視

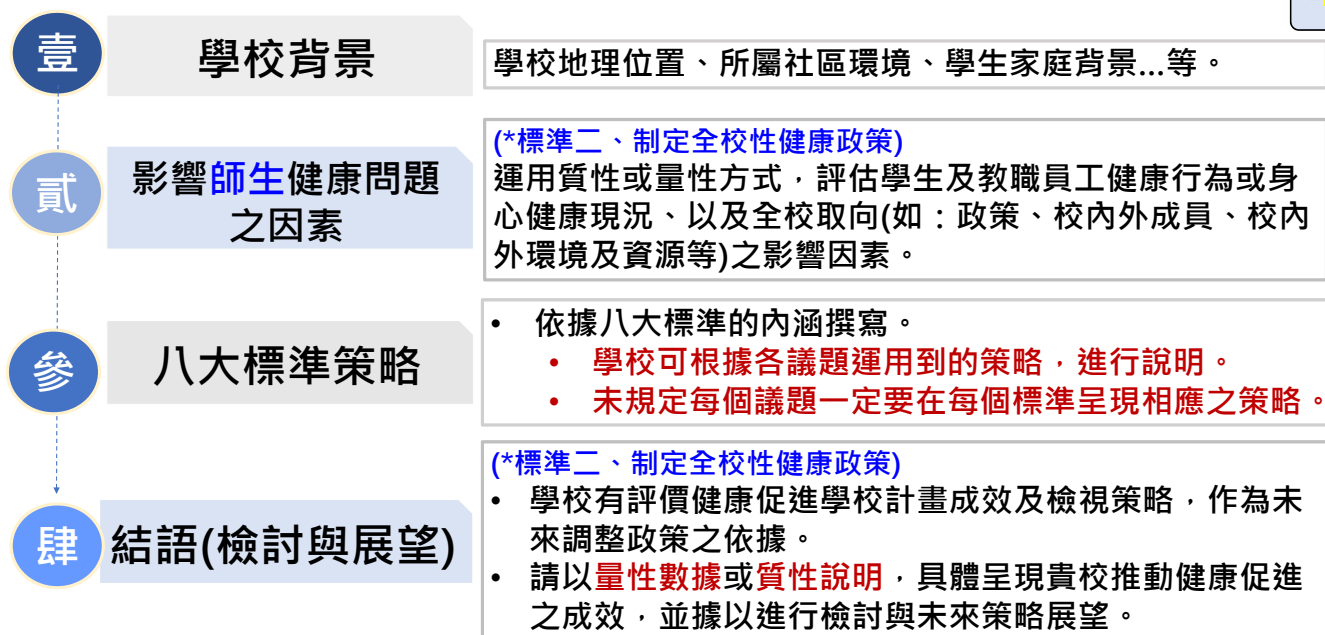
- 實地訪視：審查委員將以八大標準為基礎，共同評估結果以進行最後評分。
流程包含口頭簡報、訪談與實地觀察。

上午場時間 [下午場時間]	訪視流程內容	工作重點	校方迴避
9:00-9:10 [13:30-13:40] (10分鐘)	審查委員共識會議	推舉召集人擔任主席，安排當日訪談對象與訪視流程。	V
9:10-9:20 [13:40-13:50] (10分鐘)	開場介紹	由主席說明當日訪談流程	
9:20-9:40 [13:50-14:10] (20分鐘)	學校推動HPS介紹	請學校依據書審成果報告，使用PPT簡報進行口頭說明，簡介學校推動健康促進學校的歷程。	
9:40-10:50 [14:10-15:20] (70分鐘)	訪談	訪談對象： 校長、行政主管(健促業務；非健促業務)、護理師、教職員(教師；行政職員)、學生及家長	V
10:50-11:20 [15:20-15:50] (30分鐘)	參觀場地設施	請學校事先安排參觀場地設施路線，以書審報告中提及的場所為主。	
11:20-11:40 [15:50-16:10] (20分鐘)	審查委員檢核	實地訪視評分檢核、撰寫意見	V
11:40-12:00 [16:10-16:30] (20分鐘)	意見交流	委員與學校相關人員交換意見	
12:00 [16:30]	審查委員離校	委員須繳交評分資料	

37

整合性成果報告內容-整體架構

詳見
【附件七】



撰寫過程建議可輔以圖表、照片、數據說明

38

【附件七】卓越獎成果報告格式及內容

衛生福利部國民健康署
116 年健康促進學校特色獎勵競賽

卓越獎

縣市 區/市/鄉/鎮

國小/國中/高中職

壹、學校背景

學校地偏鄉處***鎮，學區內大多家長從事農業或勞力性工作居多，原生家庭對於口腔健康的認知較低。

貳、影響師生健康問題之因素

一、師生健康問題評估

二、影響因素

(一)個人因素

學生沒有養成睡前刷牙習慣...

(二)學校因素

學校校慶提供含糖飲料...

(三)家庭因素

父母親不了解含氟牙膏使用的重要性...

(四)社區因素

學校附近沒有牙醫診所...

(五)社會或文化因素

家庭社經地位低，沒有錢買含氟牙膏...

參、八大標準策略

標準一、政府政策與資源投入

學校參與縣市輔導會議，本校校長曾獲邀於鄰近縣市健康促進承辦人員研習中分享學校推動經驗。...

本縣教育處辦理過...研習，學校有教師、衛生組長、護理師參加...

標準二、制訂全校性健康政策

.....

肆、結語(檢討與展望)

一、成效評價 茲請以量性數據或質性說明，呈現貴校推動健康促進之成效

(一)過程評價

(二)結果評價

二、檢討與未來改善策略

39

貳、影響師生健康問題之因素

標準二、制訂全校性健康政策 (20 %)

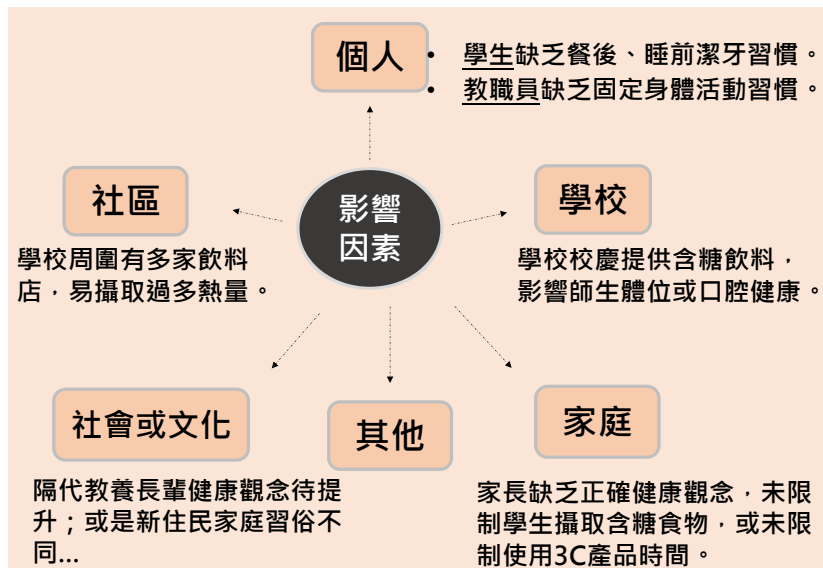
- 運用質性或量性方式，評估學生及教職員工健康行為或身心健康現況、以及全校取向(如：政策、校內外成員、校內外環境及資源等)之影響因素。

1.進行需求評估

根據114學年度之健康數據或其他相關資料，運用量性或質性方式，針對學生、教職員工的健康行為或身心健康現況進行需求評估。

2.分析影響師生健康行為或身心健康之因素

- 建議同時針對學生、教職員工進行分析，可從右方所列面向切入分析。
- 以影響因素為主架構，說明在各個因素之下，影響視力、口腔或體位，或學校重要必選議題之因素有哪些。



40

標準一、政府政策與資源投入 (5 %)

說明：學校能獲得當地政府教育局(處)與衛生局給予健康促進政策面支持，以及資源與策略的投入。

- 1. 健康促進相關輔導團之會議：(1)縣市衛生或教育部門有辦理 (2)學校有參與。
- 2. 教職員健康促進相關議題之增能研習：(1)縣市教育或衛生部門有辦理 (2)學校有參與。
- 3. 提供人力、經費或物資資源辦理健康促進活動：(1)縣市衛生或教育部門有提供 (2)學校有獲得資源。
- 4. 結合地方特色之健康促進議題相關活動：(1)縣市教育或衛生部門有結合 (2)學校有參與。
- 其他 (請自行列舉)。

 表示與特色獎一樣

41

示例

標準一、政府政策與資源投入

- 1. 健康促進相關輔導團之會議：(1)縣市衛生或教育部門有辦理 (2)學校有參與。

示例說明

校長擔任地方輔導團委員協助各校推動健康促進業務，或學校參與縣市輔導會議，本校校長曾獲邀於鄰近縣市教育局處辦理的健康促進承辦人員研習中，分享學校推動經驗。

除了健康促進相關輔導團會議，其他相關會議可自行列舉。

小幫手：

1. 教育局處與衛生局可協助學校彙整過去曾辦理過哪些會議。

(以上僅供參，不限於此)

42

- 2. 教職員健康促進相關議題之增能研習：(1)縣市教育或衛生部門有辦理 (2)學校有參與。

示例說明

本校主管、老師及護理師參與教育局處或衛生局主辦的視力保健、口腔衛生等健康促進學校相關之研習，學校與政府單位能共同去研討「遠視儲備及規律用眼 3010」、「控度防盲」、「遠視儲備」、「含氟填溝」、「正向心理健康」、「菸檳防制」等健康策略實施的重點與技巧。

 小幫手：
1. 教育局處與衛生局可協助學校彙整過去曾辦理過哪些研習。

(以上僅供參，不限於此)

43

- 3. 提供人力、經費或物資資源辦理健康促進活動：(1)縣市衛生或教育部門有提供 (2)學校有獲得資源。

示例說明

- 1) 獲教育部(局處)補助經費改善校園遊樂設施及運動場所，提升師生於課間或課後活動身體的意願。
- 2) 教育局處與衛生局合作，入校進行疫苗施打，提升師生防禦力。
- 3) 獲衛生局補助劃設學校周邊無菸步道。
- 4) 衛生局入校辦理「肌不可失」健康班，進行健康議題(健康體位、視力保健、口腔衛生宣導)及專人指導學生有氧律動運動。
- 5) 衛生局與學校結合辦理校園菸害防制計畫，透過闖關活動推廣菸害防制教育，提供青少年反菸、拒菸衛教宣導並提供戒菸教育服務。

 小幫手：
1. 教育局處與衛生局可協助學校彙整過去合作辦理過哪些活動。

(以上僅供參，不限於此)

44

- 4. 結合地方特色之健康促進議題相關活動：(1)縣市教育或衛生部門有結合 (2)學校有參與。

示例說明

- 臺南市教育局結合衛生局、體育局、基金會等單位共同辦理「健康小學堂-健康知識大挑戰」，運用寓教於樂的方式，讓本校教師在準備比賽的過程中指導學生，增進師生的健康識能。

說明具地方特色之健促議題活動。

小幫手:

- 教育局處與衛生局可協助學校彙整過去曾辦理過哪些特色活動。

(以上僅供參，不限於此)

45

參、八大標準策略

整合性成果報告內容

標準二、制訂全校性健康政策 (20 %)

說明：根據學校教職員工生的健康需求，建立健康促進相關政策，並有永續性的傳承規劃，能根據成效不斷自我評價、檢視策略，持續推行健康促進學校計畫。

- 依據全校取向(如：政策、校內外成員、校內外環境及資源等)之影響因素，制定全校性健康促進政策及相關策略。

➤ 先簡述學校優先健康問題及影響因素，再提出全校性健康政策。

示例說明：

透過校務會議決議「提升學生健康體位適中」列為年度校務政策重點，「樂眠」、「樂食」、「樂動」及「樂活」行為列入學生獎勵措施的關鍵指標。

說明學校政策制定方式、策略

(以上僅供參，不限於此)

46

參、八大標準策略

標準三、涵蓋全校成員投入 (20 %)

說明：全校成員(包含校長、教職員、學生、家長等)能共同參與推動健康促進學校，過程中能有良好的溝通協調，鼓勵彼此投入、一起解決學校師生的健康問題。

1. 學校領導者與行政團隊運用多元管道(如：Line、臉書、活動、會議、標語、家長座談等)，倡議健康促進學校的重要性。
 2. 全校成員(包含校長、學校行政團隊、教師、學生、家長)透過團隊會議，承諾並主動投入健康促進業務，學校處室同仁間會提供健康促進相關建議、作法及資源。
 3. 健康促進學校計畫推動過程碰到任何問題，成員之間會一起思考解決問題，提出策略。
- 其他(請自行列舉)。

47

示例

標準三、涵蓋全校成員投入



1. 學校領導者與行政團隊運用多元管道(如:Line、FB、活動、會議、文宣標語、家長座談等)，倡議健康促進學校的重要性。

示例說明

本校運用數位平台（學校官網、Facebook粉絲頁、Instagram等）或晨間朝會，傳達健康訊息。且不定期用社群平台或聯絡簿小單張，張貼衛教資訊，提醒家長關心學童近視、齲齒與健康體位等問題；另外，學校也透過地方媒體報導宣傳本校健康活動成果及成效，增進學校曝光度，喚起師生、家長與社區民眾共同關注健康議題並願意投入健促活動。

說明使用哪些管道倡議，是否獲得回饋反響。

(以上僅供參，不限於此)

48

- 2. 全校成員(包含校長、學校行政團隊、教師、學生、家長)透過團隊會議，承諾並主動投入健康促進業務，學校處室同仁間會提供健康促進相關建議、作法及資源。

示例說明

為提升本校潔牙率，校長會整合各處室、教師、學生代表、專家學者及家長代表召開團隊會議，針對本校口腔保健計畫進行過程，所需之人、事、物等的資源調度，使全員達成共識並瞭解如何投入推動工作，並在需要支援時，彼此可相互協助或提供資源意見。

說明團隊之間討論推動健促之策略、資源調度等歷程。

小幫手:

1. 可增加過程之圖片
2. 可增加組織圖
3. 可增加故事性例子說明

(以上僅供參，不限於此)

49

- 3. 健康促進學校計畫推動過程碰到任何問題，成員之間會一起思考解決問題，提出策略。

示例說明

教職員工透過課餘活動時間與非正式小組討論分享推動健康議題的問題並商議推動策略，形成共識後提請校務會議議決。如:本校因操場施工關係，晨間慢跑無法進行，教師們利用課餘時間討論班級輪流實施方法，並決定於晨間與課間活動時，利用球場進行慢跑。

描述碰過哪些問題。

描述解決這些問題、提出策略之歷程。

(以上僅供參，不限於此)

50

標準四、學校與社區互為夥伴 (15 %)

說明：學校與家長、社區團體運用當地的社區資源，共同推動健康促進相關議題活動，藉此活絡學校周邊，營造健康社區。

1. 學校召開健康促進相關會議邀請社區重要人士參加(如：里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體等社區代表)，運用當地社區或企業資源，共同合作推動健康促進議題。

2. 學校實施正式或非正式課程、健康活動、研習訓練時，有邀請社區人士共同參與，發揮學校健康促進之影響力。

3. 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。

• 其他(請自行列舉)。

51

示例

標準四、學校與社區互為夥伴



1. 學校召開健康促進相關會議邀請社區重要人士參加(如：里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體等社區代表)，運用當地社區或企業資源，共同合作推動健康促進議題。

示例說明：

- 學校召開健康促進學校相關會議時，邀集學區內各里長、社區理事長、醫療機構組織、基金會或愛心商店參與，於會議中簽署健康社區結盟承諾書，並於校慶(家長日)時公開宣示。
- 學校和課後安親班一起討論學生晚餐供食，或是課間的健康活動時間，形成共識後，安親班老師也能共同推動學生健康體位或視力保健。

說明與社區結盟之歷程。



(以上僅供參，不限於此)

52

示例

標準四、學校與社區互為夥伴



- 2. 學校實施正式或非正式課程、健康活動、研習訓練時，有邀請社區人士共同參與，發揮學校健康促進之影響力。

示例說明

學校辦理相關活動時，邀請社區民眾及家長共同參與，加強學校與家長、社區的聯繫，形成夥伴關係，激發親學校周圍社區人士對健康促進的重視。如為了口腔健康，學校辦理親子潔牙比賽邀請地方牙醫診所、衛生所主管擔任評審，並邀請家長與孩子組隊參加。

說明健康活動內容及邀請哪些社區人士參與。

(以上僅供參，不限於此)

53

示例

標準四、學校與社區互為夥伴



- 3. 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。

示例說明

- 1) 社區人士辦理社區路跑活動，由社區熱心家長們準備中途補給站，結合衛生所設立救護站，最後廣邀學校師生參與路跑，達成社區健康促進目的。

說明哪些活動，學校成員的參與帶來哪些影響。

- 2) 師生走入社區，校長及學校老師積極參與社區長者共餐活動，透過此活動，教導社區長者假牙清潔要領。學生也是宣導的生力軍之一，跟隨老師拜訪獨居長者，運用親切的閩南語教導長輩潔牙技巧，不僅提升長者的口腔健康知識，也加深了師生與社區間的互動與情感連結。



(以上僅供參，不限於此)

54

標準五、健康融入學校課程 (10 %)

說明：學校強化教師健康素養並以身作則。同時，將健康議題融入學校課程及一般生活指導（非正式課程），學生能從日常中強化健康素養及健康行動。

- 1. 教職員在校實踐健康行為，以作為學生養成健康行為的學習楷模(例如：飯後使用含氟牙膏刷牙、課外運動、多喝水、吃蔬果...等)。
 - 2. 在平常或課餘時間，教職員主動關心及指導學生實踐健康生活。
 - 3. 教師接受到生活技能訓練或學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。
 - 4. 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。
- 其他(請自行列舉)。

55

示例

標準五、健康融入學校課程



- 1. 教職員在校實踐健康行為，以作為學生養成健康行為的學習楷模（例如：飯後使用含氟牙膏刷牙、課外運動、多喝水、吃蔬果...等）。

➤ 教職員工以身作則所表現的健康行為，發揮楷模作用，能有潛移默化之效，加成健康教學的效果。

示例說明

- 1) 教職員工自主成立運動團隊，規律運動，維持個人健康體位，作為學生楷模。
- 2) 各班級於中餐後，導師與學生一起潔牙，維護口腔健康。
- 3) 老師和學生在課餘時間一起打球或健行。



(以上僅供參，不限於此)

56

示例

標準五、健康融入學校課程



- 2. 在平常或課餘時間，教職員主動關心及指導學生實踐健康生活。

示例說明：

透過師生共進午餐的時段，由老師從日常生活中關心學生營養均衡，指導學生餐後潔牙，建立學生正確的飲食習慣與行為。

學校透過哪些生活指導方式，強化學生的健康與福祉。

(以上僅供參，不限於此)

57

示例

標準五、健康融入學校課程



- 3. 教師接受到生活技能訓練或學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。

教師自編健康教材融入課程。

示例說明：學校教師共同編製視力保健遊戲，除了讓教師從製作中學習，也能提升學生從遊戲中自然地養成健康素養及行為。

健康議題融入非健康課程如自然、數學、語文等課程，促成跨域學習。

示例說明：(如下圖)



本課程是一個統整式的教學活動設計，將菸害防制的觀念分別融入在自然與生活科技、數學及語文的領域中。



數學領域『數據的啟示』是將菸害問題數字化、量化的教學，讓學童瞭解抽菸對台灣民眾的健康與財富影響有多大？並從中去思考菸害防制的方法。

(一) 數據調查發現，近年台灣抽菸人口約有500萬人，若每人每天平均會抽掉一包50元的香菸，請問台灣一年花費在抽菸的金錢約有多少億元？
500萬人 → 5000000人 一年 → 365天
因此台灣一年花費在抽菸的金錢為：
 $5000000 \times 50 \times 365 = 91250000000$
每四個做一標記，所以912 5000 0000元也就是912.5億元
你對台灣人每年花這麼多錢用在抽菸的想法是？

來看看28號同學的看法：抽菸花這麼多錢又傷身體，害人又害己，又造成污染，如果台灣每年可以省下這麼多錢，台灣的經濟就不會這麼的差，希望愛抽菸的人可以戒菸。

除了健康教育課程，也將健康議題融入非健康課程及生活之中，師生在日常中也能學習。

58

- 4. 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。

➤ 因應新興健康議題或數位科技環境趨勢，課程設計進行創新與調整。

🗨️ 示例說明：

在疫情影響之下，本校結合資訊科技運用線上教學，發展創新多元彈性之教學模式。如健康與體育的課程透過線上視訊教學體適能活動。

🗨️ 示例說明：

配合國際SDGs指標，讓師生共同探討永續發展的新興議題。



(以上僅供參，不限於此)

59

參、八大標準策略

整合性成果報告內容

標準六、建構學校物質環境 (10 %)

說明：學校以教職員工生健康需求為導向，善用創意（如數位科技或巧推）策略、建構健康安全永續的設施與環境。

🎯 1. 學校會依據校內健康需求與整體環境變化，提供健康安全之設備設施。

🔒 🎯 2. 為增進教職員工生健康行為，學校善用創意（如：數位科技或巧推）策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性及使用率。

🎯 3. 學校透過各種行動建立永續校園。

• 其他(請自行列舉)。

60

- 1. 學校會依據校內健康需求與整體環境變化，提供健康安全之設備設施。

校園規劃設備設施納入「健康元素」，確保校園安全健康。

示例說明：

- 1) 每班教室走廊上之洗手台旁，依據學童身高設置適當高度鏡子，以利學童刷牙。
- 2) 每學期根據學童身高，更換課桌椅高度，避免坐姿不良，引發視力問題。

(以上僅供參，不限於此)

61

- 2. 為增進教職員工生健康行為，學校善用創意(如數位科技或巧推)策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性及使用率。

示例說明：規劃校園健康步道，並沿路設置熱量消耗標示牌，以鼓勵教職員工生在校園內外即可健走。

示例說明：因應數位科技時代，讓師生使用智能感應手環，隨時儲存運動紀錄或步數，增加師生自主戶外活動的動力。



小幫手:
1. 可以增加圖片說明

(以上僅供參，不限於此)

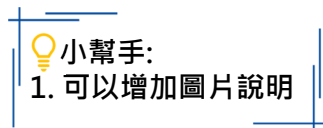
62

3. 學校透過各種行動建立永續校園。

➤ 地球永續發展是當今全球社會面臨的重要議題，學校透過各種行動及措施建立永續校園。

🗨️ 示例說明：

- 1) 結合環保局設置落葉堆肥區，將垃圾化為資源，提高垃圾效能。
- 2) 將學校閒置土地區域闢建為小田園及香草步道，打造一個多樣化的植物與生態棲地，營造永續循環校園，也增加孩子戶外的休閒活動時間，達到視力的維護與熱量的消耗。



說明透過哪些行動措施，
建立永續循環校園。

(以上僅供參，不限於此)

63

參、八大標準策略

整合性成果報告內容

標準七、營造社會情緒環境 (10 %)

說明：學校的社會情緒環境是由校內各成員之間的關係結合而成。考量教職員工生之正向心理健康需求，透過建置設備或設施、善用創意策略或學習活動，營造愉悅、尊重的校園氛圍，以提升師生社會情緒能力。

🔒 1. 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。

🔒 2. 學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立良好人際關係並建立自尊和自信。

3. 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。

• 其他(請自行列舉)。

64

示例

標準七、營造社會情緒環境



- 1. 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。

示例說明：輔仁大學聖誕節佈置(設施)，營造溫馨氛圍；同時設置感謝卡、許願卡活動(策略)，建立感恩、尊重他人及正向心理觀念。



示例說明：本校設置塗鴉牆面，讓全校師生皆可於牆上發揮創意自由作畫，能抒發內心情緒促進心理健康。



(以上僅供參，不限於此)

65

示例

標準七、營造社會情緒環境



- 2. 學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立良好人際關係並建立自尊和自信。

示例說明：

- 1) 學校規劃校長及教師與學生一起共進午餐，提供足夠的用餐時間，讓學生有機會與同儕有更多互動，進行社交聯結；此外，也可以和教師有更多互動經驗。
- 2) 運用班級交流活動，在彈性課程或社團活動時間，讓高年級與低年級學生，或是普通班和資源班學生交流，增加彼此的了解，營造友誼氛圍。



(以上僅供參，不限於此)

66

- 3. 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。

➤ 意指透過量表或觀察訪談等評估機制，了解社會情緒環境營造對師生健康的影響。

🗨 示例說明：

透過師生晤談時間，從對談中了解師生的身心健康及對學校的看法。



(以上僅供參，不限於此)

67

參、八大標準策略

整合性成果報告內容

標準八、善用健康服務與資源 (10 %)

說明：學校與地區衛生資源合作，能主動協助教職員工生的健康服務，給予醫療資訊與相關資源。

- 🔒 1. 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。
- 🔒 2. 學校協助教職員工進行健康檢查（如：提供補助或健檢資訊...等）。
- 🔒 3. 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。
- 🎯 4. 配合社區健康需求，提供社區家長或民眾相關健康資訊或服務(如：戒菸服務、慢性病照護資訊...等)。
- 🎯 5. 健康服務能因應公共衛生突發事件的需求。
- 其他(請自行列舉)。

68

示例

標準八、善用健康服務與資源



- 1. 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。

示例說明：

學校健康中心結合衛生局及衛生所辦理健康相關宣導及疫苗接種，並與附近診所及鄰近醫院結盟，簽約牙科診所能免除學生及教職員工掛號費以鼓勵師生半年口腔檢查一次。

除了學生，教職員工也是重要提供醫療服務對象。

(以上僅供參，不限於此)

69

示例

標準八、善用健康服務與資源



- 2. 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊...等)。

示例說明：

- 1) 學校定期辦理教職員工簡易健檢(測身高體重、量血壓、測血氧量..)，或提供教職員工有關醫療院所健康檢查資訊。
- 2) 提醒教職員工重視自我健康保健；針對受檢異常教職員工則鼓勵其進行追蹤檢查，健康中心提供相關健康諮詢服務。



(以上僅供參，不限於此)

70

示例

標準八、善用健康服務與資源



- 3. 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。

示例說明：

- 1) 學校健康中心秉持預防保健的核心精神，除了傷病處理外，也利用健康指導幫助高風險或有需要疾病照顧的學生進行疾病照護自主管理、促進健康。
- 2) 護理師針對體格缺點學生列冊管理，進行相關衛生教育，並依學校衛生法規定告知家長，視學生需要轉介至鄰近醫療院所，進行矯治追蹤工作。

(以上僅供參，不限於此)



💡小幫手：

1. 可增加過程之圖片
2. 可增加體格缺點項目說明
3. 可增加故事性例子說明

71

示例

標準八、善用健康服務與資源



- 4. 配合社區健康需求，提供社區家長或民眾相關健康資訊或服務(如：戒菸服務、慢性病照護資訊...等)。

示例說明：

- 1) 本校附近社區健康問題主要是老人醫療保健的需求與照護，本校配合衛生單位的規劃，共同辦理社區民眾建康與自我照護研習，鼓勵校內親子參加，協助老人建立自主照護能力。
- 2) 學校有提供家長、教師(包含退休教師)、社區民眾簡易傷病處理、各項健康資訊及諮詢服務等。

(以上僅供參，不限於此)

72

- 5. 健康服務能因應公共衛生突發事件的需求。

示例說明

- 本校擬定校園傳染病防治辦法，建立明確可行標準作業流程及通報機制，以監控和因應流行病的發生，每個月至少全校消毒一次。
- 為因應COVID-19疫情，學校成立防疫小組，每週固定召開會議，討論應對措施。並能根據中央防疫措施滾動修正應對措施，立即修正並於晨會向全校宣導正確防疫措施，加強師生防疫觀念。

碰到足以危害健康的緊急情況時，
學校因應的態度與處理方式。

(以上僅供參，不限於此)

73

肆、結語 (檢討與展望)

整合性成果報告內容

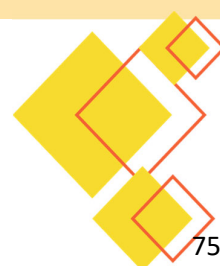
標準二、制定全校性健康政策

- 學校有評價健康促進學校計畫成效及檢視策略，作為未來調整政策之依據。
 - 請以量性數據或質性說明，具體呈現貴校推動健康促進之成效，並據以進行檢討與未來策略展望。
- 學校根據執行策略，進行下列評價結果。
 - 過程評價：針對執行策略過程的改變進行評價。
如：計畫前後教職員工生參與度是否增加？環境做了那些改變？社區夥伴關係的數目或關係連結緊密度是否更高？師生、同學之間關係是否更為和諧？
 - 結果評價：針對執行策略後帶來的長期效果進行評價。
如：教職員工生的健康行為、正向心理健康(像快樂指數) 或 健康數據是否提升？
 - 學校根據評價成果，檢視策略作為未來改善之依據。

74

特色獎

書面審查標準及示例



評選標準 - 書面審查

詳見
【附件二】
特色獎

獎項	書面審查 評選標準 (綜合評分，各獎項總分共100分)
社區夥伴獎	1. 地方行政或衛生單位、社區資源（如：NGO團體、企業人士等）積極投入，與學校建立雙向互動夥伴關係，並共同承諾以正式和非正式的合作夥伴，運用當地的社區資源，共同推動健康社區。 2. 家長主動投入，與學校建立雙向互動夥伴關係推動健康促進學校。
創新課程獎	1. 因應學校主要健康問題或其他特殊情況，教師能運用多元創新策略，發展健康課程、融入跨領域課程，或結合健康促進活動與學校生活指導策略，以強化學生明智的健康行動決定。 2. 學校鼓勵學生運用創意巧思設計健康促進相關之作品，有效應用於教學或活動。
支持環境獎	1. 學校善用創意策略、建置設備或設施，建構健康安全及永續的物質環境。 2. 學校善用創意策略、建置設備或設施，營造愉快、包容與健康的校園氛圍。
健康服務獎	1. 學校的健康服務能反映學校和社區的健康需求，並與地區醫療資源共同合作，提供學校成員健康服務。 2. 學校能提供學生及其家庭、教職員醫療相關資訊，以利其自主健康管理。

評選標準 - 口頭報告

- 口頭報告：審查委員根據**各獎項書審評選核心項目為基礎**(如前頁)，共同評估結果以進行綜合評分。
- 流程：每所受評學校**30分鐘**(含口頭簡報15分鐘、Q&A 12分鐘、進退場3分鐘)，可使用簡報或影片呈現特色成果。

內容	說明
口頭簡報 (15分鐘)	• 當日校方出席人數不限制，但校方僅能派1位代表負責口頭簡報。 • 請以書審成果報告為基礎，使用PPT簡報為主，可輔以其他形式佐證（如：影片或照片呈現），進行口頭補充說明。
Q&A時間 (12分鐘)	採統問統答方式，由審查委員提出有疑慮部分，請校方代表提出補充說明或澄清。

校方前後進退場緩衝時間3分鐘

77

整合性成果報告內容-整體架構

詳見
【附件八】

壹

學校背景

學校地理位置、所屬社區環境、學生家庭背景...等。

貳

學校策略

依各獎項講解，詳見「**貳、學校策略**」。

參

結語(檢討與展望)

- 學校有評價健康促進學校計畫成效及檢視策略，作為未來調整政策之依據。
- 請以**量性數據**或**質性說明**，具體呈現貴校推動健康促進之成效，並據以進行檢討與未來策略展望。

撰寫過程建議可輔以圖表、照片、數據說明

78

【附件八】特色獎成果報告格式及內容

衛生福利部國民健康署
116 年健康促進學校特色獎勵競賽

特色獎

縣市 區/市/鄉/鎮

國小/國中/高中職

壹、學校背景

學校地偏鄉處*** 鎮，學區內大多家長從事農業或勞力性工作居多，原生家庭對於健康飲食的認知較低… 對孩子外食很少限制…。

貳、學校策略

一、各獎項成果列舉如下，請依報名獎項提出成果。

本校位於小鎮內，周邊社區手搖店及小攤販很多，民眾習慣平時買手搖飲或吃鹽酥雞、滷味當飲料點心，導致體位過重等問題增加。…

因此，學校學務主任、老師，帶班到學校周邊商家，宣導健康飲食的重要性，設計飲食熱量標示海報供店家張貼。…

參、結語（檢討與展望）

綜合該特色獎之結論…

※請以量性數據或質性說明，呈現貴校推動健康促進之成效

貳、學校策略

社區夥伴獎P

整合性成果報告內容

說明：

1. 地方行政或衛生單位、社區資源（如：NGO團體、企業人士等）積極投入，與學校建立雙向互動夥伴關係，並共同承諾以正式和非正式的合作夥伴，運用當地的社區資源，共同推動健康社區。

2. 家長主動投入，與學校建立雙向互動夥伴關係推動健康促進學校。

🎯 P1. 進行社區特色及健康問題分析，了解社區文化及社區健康議題。

🎯 P2. 社區領導人、重要人士或關鍵人物，與學校共同公開倡議或推動社區健康促進。

🎯 P3. 社區重要人士(如:里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體、企業代表等)主動投入與學校建立雙向互動夥伴關係；並積極參與健康促進相關會議、活動或研習，共同合作推動健康促進議題並延伸到社區。

🔒🎯 P4. 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。

🎯 P5. 家長主動投入並參與學校各類健康促進相關活動。

• 其他(請自行列舉)。

🔒 表示與卓越獎一樣

- P1. 進行社區特色及健康問題分析，了解社區文化及社區健康議題。

示例說明：

- 1) 學校位於小鎮內，周邊社區手搖店及小攤販很多，民眾習慣平時買手搖飲或吃鹽酥雞、滷味當飲料點心，導致攝取過多高油、高糖食物攝，產生體位過重等問題增加。
- 2) 學校位於都會區，大部分家是雙薪家庭，平時父母都在上班，學生下課後去安親班或是自己去買外食便利商店，家長沒有時間管理孩子健康、以致無法達成每日飲食均衡。

(以上僅供參，不限於此)

81

- P2. 社區領導人、重要人士或關鍵人物，與學校共同公開倡議或推動社區健康促進。

示例說明：

- 1) 社區口腔健康問題嚴重，里長、立委及議員主任等社區領導人物，和學校志工組成的健促宣導團合作，定期到社區關懷據點倡導健康護齒的重要性。——→ 公開倡議的方式。
- 2) 鄉長、社區發展協會及社區重要幹部，與學校合作公開倡議身體活動的重要性，於每週固定辦理運動課程，鼓勵社區民眾多運動，讓村民能養成運動習慣，增進社區健康。

哪些關鍵人物。

(以上僅供參，不限於此)

82

示例

社區夥伴獎P



提示：重點強調社區組織與學校的雙向互動夥伴關係！



- P3. 社區重要人士(如:里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體、企業代表等)主動投入與學校建立雙向互動夥伴關係；並積極參與健康促進相關會議、活動或研習，共同合作推動健康促進議題並延伸到社區。

示例說明：

學校附近在地企業到學校進行慈善捐贈時，剛好看到學校正在進行體育班際競賽，在聽完學校說明班際競賽的用意，主動與學校表示願意共同辦理並贊助體育競賽活動。並與學校簽署社區結盟承諾書，成為社區健康網絡夥伴，共同推動社區健康。

說明社區資源與學校結盟之歷程。

學校亦能回饋企業，校長主動與企業主說明健康宣導重點，讓企業能夠增強員工健康識能，建立健康飲食及常運動的良好生活習慣，讓社區朝向健康好活力的目標。

說明學校回饋社區的具體歷程。

(以上僅供參，不限於此)

83

示例

社區夥伴獎P



- P4. 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。

示例說明

- 1) 社區人士辦理社區路跑活動，由社區熱心家長們準備中途補給站，結合衛生所設立救護站，最後廣邀學校師生參與路跑，達成社區健康促進目的。

說明哪些活動，以及學校成員的參與帶來哪些影響。

- 2) 師生走入社區，校長及學校老師積極參與社區長者共餐活動，透過此活動，教導社區長者假牙清潔要領。學生也是宣導的生力軍之一，跟隨老師拜訪獨居長者，運用親切的閩南語教導長輩潔牙技巧，不僅提升長者的口腔健康知識，也加深了師生與社區間的互動與情感連結。



(以上僅供參，不限於此)

84

- P5. 家長主動投入並參與學校各類健康促進相關活動。

示例說明

- 1) 學校家長會主動提供獎勵品運用於教職員健康減重競賽，促進家長與教職員重視健康的風氣。
- 2) 學校家長會志工成立健康宣導團，與孩子們一起在校園有機小農場進行在地特色農產品種植，不僅提供親師生健康食材，提升家庭與學校的網絡連結，並能夠回饋給社區弱勢群體，促進健康促進學校的影響力。

說明家長投入參與的歷程。
- 3) 家長除了參與學校健康促進議題推動會議，並一起與校長在親師座談會等重要場合，倡議培養健康飲食及運動習慣的重要性，引發家長們對健康的重視。

說明參與哪些活動，及帶來的影響。

(以上僅供參，不限於此)

85

貳、學校策略

創新課程獎C

整合性成果報告內容

說明：

1. 因應學校主要健康問題或其他特殊情況，教師能運用多元創新策略，發展健康課程、融入跨領域課程，或結合健康促進活動與學校生活指導策略，以強化學生明智的健康行動決定。
2. 學校鼓勵學生運用創意巧思設計健康促進相關之作品，有效應用於教學或活動。

🎯 C1. 學校規劃多元(正式及非正式)彈性教學模式，以維護學生健康學習及教育選擇權益。

🎯 C2. 課程教學強調師生間即時互動性，教師運用視訊、非視訊、文字、聲音、數位科技等方式，提升學生專注力、課堂表現，並視課程內容、學生資訊應用能力及學習狀況，滾動調整教學進度與健康促進活動內容。

🎯 C3. 學生會接受到創新課程的學習，以做健康行動的決定。

🎯 C4. 學生參與設計相關之創新作品，並有效應用於教學或活動。

🔒 🎯 C5. 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。

- 其他(請自行列舉)。

🔒 表示與卓越獎一樣

86

- C1. 學校規劃多元彈性教學模式，以維護學生健康學習及教育選擇權益。

示例說明

- 1) 在圖書館輪設健康相關書展，加深學生對各種健康議題的印象，並自由選讀。
- 2) 教師透過自習時間，讓學生閱讀菸癮防制相關文章。



(以上僅供參，不限於此)

87

- C2. 課程教學強調師生間即時互動性，教師運用視訊、非視訊、文字、聲音、數位科技等方式，提升學生專注力、課堂表現，並視課程內容、學生資訊應用能力及學習狀況，滾動調整教學進度與健康促進活動內容。

示例說明：

本校將走廊佈置成健康議題的行動教室，例如輪播視力議題影片、設置海報與桌遊等教材，讓師生可利用課程時間或下課時間到這來上課或宣導視力保健，並由教師們觀察學生在行動教室學習的成果，調整行動教室內的教材內容。

示例說明：

利用數位螢幕播放牙線使用教學影片，再以分組方式進行牙線使用操作練習，教師巡視各組並回饋同學使用牙線潔牙的正確動作，並以牙菌斑顯示劑來檢視潔牙效果。

小幫手：
1. 可以增加過程之圖片

(以上僅供參，不限於此)

88

- C3. 學生會接受到創新課程的學習，以做健康行動的決定。

示例說明：

運用AR潔牙模擬機學習潔牙技巧及潔牙用具選擇後，學生能於午餐後主動在在位置上潔牙，回家後與家長分享正確潔牙動作，並能倡議全家在睡前一起潔牙，將拍下的親子潔牙短片上傳至學校班級網頁。

說明學生在接受創新學習後，做出的健康行動。



(以上僅供參，不限於此)

89

- C4. 學生參與設計相關之創新作品，並有效應用於教學或活動。

示例說明：

- 1) 學生們在工藝課程以團隊合作方式設計了一款創新的藥品盒，具有劑量提醒功能，並結合色彩標示與簡易操作指南。此作品在健康教育課程中，幫助教師講解用藥安全的重要性，提升學生用藥知識及實際應用能力。
- 2) 學生在社團中，利用廢棄材板進行創意彩繪，設計出一系列以健康主題為核心的藝術作品，涵蓋了均衡飲食、3C產品使用時間管理等多元健康生活習慣。這些彩繪板子布置在學校風雨走廊的外牆上，不僅打造了一個別具特色的健康行動教室，讓老師們的健康教學更生動有趣、更連結生活情境，同時也為校園增添活力與美感。

說明學生設計之作品，如何有效應用於教學或活動。



(以上僅供參，不限於此)

90

- C5. 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。

➤ 因應新興健康議題或數位科技環境趨勢，課程設計進行創新與調整。

🗨️ 示例說明：

在疫情影響之下，本校結合資訊科技運用線上教學，發展創新多元彈性之教學模式。

如：健康與體育的課程透過線上視訊教學體適能活動。

🗨️ 示例說明：

配合國際SDGs指標，讓師生共同探討永續發展的新興議題。



(以上僅供參，不限於此)

91

貳、學校策略

整合性成果報告內容

支持環境獎E

說明：

1. 學校善用創意策略、建置設備或設施，建構健康安全及永續的物質環境。
2. 學校善用創意策略、建置設備或設施，營造愉快、包容與健康的校園氛圍。

🔒🎯 E1. 學校以健康促進為目的，針對學校健康議題善用創意(如：數位科技或巧推)策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性與使用率。

🎯 E2. 學校建構健康安全及永續的物質環境，這些環境設施也能成為教學資源運用在教學上。

🔒🎯 E3. 考量師生正向心理健康需求，學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。

🔒🎯 E4. 學校運用社會情緒學習，加強人際社交相關的技能、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信。

- 其他(請自行列舉)。

🔒 表示與卓越獎一樣

92

示例

支持環境獎E



- E1. 學校以健康促進為目的，針對學校健康議題善用創意(如：數位科技或巧推)策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性與使用率。

示例說明：規劃校園健康步道，並沿路設置熱量消耗標示牌，以鼓勵教職員工生在校園內外即可健走。

示例說明：因應數位科技時代，讓師生使用智能感應手環，隨時儲存運動紀錄或步數，增加師生自主戶外活動的動力。



小幫手：

1. 可以增加圖片說明

(以上僅供參，不限於此)

93

示例

支持環境獎E



- E2. 學校建構健康安全及永續的物質環境，這些環境設施也能成為教學資源運用在教學上。

示例說明：

- 1) 學校將閒置空間打造成小田地，栽種當季蔬果及香草植物，讓師生體驗實作，成為自然教育課程的特殊資源。
- 2) 學校致力維護校園生態多樣性，每年稀有種鳥類到校棲息，老師在環境教育課程帶著學生近距離觀察鳥類生態，不僅成為教師天然教學資源，也能增加課程中戶外活動時間。



(以上僅供參，不限於此)

94

- E3. 考量師生正向心理健康需求，學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。

示例說明：輔仁大學聖誕節佈置(設施)，營造溫馨氛圍；同時設置感謝卡、許願卡活動(策略)，建立感恩、尊重他人及正向心理觀念。



示例說明：本校設置塗鴉牆面，讓全校師生皆可於牆上發揮創意自由作畫，能抒發內心情緒促進心理健康。



(以上僅供參，不限於此)

95

- E4. 學校運用社會情緒學習，加強人際社交相關的技能、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信。

示例說明：

- 學校規劃校長及教師與學生一起共進午餐，提供足夠的用餐時間，讓學生有機會與同儕有更多互動，進行社交聯結；此外，也可以和教師有更多互動經驗。
- 運用班級交流活動，在彈性課程或社團活動時間，讓高年級與低年級學生，或是普通班和資源班學生交流，增加彼此的了解，營造友誼氛圍。



(以上僅供參，不限於此)

96

健康服務獎S

說明：

1. 學校的健康服務能反映學校和社區的健康需求，並與地區醫療資源共同合作，提供學校成員健康服務。
2. 學校能提供學生及其家庭、教職員健康資訊，以利其自主健康管理。

🎯 S1. 針對學校師生健康問題，結合趣味多元策略提供健康服務(如：學生肥胖或過輕問題、戒菸問題、過敏、教職員三高問題...等)。

🎯 S2. 學校針對社區健康議題，提供健康服務(如：社區民眾三高問題、年長者失智議題、長照服務議題等)。

🔒 🎯 S3. 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。

🔒 🎯 S4. 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊...等)。

🔒 🎯 S5. 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。

- 其他(請自行列舉)。

🔒 表示與卓越獎一樣

97

示例

健康服務獎S

- S1. 針對學校師生健康問題，結合趣味多元策略提供健康服務(如：學生肥胖或過輕問題、戒菸問題、過敏、教職員三高問題...等)。

💬 示例說明：

- 1) 學校重視教職員工健康，定期辦理教職員工簡易健檢及各類健康諮詢，如疾病照護、用藥資源等。並考量運動動機不足，與社區專業師資合作，成立多元運動社團(如：瑜珈、羽球、登山、有氧舞蹈等)，鼓勵養成運動好習慣。
- 2) 針對體位異常的學生，進行個案管理，內容包含：
 - 填寫代謝症候群高危險評估問卷(評估學生血壓、生活型態等)。
 - 評估後依需求開立轉診單。
 - 體重管理俱樂部計畫介入。
 - 運用健康護照手冊提供學生自我管理健康(學生生活型態自我監測表)。
 - 評估成效(評估BMI值、飲食習慣、運動習慣改善情形)。

說明針對教職員工、學生健康需求，結合哪些多元策略，提供健康服務。



(以上僅供參，不限於此)

98

示例

健康服務獎S



- S2. 學校針對社區健康議題，提供健康服務(如：社區民眾三高問題、年長者失智議題、長照服務議題等)。

示例說明：

本校針對社區民眾三高問題，結合學生體位過重問題，同時融合社區文化特色(如：客家開胃菜)，辦理食在有趣親子營，透過活動場合提供社區民眾、家長健康相關諮詢，如教導如何計算BMI、管控飲食的方式等。

說明社區民眾的健康問題，透過什麼樣的策略，提供哪些健康服務。

(以上僅供參，不限於此)

99

示例

健康服務獎S



- S3. 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。

示例說明

學校健康中心結合衛生局及衛生所辦理健康相關宣導及疫苗接種，並與附近診所及鄰近醫院結盟，簽約牙科診所能免除學生及教職員工掛號費以鼓勵師生半年口腔檢查一次。

除了學生，教職員工也是重要提供醫療服務對象。

(以上僅供參，不限於此)

100

- S4. 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊...等)。

示例說明：

- 1) 學校定期辦理教職員工簡易健檢（測身高體重、量血壓、測血氧量...），或提供教職員工有關醫療院所健康檢查資訊。
- 2) 提醒教職員工重視自我健康保健；針對受檢異常教職員工則鼓勵其進行追蹤檢查，健康中心提供相關健康諮詢服務。



(以上僅供參，不限於此)

101

- S5. 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。

示例說明：

- 1) 學校健康中心秉持預防保健的核心精神，除了傷病處理外，也利用健康指導幫助高風險或有需要疾病照顧的學生進行疾病照護自主管理、促進健康。
- 2) 護理師針對體格缺點學生列冊管理，進行相關衛生教育，並依學校衛生法規定告知家長，視學生需要轉介至鄰近醫療院所，進行矯治追蹤工作。



(以上僅供參，不限於此)

小幫手：

1. 可增加過程之圖片
2. 可增加體格缺點項目說明
3. 可增加故事性例子說明

102

卓越貢獻獎 獎項說明

103

推薦表內容-整體架構

詳見
【附件九】

壹 被推薦人資料

包含：學校名稱（全銜）、被推薦人姓名、職稱、聯絡電話、Email，並提供被推薦人照片一張。

貳 具體貢獻事蹟

說明被推薦人參與健康促進學校推動之重要貢獻(500字以內)
包括：1.投入情形；2.具體作為；3.推動成果；4.具體影響或特色，如：有創新作法、跨處室協作、親師生或社區參與等具體事蹟，亦請一併敘明。

參 學校/教育局(處)確認

1. 經學校與所屬縣市政府教育局（處）確認並核章。
2. 於116年5月31日（星期一）前將推薦表電子檔以電子郵件寄至：hpsinc.tw@gmail.com。

※ 本獎項採推薦方式辦理，不另進行評選。

※ 推薦資料如有缺漏或需補充說明者，由主辦單位通知推薦單位補正。

104

推薦表內容-整體架構

被推薦人資料

具體貢獻事蹟

學校/教育局(處)確認

【附件九】卓越貢獻獎 推薦表格式

卓越貢獻獎 推薦表	
學校名稱(全銜)	縣/市
被推薦人姓名	(被推薦人照片)
被推薦人職稱	
被推薦人聯絡電話	
被推薦人 Email	
具體貢獻事蹟	請說明就被推薦人參與健康促進學校推動之重要貢獻(500字以內)，包括：1.其投入情形；2.具體作為；3.推動成果；4.具體影響或特色，如：有創新作法、跨處室協作、親師生或社區參與等具體事蹟，亦請一併敘明。
本校提報上述人員參加 116 年健康促進學校特色獎勵競賽「卓越貢獻獎」，所填具之推薦事蹟及相關資料均屬實。 提報學校：_____ 承辦人：_____ 連絡電話：_____ 學校核章：_____ 中 華 民 國 116 年 月 日 本局(處)經確認，被推薦人符合「卓越貢獻獎」推薦資格，爰予推薦。 推薦單位：_____縣/市教育局(處) 推薦人：局(處)長_____ (簽章) 中 華 民 國 116 年 月 日	

備註：

1. 送件方式：經學校與地方政府教育局(處)確認後，於 116 年 5 月 31 日(星期一)前將推薦表電子檔以電子郵件寄至 hpsinc.tw@gmail.com。
2. 電子郵件主旨：請註明「116 年健康促進學校特色獎勵競賽卓越貢獻獎推薦表_學校名稱」。
3. 注意事項：推薦資料如有內容不完整、敘述不明確或需補充說明之情形，主辦單位得通知推薦單位限期補正。

詳見
【附件九】

105

Q&A 時間

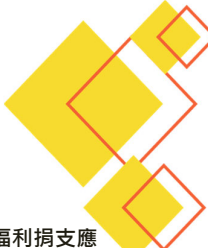


106



感謝各位聆聽！

請務必於116年1月22日前完成報名！



本計畫經費由國民健康署運用菸品健康福利捐支應

116 年健康促進學校特色獎勵競賽

壹、背景

為提升臺灣兒童及青少年健康促進，推廣新一代健康促進學校核心標準，衛生福利部國民健康署與教育部國民及學前教育署共同合作辦理「健康促進學校特色獎勵競賽」，藉此鼓勵縣市政府、學校嘗試推動新一代指標，從學生健康行為內化，進而影響家庭、社區及職場，以期達到全人、全校、全社區及政府機關（構）各層級共同參與，強化學校發展多元及永續性健康促進學校模式。

貳、辦理單位

主辦單位：衛生福利部國民健康署

教育部國民及學前教育署

承辦單位：輔仁大學學校財團法人輔仁大學

參、參加對象

各縣市政府衛生局、全國高級中等以下學校、健康促進學校推動人員。

肆、獎項類別

獎項涵蓋縣市層級、學校層級與個人層級，共三類獎項。獎項內容詳述如下：

一、縣市層級：縣市協力推動獎

為鼓勵各縣市政府積極推展健康促進學校，本獎項以「衛生單位資源投入與支持機制」為核心理念，評選能主動整合衛生與相關資源、提供教育單位資源挹注，並建立永續支持之縣市。透過表彰具備主動協助與展現具體成果之縣市衛生單位，鼓勵發展系統性服務與資源共享機制，強化縣市健康促進學校之永續發展。

二、學校層級

(一)卓越獎

依據世界衛生組織與聯合國教科文組織提出的全球健康促進學校國際標準，並整合現行臺灣健康促進學校重要內涵，發展第三代健康促進學校之標準，鼓勵學校從健康促進學校計畫推動的措施中，達成政府政策與資源投入、制定全校性健康政策、涵蓋全校成員投入、學校與社區互為夥伴、健康融入教育活動、建構學校物質環境、營造學校社會情緒環境及善用健康服務與資源等八大標準，藉此評選卓越學校，作為全臺之模範。

(二)特色獎

分為國小組、國高中組共 2 組進行評選。

1.社區夥伴獎

家長、地方衛生醫療單位或社區資源主動投入，與學校建立雙向互動夥伴關係，並共同參與推動健康促進學校政策，促進家庭及社區健康。

2.創新課程獎

學校因應學生主要健康問題或其他特殊情況，結合多元創新策略（如：數位資訊科技或巧推）規劃健康課程、融入跨領域課程或健康促進創意活動；同時，重視學生自主參與，鼓勵學生設計相關創新作品，並有效應用於健康教學或各項創意活動。

3.支持環境獎

學校在推動健康議題時，能善用創意（如：數位科技或巧推）策略、建置設備或設施，以建構健康、安全與永續之物質環境或營造愉悅、包容的校園氛圍。

4.健康服務獎

學校能針對教職員工生及社區的健康需求，與地方衛生機關或社區醫療資源互相合作，為校內取得更多全面性、可及性高的健康服務。

三、個人層級：卓越貢獻獎

為表彰積極投入健康促進學校推動並具卓越貢獻之人員，不限職稱。凡榮獲本（116）年度健康促進學校特色獎勵競賽「卓越金質獎」或「卓越銀質獎」之學校，得提報 1 名於健康促進學校推動具有具體貢獻、創新作為或團隊影響力之人員，經所屬地方政府教育局（處）確認後推薦，頒予「卓越貢獻獎」，以肯定其長期投入與卓越貢獻。

伍、方式與條件

一、縣市層級：縣市協力推動獎

(一)參加方式

由國民健康署函請全國各直轄市、縣（市）政府衛生局代表所轄縣市參加，

並由各衛生局彙整該縣市推動健康促進學校之相關成果，包括衛生局推動學校健康促進情形、對教育單位及學校之資源挹注、支持措施、跨部門協力及具體成效等資料，依規定期限及方式提送參賽資料。

(二)參加條件

全國各直轄市、縣（市）政府衛生局，由各衛生局代表所轄縣市參加。

二、學校層級

(一)卓越獎

1.報名方式

由地方政府教育局（處）依【附件一】卓越獎可推派名額上限及下列報名條件規定推派學校。

2.報名條件（須同時符合下列三項）

- (1) 曾獲「114 年健康促進學校特色獎勵競賽」之「卓越金質獎」學校，不得推派報名參加。
- (2) 不得同時報名特色獎。
- (3) 報名卓越獎之學校，其 114 學年度的「體位適中比率」必須優於當年度該縣市各學制的平均值；「裸視視力不良率」及特定年級「未治療齲齒率」兩項數據指標，任一項優於當年度該縣市各學制的平均值，並且另一項指標之表現由優至劣排序後，不得位於當年度該縣市最後 25% 的學校（如下表）。

學制	條件	學校各項健康數值	優於	縣市平均數值
國小	必選條件	(全校) 體位適中比率	≥	縣市平均值
	彈性條件 (二擇一)	(全校) 裸視視力不良率 (四年級) 未治療齲齒率	≤ ≤	縣市平均值 縣市四年級平均值 ※另一項數值之表現由優至劣排序後，不得位於最後 25% 的學校
國中	必選條件	(全校) 體位適中比率	≥	縣市平均值
	彈性條件 (二擇一)	(全校) 裸視視力不良率 (七年級) 未治療齲齒率	≤ ≤	縣市平均值 縣市七年級平均值 ※另一項數值之表現由優至劣排序後，不得位於最後 25% 的學校

學制	條件	學校各項健康數值	優於	縣市平均數值
高中職	必選條件	(全校) 體位適中比率	≥	縣市平均值
	彈性條件 (二擇一)	(全校) 裸視視力不良率	≤	縣市平均值
		(十年級) 未治療齲齒率	≤	縣市十年級平均值
		※另一項數值之表現由優至劣排序後，不得位於最後 25% 的學校		

(二)特色獎

1.報名方式（下列方式二擇一）

(1)縣市推派：由地方政府教育局（處）依【附件一】特色獎可推派名額上限及下列報名條件規定推派學校。

(2)自由報名：欲報名且符合下列報名條件規定之各縣市所屬學校及國教署所屬國立暨私立高中職，請逕行填寫線上報名表單，向承辦單位報名。

※每個獎項自由報名限額 10 名（國小組 3 名、國高中組 7 名），額滿為止。

2.報名條件（須同時符合下列三項）

(1)曾獲「114 年健康促進學校特色獎勵競賽」之「特色獎」獲獎學校，不得報名已獲獎過的獎項。

(2)僅能參加特色獎內一種獎項。

(3)不得同時報名卓越獎。

三、個人層級：卓越貢獻獎

(一) 推薦方式

榮獲 116 年健康促進學校特色獎勵競賽「卓越金質獎」或「卓越銀質獎」之學校，得提報 1 名符合資格之人員，經所屬地方政府教育局（處）確認後推薦；推薦資格及資料經主辦單位確認無誤後，頒予「卓越貢獻獎」。

(二) 推薦對象

實際參與該校健康促進學校推動工作，並具重要貢獻之人員。推薦對象不侷限於特定職稱，包括校長、主任、組長、教師、護理師或其他相關工作人員。

陸、審查方式

一、縣市層級：縣市協力推動獎

由各直轄市、縣（市）政府衛生局撰寫 **10 頁（含）以內**之縣市健康促進學校推動成果報告（**頁數不含參考文獻及附件，成果報告格式及內容詳見【附件五】**）。由本計畫團隊邀請相關領域專家學者組成審查小組，每份成果報告由 3 名審查委員進行書面審查。審查結果依評審標準總分排序，擇優頒發「卓越獎」至多 5 名及「績優獎」至多 5 名；獲獎之直轄市、縣（市）政府衛生局各頒發獎牌或獎座 1 面，以資鼓勵。

二、學校層級

（一）卓越獎

- 1.第一階段「**書面審查**」：學校依據 **114 學年度**資料，並依評選標準，撰寫 1 份 **25~30 頁**的整合性成果報告（**頁數不含參考文獻與附件**）。

由本計畫團隊邀集相關專家學者組成審查小組，每份資料由 2 名審查委員進行書面審查。符合報名條件且書面審查通過初審門檻者，可獲得「卓越推動獎」；而書面審查達到複審門檻，即為「卓越銅質獎」候選學校，並由審查小組依據分數從中擇優學校進入第二階段實地訪視，以獲取更高獎勵。

- 2.第二階段「**實地訪視**」：此階段將由 3 名審查委員到校訪視（流程如下表，日期另作通知），流程包含口頭簡報、訪談與實地觀察。最後以兩階段分數進行合計（書審成績佔 30%、實地訪視成績佔 70%），評選出「卓越銀質獎」或「卓越金質獎」。

上午場時間 [下午場時間]	訪視流程內容	內容重點	校方迴避
9:00-9:10 [13:30-13:40] (10 分鐘)	審查委員共識會議	推舉召集人擔任主席，安排當日訪談對象與訪視流程。	V
9:10-9:20 [13:40-13:50] (10 分鐘)	開場介紹	由主席說明當日訪談流程。	
9:20-9:40 [13:50-14:10] (20 分鐘)	學校推動 HPS 介紹	請學校依據書審成果報告，使用 PPT 簡報進行口頭說明，簡介學校推動健康促進學校的歷程。	
9:40-10:50 [14:10-15:20] (70 分鐘)	訪談	訪談對象： 校長、行政主管(健促業務；非健促業務)、校護、教職員(教師；行政職員)、學生及家長	V

上午場時間 [下午場時間]	訪視流程內容	內容重點	校方 迴避
10:50-11:20 [15:20-15:50] (30 分鐘)	參觀場地設施	請學校事先安排參觀場地設施路線，以書審報告中提及的場所為主。	
11:20-11:40 [15:50-16:10] (20 分鐘)	審查委員檢核	實地訪視評分檢核、撰寫意見	V
11:40-12:00 [16:10-16:30] (20 分鐘)	意見交流	委員與學校相關人員交換意見	
12:00 [16:30]	審查委員離校		

(二)特色獎

社區夥伴獎、創新課程獎、支持環境獎及健康服務獎之 4 種獎項，皆採以下方式審查：

- 1.第一階段「書面審查」：學校依據 114 學年度資料，並依報名獎項之評選標準，撰寫 1 份 6 頁（含）以內的整合性成果報告（頁數不含參考文獻與附件）。由本計畫團隊邀集相關專家學者組成審查小組，每份資料由 2 名審查委員進行審查，最後由審查小組依據分數從中擇優學校進入第二階段口頭報告。
- 2.第二階段「口頭報告」：此階段各獎項會安排口頭報告會議（地點日期另作通知），每所受評學校 30 分鐘（含口頭簡報 15 分鐘、Q&A 12 分鐘、進退場 3 分鐘），可使用簡報或影片呈現特色成果。由 3 名審查委員針對報告內容進行評分，最後以兩階段分數進行合計（書審成績佔 60%、口頭報告成績佔 40%），各類獎項總分之國小組前 4 名、國高中組前 2 名即可獲得特色績優獎之殊榮，其他進入第二階段之學校則獲得特色佳作獎之殊榮。

三、個人層級

榮獲該年度健康促進學校特色獎勵競賽「卓越金質獎」或「卓越銀質獎」之學校，得推薦 1 名實際參與健康促進學校推動且具重要貢獻之人員，填具推薦表並經所屬縣市政府教育局（處）確認後送件。推薦資格及資料經主辦單位確認無誤後，頒予「卓越貢獻獎」。

柒、評選標準

一、縣市層級：縣市協力推動獎

採書面審查，評選核心項目包含：衛生資源投入及支持機制、健康促進學校推動成果與特色等兩大面向，詳見【附件二】。

二、學校層級

(一)卓越獎

第一階段書面審查運用「第三代健康促進學校」八大標準作為評選核心項目，包括：政府政策與資源投入、制定全校性健康政策、涵蓋全校成員投入、學校與社區互為夥伴、健康融入學校課程、建構學校物質環境、營造學校社會情緒環境及善用健康服務與資源，詳見【附件二】。

凡進入第二階段實地訪視的學校，將由審查委員以八大標準為基礎，共同評估結果以進行綜合評分。

(二)特色獎

針對各獎項之特色重點，第一階段書面審查運用「第三代健康促進學校」中相應之標準作為評選核心項目，詳見【附件二】。

凡進入第二階段口頭報告的學校，將由審查委員根據各獎項評選核心項目為基礎，共同評估結果以進行綜合評分。

三、個人層級：卓越貢獻獎

本獎項採推薦方式辦理，不另進行評選。推薦單位應依規定填具推薦表【附件九】，經確認符合推薦資格及資料完整後予以表彰；推薦資料如有缺漏或需補充說明者，由主辦單位通知推薦單位補正。

捌、辦理期程

一、縣市層級

(一)縣市衛生局承辦人聯絡資料：

請各縣市衛生局收到特色獎勵競賽公文後，於 116 年 1 月 22 日（星期五）前將競賽承辦人的聯絡資料以電子郵件寄至 hpsinc.tw@gmail.com，主旨註明：「116 年健康促進學校特色獎勵競賽_縣市局處名稱」，以利後續連繫。

聯絡資料包含：承辦人姓名、職稱、連絡電話、Email。請務必確認提供的聯絡資料是否正確。

(二)繳交書審資料截止日：116 年 4 月 2 日（星期五）

請各縣市政府衛生局依照【附件四】書面審查資料繳交規定，將審查資料寄送至：242062 新北市新莊區中正路 510 號「輔仁大學公共衛生學系」收（郵戳為憑，逾期不予受理）。

1.書面資料包含：

(1) 整合性成果報告（請見【附件五】）

(2) 其他欲佐證資料

2.上述資料皆需繳交紙本乙式 3 份、電子檔乙式 1 份（請以光碟片或隨身碟繳交。光碟片建議用收納盒保護，另若有需要寄回隨身碟者，請附上回郵信封）。

(三)獲獎名單公告：

預計 116 年 6 月上旬公告。

二、學校層級

(一)報名截止日：116 年 1 月 22 日（星期五）

1.欲推派學校之地方政府教育局（處）：請填寫【附件三之表 1、表 2】，將推派報名總表，以電子郵件寄至 hpsinc.tw@gmail.com，主旨請註明：「116 年健康促進學校特色獎勵競賽_縣市局處名稱」。

2.採自由報名方式之學校：自由報名僅限於特色獎，請學校派一位代表填寫線上報名表單（網址：<https://forms.gle/kQr6LAe4fv9H6E7>），表單送出後，會於三個工作天內電郵與學校確認報名成功與否。每個獎項均有名額限制，額滿即提前結束受理該獎項報名。

(二)繳交書審資料截止日：116 年 3 月 2 日（星期二）

請報名學校依照【附件四】書面審查資料繳交規定，將審查資料寄送至：242062 新北市新莊區中正路 510 號「輔仁大學公共衛生學系」收（郵戳為憑，逾期不予受理）。

1.書面資料包含：

(1) 學校基本資料表【附件六】

(2) 整合性成果報告（卓越獎請填【附件七】、特色獎請填【附件八】）

(3) 其他欲佐證資料

2.上述資料皆需繳交紙本乙式 3 份、電子檔乙式 1 份（請以光碟片或隨身碟繳交。光碟片建議用收納盒保護，另若有需要寄回隨身碟者，請附上回郵

信封)。

(三)預計 116 年 4 月初公告進入第二階段的學校，並安排於 116 年 4 月下旬至 5 月辦理實地訪視（卓越獎）與口頭報告審查（特色獎）。

(四)獲獎名單公告：

預計於 116 年 6 月上旬公告。

三、個人層級

(一)推薦資格通知：

凡獲選進入第二階段「實地訪視」之卓越金質獎及卓越銀質獎候選學校，本計畫團隊將於公告實地訪視名單時，一併通知學校辦理推薦事宜。

(二)推薦表繳交：

請獲獎學校填寫【附件九】推薦表，經學校與地方政府教育局（處）確認後，於 116 年 5 月 31 日（星期一）前將推薦表電子檔以電子郵件寄至 hpsinc.tw@gmail.com。

- 1.電子郵件主旨請註明：「116 年健康促進學校特色獎勵競賽卓越貢獻獎推薦表_學校名稱」。
- 2.本獎項無須寄送紙本與隨身碟/光碟。

(三)獲獎名單公告：

預計於 116 年 6 月上旬公告。

玖、獎勵方式

獲獎縣市衛生局、學校、及學校推動人員，擬於 116 年 6 月參與衛生福利部國民健康署、教育部國民及學前教育署聯合辦理的成果發表暨頒獎典禮，接受公開表揚。在學校層級獎項，各獎勵名額將依學校實際提報內容及參與情形，評估增加獲獎名額或得從缺；另特色獎每個獎項之特色績優獎（國小組 4 名、國高中組 2 名）、特色佳作獎（國小組 2 名、國高中組 2 名），若有未達獲獎標準之情形，各獎項之兩組類別獎勵名額得流用。

一、縣市層級（共 5-10 名） 縣市協力推動獎		
卓越獎	至多 5 名	每獲獎縣市頒發獎牌或獎座乙只。

績優獎	至多 5 名	每獲獎縣市頒發獎牌或獎座乙只。
二、學校層級		
(一)卓越獎 (共 43 名)		
1.卓越金質獎	3 名	每校頒發獎牌或獎座乙只，以及新臺幣 6 萬元之等值獎品或商品禮券。
2.卓越銀質獎	5 名	每校頒發獎牌或獎座乙只，以及新臺幣 3 萬元之等值獎品或商品禮券。
3.卓越銅質獎	10 名	每校頒發獎牌或獎座乙只，以及新臺幣 1 萬元之等值獎品或商品禮券。
4.卓越推動獎	25 名	每校頒發獎牌乙只。
(二)特色獎 (共 40 名)		
1.社區夥伴獎	特色績優獎 6 名	每校頒發獎牌或獎座乙只，以及新臺幣 1 萬元之等值獎品或商品禮券。 (國小組 4 名、國高中組 2 名)
	特色佳作獎 4 名	每校頒發獎狀乙只。 (國小組 2 名、國高中組 2 名)
2.創新課程獎	特色績優獎 6 名	每校頒發獎牌或獎座乙只，以及新臺幣 1 萬元之等值獎品或商品禮券。 (國小組 4 名、國高中組 2 名)
	特色佳作獎 4 名	每校頒發獎狀乙只。 (國小組 2 名、國高中組 2 名)
3.支持環境獎	特色績優獎 6 名	每校頒發獎牌或獎座乙只，以及新臺幣 1 萬元之等值獎品或商品禮券。 (國小組 4 名、國高中組 2 名)
	特色佳作獎 4 名	每校頒發獎狀乙只。 (國小組 2 名、國高中組 2 名)
4.健康服務獎	特色績優獎 6 名	每校頒發獎牌或獎座乙只，以及新臺幣 1 萬元之等值獎品或商品禮券。 (國小組 4 名、國高中組 2 名)
	特色佳作獎 4 名	每校頒發獎狀乙只。 (國小組 2 名、國高中組 2 名)
三、個人層級 (共 8 名)		
卓越貢獻獎	8 名	每名獲獎人員頒發獎牌或獎座乙只，以及新臺幣 5,000 元等值獎品或商品禮券。

拾、競賽說明會

為了讓報名縣市、學校以及相關人員深入瞭解本計畫，計畫主持人團隊將於 10 月 14 日、15 日辦理競賽說明會共 2 場，含一場實體與線上同步辦理、一場線上辦理。

因場地與視訊軟體皆有人數限制，請欲報名特色獎勵競賽的縣市、學校、地方政府教育局（處）或衛生局承辦人，於 115 年 10 月 12 日（星期一）前，填寫說明會的網路報名表單（連結：<https://forms.gle/bXRpRo4F2XBq1pieA>）。若額滿將提前關閉表單，請務必盡早填寫報名。

一、辦理場次

（一）第一場（線上辦理）

日期：115 年 10 月 14 日（星期三）下午 2 時至 4 時

線上：採用 google meet 線上視訊，將於報名後寄送視訊連結。

（二）第二場（實體與線上同步辦理）

日期：115 年 10 月 15 日（星期四）上午 10 時至 12 時

地點：輔仁大學于斌樓 1 樓 谷欣聽（地址：新北市新莊區中正路 510 號）

線上：採用 google meet 線上視訊，將於報名後寄送視訊連結。

交通資訊詳見【附件十】。

二、說明會流程

時間	議程內容	主講人
09:30-10:00 [13:30-14:00]	報到	
10:00-10:05 [14:00-14:05] (5 分鐘)	開場致詞	衛生福利部國民健康署代表 教育部國民及學前教育署代表
10:05-10:30 [14:05-14:30] (25 分鐘)	健康促進學校特色獎勵競賽 整體流程與資料繳交方式	計畫主持人 陳富莉教授
	縣市層級獎項審查說明	
10:30-11:40 [14:30-15:40] (70 分鐘)	學校層級獎項書面 審查標準及示例	計畫顧問/協同主持人
	個人層級獎項審查說明	

11:40-12:00 [15:40-16:00] (20 分鐘)	Q&A 時間
12:00 [16:00]	賦歸

拾壹、附則

- 一、如遇特殊緊急情況，本活動之實地訪視與現場口頭報告，將視情況調整為線上視訊或影片審查等其他方式辦理。
- 二、書面審查資料不得抄襲過往獲獎學校或其他參賽學校之成果報告，若經審查小組發現並查核屬實者，將取消本次審查資格。
- 三、本活動相關資訊與文件格式，請逕至健康促進學校國際網絡推廣中心網站（網址：<https://www.hpsinc.tw>），點選「特色獎勵計畫」專區查詢下載。
- 四、本活動未盡事宜，主辦與承辦單位保有最終解釋與增修之權利。

五、聯絡資訊

聯絡人：郭亭亞小姐、棘信元先生

信箱：hpsinc.tw@gmail.com

電話：(02) 2905-2056

地址：242062 新北市新莊區中正路 510 號

輔仁大學公共衛生學系

- 六、本計畫經費由國民健康署運用菸品健康福利捐支應。計畫經衛生福利部國民健康署核准後實施，修正時亦同。

【附件一】 22 縣市總校數與獎項可推派校數上限

縣市	114 學年度 總校數參考 ^{註1}	卓越獎 可推派校數 <u>上限</u> ^{註2}	特色獎 (社區夥伴獎、創新課程獎、支持環境獎、健康服務獎) 各個獎項可推派校數 <u>上限</u> ^{註3}
新北市	342	4	2
臺北市	278	4	2
桃園市	282	4	2
臺中市	369	4	2
臺南市	269	4	2
高雄市	370	4	2
苗栗縣	159	3	2
彰化縣	235	3	2
南投縣	186	3	2
雲林縣	210	3	2
嘉義縣	151	3	2
屏東縣	216	3	2
宜蘭縣	114	2	1
新竹縣	132	2	1
臺東縣	120	2	1
花蓮縣	140	2	1
澎湖縣	49	1	1
基隆市	63	1	1
新竹市	61	1	1
嘉義市	41	1	1
金門縣	26	1	1
連江縣	13	1	1
合計	3,826	56	136

- 註1：參考自教育部統計處 114 學年度各級學校校數統計表，以國小、國中、高級中等及特殊教育學校之校數進行總計。
- 註2：縣市教育局（處）可自行選擇推派國小、國中或高級中等學校參與**卓越獎**，惟推派校數不得超過上限。
縣市總校數 250 校以上，可推派 4 校；縣市總校數 150-249 校，可推派 3 校；
縣市總校數 100-149 校，可推派 2 校；縣市總校數 99 校以下，可推派 1 校。
- 註3：縣市教育局（處）可自行選擇推派國小、國中或高級中等學校參與**特色獎（包含：社區夥伴獎、創新課程獎、支持環境獎、健康服務獎）**，各個獎項的推派數不得超過上限。
縣市總校數 150 校以上，可推派 2 校；縣市總校數 149 校以下，可推派 1 校。

【附件二】116 年健康促進學校特色獎勵競賽 書面評選標準

一、縣市層級

縣市協力推動獎
1. 衛生資源投入及支持機制：評估衛生單位於健康促進學校之資源挹注、專業支持、跨局處協調運作情形，以及支持學校推動健康促進之具體策略。
2. 健康促進學校推動成果與特色：評估衛生單位資源投入與支持機制運作後，所帶來之具體成果及特色亮點。

備註：依核心項目綜合評分，總分共 100 分

二、學校層級

(一)卓越獎

標準	說明	配分
標準一： 政府政策與資源投入	學校能獲得當地政府教育局（處）與衛生局給予健康促進政策面支持，以及資源與策略的投入。	5
標準二： 制定全校性健康政策	根據學校教職員工生的健康需求，建立健康促進相關政策，並有永續性的傳承規劃，能根據成效不斷自我評價、檢視策略，持續推行健康促進學校計畫。	20
標準三： 涵蓋全校成員投入	全校成員（包含校長、教職員、學生、家長等）能共同參與推動健康促進學校，過程中能有良好的溝通協調，鼓勵彼此投入、一起解決學校師生的健康問題。	20
標準四： 學校與社區互為夥伴	學校與家長、社區團體運用當地的社區資源，共同推動健康促進相關議題活動，藉此活絡學校周邊，營造健康社區。	15
標準五： 健康融入學校課程	學校強化教師健康素養並以身作則。同時，將健康議題融入學校課程及一般生活指導（非正式課程），學生能從日常生活中強化健康素養及健康行動。	10
標準六： 建構學校物質環境	學校以教職員工生健康需求為導向，善用創意（如數位科技或巧推）策略、建構健康安全永續的設施與環境。	10

標準七： 營造學校社會情緒環境	學校以教職員工生之正向心理健康需求為導向，建置設備或設施、善用創意策略，營造愉悅、尊重的校園氛圍。	10
標準八： 善用健康服務與資源	學校與地區衛生資源合作，能主動協助教職員工生的健康服務，給予醫療資訊與相關資源。	10
總分		100

(二)特色獎

社區夥伴獎

1. 地方衛生醫療單位或社區資源（如：NGO 團體、企業人士等）積極投入，與學校建立雙向互動夥伴關係，並共同承諾以正式和非正式的合作夥伴，運用當地的社區資源，共同推動健康社區。
2. 家長主動投入，與學校建立雙向互動夥伴關係推動健康促進學校。

創新課程獎

1. 因應學校主要健康問題或其他特殊情況，教師能運用多元創新策略，發展健康課程、融入跨領域課程，或結合健康促進活動與學校生活指導策略，以強化學生明智的健康行動決定。
2. 學校鼓勵學生運用創意巧思設計健康促進相關之作品，有效應用於教學或活動。

支持環境獎

1. 學校善用創意策略、建置設備或設施，建構健康安全及永續的物質環境。
2. 學校善用創意策略、建置設備或設施，營造愉快、包容與健康的校園氛圍。

健康服務獎

- | |
|--|
| 1. 學校的健康服務能反映學校和社區的健康需求，並與地區衛生資源共同合作，提供學校成員健康服務。 |
| 2. 學校能提供學生及其家庭、教職員醫療相關資訊，以利其自主健康管理。 |

備註：依各獎項核心項目綜合評分，總分共 100 分

【附件三】116 年健康促進學校特色獎勵競賽 報名總表（教育局處填寫）

表 1

彙整單位：_____縣/市 教育局（處）_____科			
承辦人：			
職稱：			
電話：			
手機：			
Email：			
報名學校總表（欄位不足請自行增列）			
獎項類別	學校名稱（全銜）	學校承辦人&職稱	聯絡方式
一、卓越獎 ^{註1}			電話： Email：
二、特色獎			
1.社區夥伴獎 ☐ 國小組 ☐ 國高中組			電話： Email：
2.創新課程獎 ☐ 國小組 ☐ 國高中組			電話： Email：
3.支持環境獎 ☐ 國小組 ☐ 國高中組			電話： Email：
4.健康服務獎 ☐ 國小組 ☐ 國高中組			電話： Email：

備註：

1. 若有報名**卓越獎學校**，需請教育局（處）承辦人另外填妥**表 2**，連同此報名總表一併繳交。
2. 報名**特色獎學校**，若有中小學、實驗學校、特殊教育學校等不同學級並立的情況，請確認該校要以哪一種學級參賽（例如 OO 中小學報名國高中組，後續送審資料僅能以國中內容參賽）。
3. 填妥後請務必核章。
4. 請於**116 年 1 月 22 日（星期五）前**，以電子郵件寄至 hpsinc.tw@gmail.com，主旨請註明：
「116 年健康促進學校特色獎勵競賽_縣市局處名稱」。

承辦單位主管 簽章：

教育局(處)承辦人 簽章：

表 2 卓越獎-114 學年度 學生健康數據

說明：

1. 報名卓越獎的學校需由教育局（處）承辦人根據「學生健康資訊系統」，確認是否符合報名條件：114 學年度的「體位適中比率」、「裸視視力不良率」及特定年級「未治療齲齒率」3 項數據指標，「體位適中比率」必須優於當年度各學制的縣市平均值。「裸視視力不良率」及特定年級「未治療齲齒率」兩項數據指標中，任一項優於當年度該縣市各學制的平均值；另一項指標之表現由優至劣排序後，不得位於當年度該縣市最後 25% 的學校。
2. 請教育局（處）承辦人填寫下列表格，並附上系統畫面截圖或核章文件以佐證數據來源。由於「學生健康資訊系統」會不定時更新，請教育局（處）承辦人於報名時標註資料之下載日期。
3. 若有多所學校報名，可依下方表格格式自行增列填寫。

一、學校名稱（全銜）：_____縣/市_____

二、健康數據指標

114 學年度			
項目	學校健康數值	優於	縣市健康數值
體位適中比率(%)	(全校)	$\geq$	(縣市平均值)
裸視視力不良率(%)	(全校)	$\leq$	(縣市平均值)
			(縣市表現之後 25% 門檻值)
未治療齲齒率(%)	(四/七/十年級)	$\leq$	(縣市四/七/十年級平均值)
			(縣市四/七/十年級表現之後 25% 門檻值)

備註：

1. 請填寫完整「縣市平均值」與「縣市表現之後 25% 門檻值」數據，以利審查參賽資格。
2. 參賽標準：「體位適中率」須達縣市平均值以上。「裸視視力不良率」與「未治療齲齒率」二項指標中，至少一項須優於（含）縣市平均值；另一項之表現由優至劣排序後，不得位於當年度該縣市最後 25% 的學校。

三、佐證（學生健康資訊系統畫面截圖或足以佐證之核章文件，空間不足可自行增列）

備註：

1. 請連同表 1 報名總表一併繳交。

【附件四】書審資料繳交規定

一、書面審查資料內容

(一) 縣市協力推動獎：

1. 整合性成果報告：縣市政府衛生局依據衛生資源投入及支持機制、健康促進學校推動成果與特色等核心內涵，撰寫 **10 頁（含）以內**的成果報告。內容詳見【附件五】。
2. 其他欲佐證資料：不限頁數。

(二) 卓越獎：

1. 學校基本資料表：內容詳見【附件六】。
2. 整合性成果報告：學校依據 114 學年度資料，並依評選標準，撰寫 **25~30 頁**的成果報告。內容詳見【附件七】。
3. 其他欲佐證資料：不限頁數。

(三) 特色獎：

1. 學校基本資料表：內容詳見【附件六】。
2. 整合性成果報告：學校依據 114 學年度資料，並依報名獎項之評選標準，撰寫 **6 頁（含）以內**的成果報告。內容詳見【附件八】。
3. 其他欲佐證資料：不限頁數。

二、報告整體格式

(一) 版面設定：

成果報告請以 A4 規格編排，本文版面規格邊界上下左右均為 **2 公分**。

(二) 段落設定：

行距採固定行高 **24pt**，段落間距與前後段距離採 **0.5 行**。

(三) 字型設定：

字體中文請採**標楷體**字型，英文及數字請採 **Times New Roman**。

(四) 字體大小：

項目標題採 **14 號粗體字**，內容文字採 **12 號字**。

三、繳交方式及期限

(一) 繳交方式：

1. 書審資料皆需繳交**紙本乙式 3 份、電子檔乙式 1 份**（電子檔請以光碟片或隨身碟繳交。光碟片建議用收納盒保護，若有需要寄回隨身碟者，請自行附上回郵信封）。
2. 請參賽學校、縣市政府衛生局，依規定期限內，將審查資料寄送至：**242062 新北市新莊區中正路 510 號 輔仁大學公共衛生學系 收**（郵戳為憑，逾期不予受理）。

(二) 繳交期限：

1. 卓越獎、特色獎：**116 年 3 月 2 日前**。
2. 縣市協力推動獎：**116 年 4 月 2 日前**。

【附件五】縣市協力推動獎成果報告格式及內容

衛生福利部國民健康署
116 年健康促進學校特色獎勵競賽

縣市協力推動獎

縣市： _____ 衛生局

壹、縣市背景

請簡要說明縣市學校分布及相關背景，並參考學生健康相關數據，分析縣市學生主要健康問題、變化趨勢及其可能影響因素。

貳、衛生資源投入與支持機制

請說明衛生局（處）依據縣市學生健康需求，如何整合及投入衛生資源，支持學校推動健康促進工作，包括：1.針對各項健康議題，提供學校相關專業、人力、經費、教材、服務或其他資源。2.建立衛生局（處）與教育局（處）之跨局處合作及溝通協調機制，說明衛生資源導入學校場域及跨局處協力推動之具體作法與推動歷程。

參、推動成果及特色亮點

請說明衛生資源投入及協力支持機制運作後，於學校健康促進工作所產生之具體成果，並呈現具縣市特色或可供參考之亮點作法。

肆、結語（檢討與展望）

請以量性數據或質性內容，說明衛生單位推動學校健康促進之成效，並作為後續政策檢討、資源配置與未來調整之依據。

【附件六】學校基本資料表

學校基本資料表															
學校名稱(全銜)	縣/市														
學校地址															
報名獎項類別（每間學校限投一種獎項）															
☐ 卓越獎 特色獎： ☐ 1.社區夥伴獎 ☐ 2.創新課程獎 ☐ 3.支持環境獎 ☐ 4.健康服務獎															
現任校長		電話													
聯絡人姓名		聯絡人職稱													
聯絡人電話		聯絡人 Email													
教職員總人數	正式教師（含兼行政職位） _____人 代理教師（含兼行政職位） _____人 鐘點教師 _____人 專任行政職員工 _____人														
學生總人數	_____人														
各年級班級數 與學生人數	<table border="0"> <tr> <td>一年級：_____班_____人</td> <td>二年級：_____班_____人</td> </tr> <tr> <td>三年級：_____班_____人</td> <td>四年級：_____班_____人</td> </tr> <tr> <td>五年級：_____班_____人</td> <td>六年級：_____班_____人</td> </tr> <tr> <td>七年級：_____班_____人</td> <td>八年級：_____班_____人</td> </tr> <tr> <td>九年級：_____班_____人</td> <td>十年級：_____班_____人</td> </tr> <tr> <td>十一年級：_____班_____人</td> <td>十二年級：_____班_____人</td> </tr> </table>			一年級：_____班_____人	二年級：_____班_____人	三年級：_____班_____人	四年級：_____班_____人	五年級：_____班_____人	六年級：_____班_____人	七年級：_____班_____人	八年級：_____班_____人	九年級：_____班_____人	十年級：_____班_____人	十一年級：_____班_____人	十二年級：_____班_____人
一年級：_____班_____人	二年級：_____班_____人														
三年級：_____班_____人	四年級：_____班_____人														
五年級：_____班_____人	六年級：_____班_____人														
七年級：_____班_____人	八年級：_____班_____人														
九年級：_____班_____人	十年級：_____班_____人														
十一年級：_____班_____人	十二年級：_____班_____人														
過去五年內 健康促進學校 相關得獎紀錄															
受理編號（中心填寫欄位，勿填寫）：															
卓越獎 _____															
特色獎 ☐ 國小組_____ ☐ 國高中組_____															

【附件七】卓越獎成果報告格式及內容

衛生福利部國民健康署
116 年健康促進學校特色獎勵競賽

卓越獎

_____縣市_____區/市/鄉/鎮

_____國小/國中/高中職

壹、學校背景

學校地理位置、所屬社區環境、學生家庭背景...等。

貳、影響師生健康問題之因素

標準二、制定全校性健康政策

- 運用質性或量性方式，評估學生及教職員工健康行為或身心健康現況、以及全校取向（如：政策、校內外成員、校內外環境及資源等）之影響因素。

參、八大標準策略（各標準成果列舉如下）

標準一、政府政策與資源投入

- 健康促進相關輔導團之會議：(1)縣市衛生或教育部門有辦理 (2)學校有參與。
- 教職員健康促進相關議題之增能研習：(1)縣市教育或衛生部門有辦理 (2)學校有參與。
- 提供人力、經費或物資資源辦理健康促進活動：(1)縣市衛生或教育部門有提供 (2)學校有獲得資源。
- 結合地方特色之健康促進議題相關活動：(1)縣市教育或衛生部門有結合 (2)學校有參與。
- 其他（請自行列舉）。

標準二、制定全校性健康政策

- 依據全校取向（如：政策、校內外成員、校內外環境及資源等）之影響因素，制定全校性健康促進政策及相關策略。

標準三、涵蓋全校成員投入

- 學校領導者與行政團隊運用多元管道（如：line、臉書、活動、會議、標語、家長座談等），倡議健康促進學校的重要性。
- 全校成員（包含校長、學校行政團隊、教師、學生、家長）透過團隊會議，承諾並主動投入健康促進業務，學校處室同仁間會提供健康促進相關建議、作法及資源。
- 健康促進學校計畫推動過程碰到任何問題，成員之間會一起思考解決問題，提出策略。
- 其他（請自行列舉）。

標準四、學校與社區互為夥伴

- 學校召開健康促進相關會議邀請社區重要人士參加（如：里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體等社區代表），運用當地社區或企業資源，共同合作推動健康促進議題。
- 學校實施正式或非正式課程、健康活動、研習訓練時，有邀請社區人士共同參與，發揮學校健康促進之影響力。
- 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。
- 其他（請自行列舉）。

標準五、健康融入學校課程

- 教職員在校實踐健康行為，以作為學生養成健康行為的學習楷模（例如：飯後使用含氟牙膏刷牙、課外運動、多喝水、吃蔬果...等）。
- 在平常或課餘時間，教職員主動關心及指導學生實踐健康生活。
- 教師接受到生活技能訓練或學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。
- 其他課程結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。
- 其他（請自行列舉）。

標準六、建構學校物質環境

- 學校會依據校內健康需求與整體環境變化，提供健康安全之設備設施。
- 為增進教職員工生健康行為，學校善用創意（如：數位科技或巧推）策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性及使用率。
- 學校透過各種行動建立永續校園。
- 其他（請自行列舉）。

標準七、營造社會情緒環境

考量師生正向心理健康需求，學校透過社會情緒環境營造、強化社會情緒學習，以提升社會情緒能力。包括：

- 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。
- 學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信。
- 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響。
- 其他（請自行列舉）。

標準八、善用健康服務與資源

- 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。
- 學校協助教職員工進行健康檢查（如：提供補助或健檢資訊...等）。
- 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。
- 配合社區健康需求，提供社區家長或民眾相關健康資訊或服務（如：戒菸服務、慢性病照護資訊...等）。
- 健康服務能因應公共衛生突發事件的需求。
- 其他（請自行列舉）。

肆、結語（檢討與展望）

標準二、制定全校性健康政策

- 學校有評價健康促進學校計畫成效及檢視策略，作為未來調整政策之依據。
- 請以量性數據或質性說明，具體呈現貴校推動健康促進之成效，並據以進行檢討與未來策略展望。

【附件八】特色獎成果報告格式及內容

衛生福利部國民健康署
116 年健康促進學校特色獎勵競賽

特色獎
_____獎

_____縣市_____區/市/鄉/鎮

_____國小/國中/高中職

壹、學校背景

學校地理位置、所屬社區環境、學生家庭背景...等。

貳、學校策略（各獎項成果列舉如下，請自行依報名獎項填寫）

◆ 社區夥伴獎

- 進行社區特色及健康問題分析，了解社區文化及社區健康議題。
- 社區領導人、重要人士或關鍵人物與學校共同公開倡議或推動社區健康促進。
- 社區重要人士(如:里長、學校周邊商家、課後照顧機構、醫療衛生單位、幼教單位、樂齡學習中心、校外健康團體、企業代表等)主動投入與學校建立雙向互動夥伴關係；並積極參與健康促進相關會議、活動或研習，共同合作推動健康促進議題並延伸到社區。
- 學校成員積極參與所在社區辦理之社區健康促進相關活動。
- 家長主動投入並參與學校各類健康促進相關活動。
- 其他(請自行列舉)。

◆ 創新課程獎

- 學校規劃多元彈性教學模式，以維護學生健康學習及教育選擇權益。
- 課程教學強調師生間即時互動性，教師運用視訊、非視訊、文字、聲音、數位科技等方式，提升學生專注力、課堂表現，並視課程內容、學生資訊應用能力及學習狀況，滾動調整教學進度與活動內容。
- 學生會接受到創新課程的學習，以做健康行動的決定。
- 學生參與設計相關之創新作品，並有效應用於教學或活動。
- 其他課程會結合新興的健康議題或因應環境變化來進行調整，培養學生具備因應健康管理能力。
- 其他(請自行列舉)。

◆ 支持環境獎

- 學校以健康促進為目的，針對學校健康議題善用創意(如：數位科技或巧推)策略、建置設備或設施，營造物質環境，以提升其可近性與使用率。
- 學校建構健康安全及永續的物質環境，這些環境設施也能成為教學資源運用在教學上。
- 考量師生正向心理健康需求，學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。
- 學校運用社會情緒學習，加強人際社交相關的技能、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信。
- 其他(請自行列舉)。

◆ 健康服務獎

- 針對學校師生健康問題，結合趣味多元策略提供健康服務(如：學生肥胖或過輕問題、戒菸問題、過敏、教職員三高問題…等)。
- 學校針對社區健康問題，提供健康服務(如：社區民眾三高問題..等)。
- 學校應用地區衛生單位、醫療資源，提供健康與醫療服務。
- 學校協助教職員工進行健康檢查(如:提供補助或健檢資訊…等)。
- 學校主動聯繫學生、家長、教職員工，協助進行其自主健康管理。
- 其他(請自行列舉)。

參、結語（檢討與展望）

- 學校有評價健康促進學校計畫成效及檢視策略，作為未來調整政策之依據。
- 請以量性數據或質性說明，具體呈現貴校推動健康促進之成效，並據以進行檢討與未來策略展望。

【附件九】卓越貢獻獎 推薦表格式

卓越貢獻獎 推薦表		
學校名稱（全銜）	縣/市	（被推薦人照片）
被推薦人姓名		
被推薦人職稱		
被推薦人聯絡電話		
被推薦人 Email		
具體貢獻事蹟	請說明就被推薦人參與健康促進學校推動之重要貢獻（500 字以內），包括：1.其投入情形；2.具體作為；3.推動成果；4.具體影響或特色，如：有創新作法、跨處室協作、親師生或社區參與等具體事蹟，亦請一併敘明。	
本校提報上述人員參加 116 年健康促進學校特色獎勵競賽「卓越貢獻獎」，所填具之推薦事蹟及相關資料均屬實。 提報學校：_____ 承辦人：_____ 連絡電話：_____ 學校核章：_____ 中 華 民 國 116 年 月 日		本局（處）經確認，被推薦人符合「卓越貢獻獎」推薦資格，爰予推薦。 推薦單位：_____縣/市教育局（處） 推薦人：局（處）長_____（簽章） 中 華 民 國 116 年 月 日

備註：

1. 送件方式：經學校與地方政府教育局（處）確認後，於 116 年 5 月 31 日（星期一）前將推薦表電子檔以電子郵件寄至 hpsinc.tw@gmail.com。
2. 電子郵件主旨：請註明「116 年健康促進學校特色獎勵競賽卓越貢獻獎推薦表_學校名稱」。
3. 注意事項：推薦資料如有內容不完整、敘述不明確或需補充說明之情形，主辦單位得通知推薦單位限期補正。



🌐 中心網站: <https://www.hpsinc.tw>

📍 地址: 新北市新莊區中正路510號輔仁大學

公共衛生學系 健康促進學校國際網絡推廣中心

☎ 電話: (02)2905-2056

✉ Email: hpsinc.tw@gmail.com