

歡迎參加當代及未來教育和健康領導者培訓計劃



<https://slido.com> (請輸入編號：3807754)

Slido 的QR code和連結



<https://bit.ly/resilient-schools>

雲端文件的QR code和連結

您可以透過QR code或連結為這場培訓計劃作準備

教育和健康領導者培訓計劃

目標

學校健康促進培訓計劃的主要目標是促進教育和健康領導者的增能，並進一步促進人們對健康促進的專業化，以建立健康和有韌性的學校。

教育和健康領導者培訓計劃

三場線上培訓：

- 10月20日星期四，14:00至16:00，Webex和NTNU現場
- 10月21日星期五，14:00至16:00，Webex和FJU現場
- 11月1日星期二，13:30至14:00，Webex (備註：對於參與政策設計的4個縣市人員，現場會議將在13:20至16:00舉行)

一起工作： 教育和衛生部門之間的 跨部門合作

Didier Jourdan 教授

法國克萊蒙奧弗涅大學 (University of Clermont-Auvergne, France)

建立跨部門合作



1. 為跨部門合作創造條件
2. 專業實踐的決定因素
3. 跨部門夥伴關係是變革的關鍵槓桿
4. 從國家層級到地方層級的跨部門夥伴關係

建立跨部門合作



1. 為跨部門合作創造條件
2. 專業實踐的決定因素
3. 跨部門夥伴關係是變革的關鍵槓桿
4. 從國家層級到地方層級的跨部門夥伴關係

政府政策與資源投入

制訂全校性健康政策

學校與社區
互為夥伴

建構
學校物質環境

營造
學校社會情緒
環境

融入
學校課程

善用
健康服務資源

涵蓋全校成員投入

成效

健康行為, 健康與幸福感, 學習力

教育和衛生部門之間的跨部門合作

促進健康將一群利益相關者（學校社區、家長、學生、協會、地方當局等）聚集在一起，他們建立夥伴關係，以便對年輕人的健康產生正向影響。

建立這些工作社區的條件是什麼？



夥伴關係：更高形式的合作 → 共同行動 → 解決公認的共同問題。

為什麼學校要解決健康問題？

- 從公共衛生的角度來看：學校被視為在解決社會健康問題方面發揮著關鍵作用。
- 從教育的角度來看：學校的目標不是改善兒童的健康，而是確保所有學生的成功。

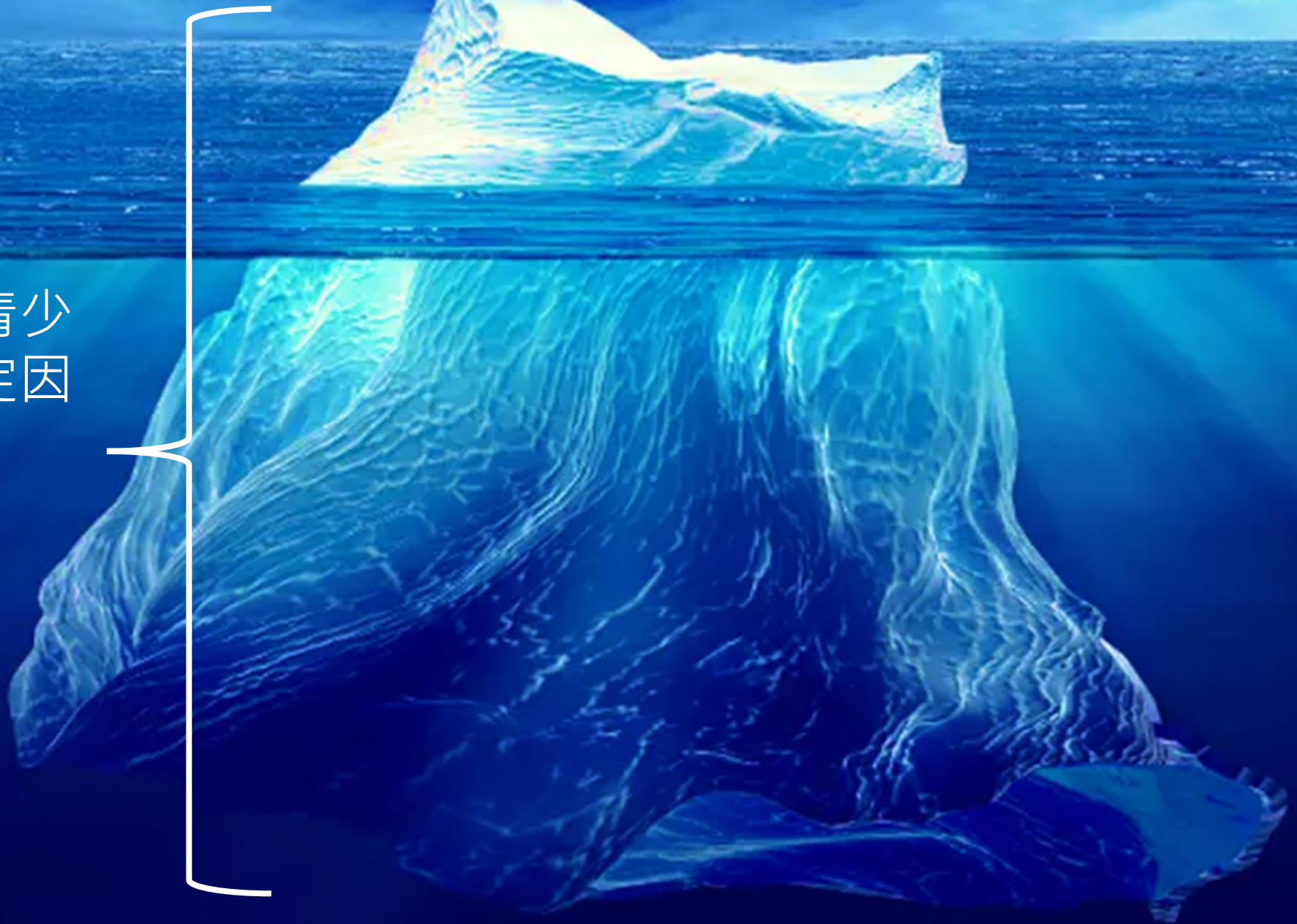
從教育的角度

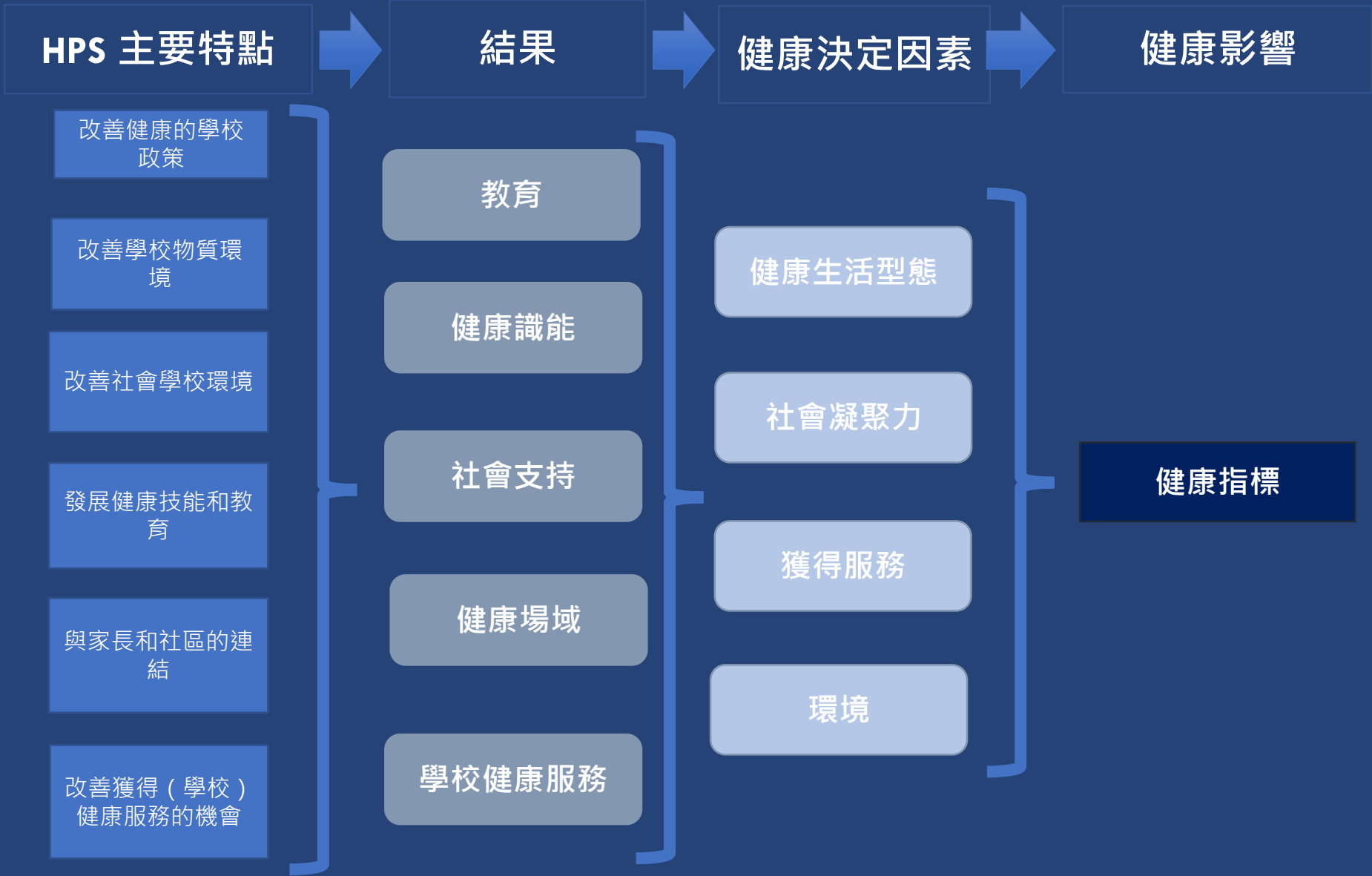
在學校政策中考慮健康的兩個主要原因：

- **健康狀況不佳會阻礙學習**。這是學校應該採取與健康相關的舉措的主要原因——以加強他們最大限度地提高學生學習成果的基本任務。
- 健康教育是所有文明世代相傳的文化的**重要組成部分**。**一個關於公民身份的問題.....**

從公共衛生的角度來看

影響兒童和青少年健康的決定因素





教育和衛生部門之間的跨部門合作

- 夥伴關係可以定義為協作關係
- 夥伴關係關乎行動
- 夥伴關係的特點是多個參與者一起努力解決公認的共同問題。
- 夥伴關係基於契約（內隱或外顯）



slido

<https://slido.com>
(請輸入編號：3807754)



**Q1：根據您的經驗或從您的角度來看，
您如何評價您與其他部門（教育或衛生）
的合作頻率？**

ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

建立跨部門合作



1. 為跨部門合作創造條件
- 2. 專業實踐的決定因素**
3. 跨部門夥伴關係是變革的關鍵槓桿
4. 從國家層級到地方層級的跨部門夥伴關係

健康促進與教師使命

對於有許多學校教育優先事項的教師，包括培養讀寫能力和算術能力；科學和藝術能力；社會、歷史和文化層面，以及誰實際上為所有人提供了成功的手段，教師要清楚地了解他或她自己對健康促進的貢獻並不容易。



需要 貫通性

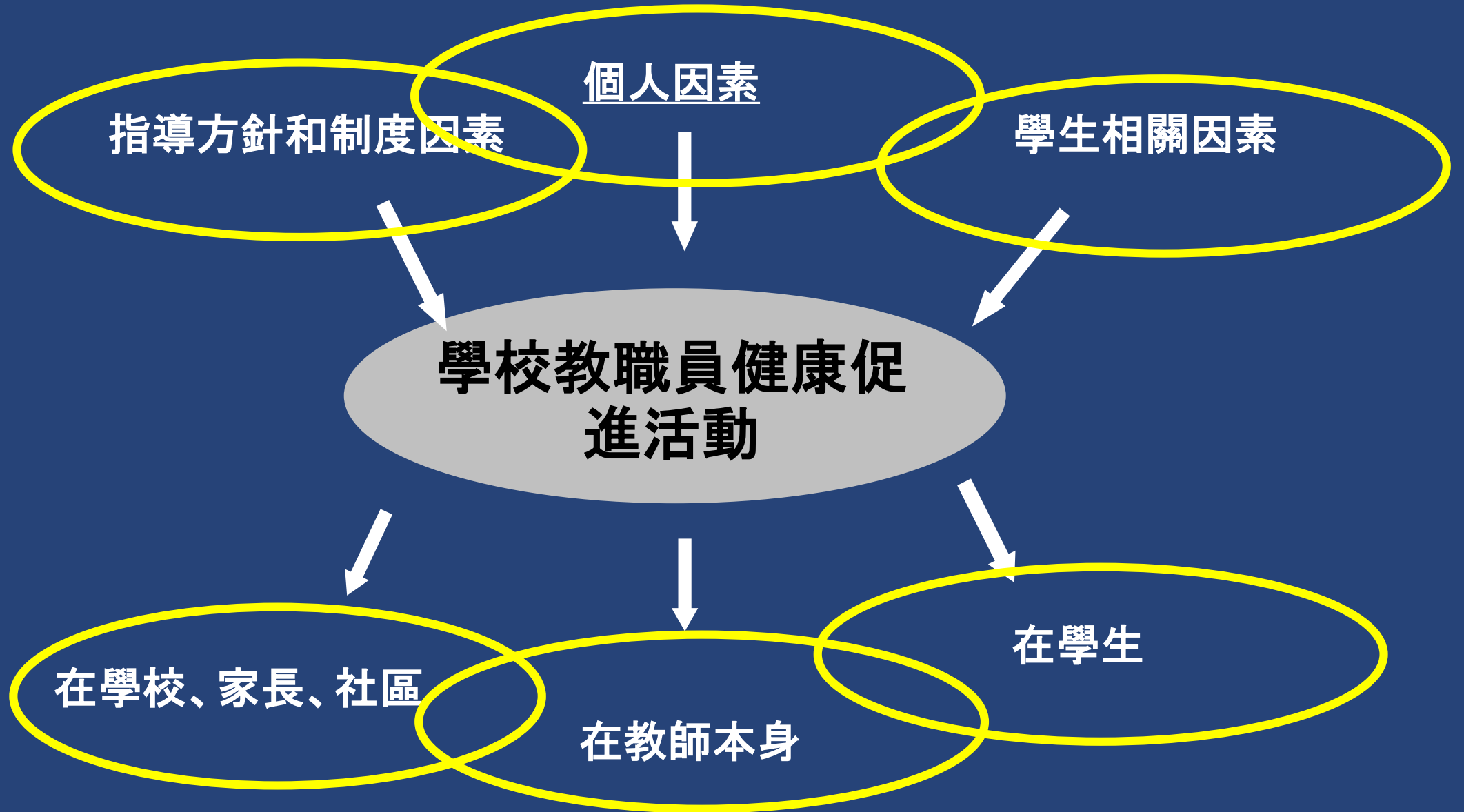
瞭解專業活動的決定因素

專業人員不是執行一系列規定動作的機器人，而是受到一系列對其行動的約束，並且從這些約束中出現了一種執行專業活動的方式。

專業實踐的決定因素

活動取決於制度因素（課程要求、學校目標、公告），也可能是個人因素（教師自己對健康教育任務的表述、個人敘說）或是**連結至目標受眾**（學生及其需求和期望）。這一切都發生在特定的脈絡（工作狀況）中。

活動的決定因素



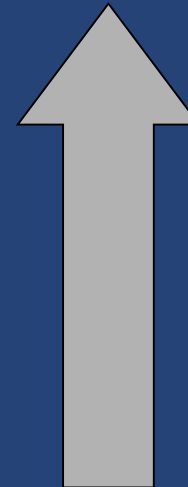
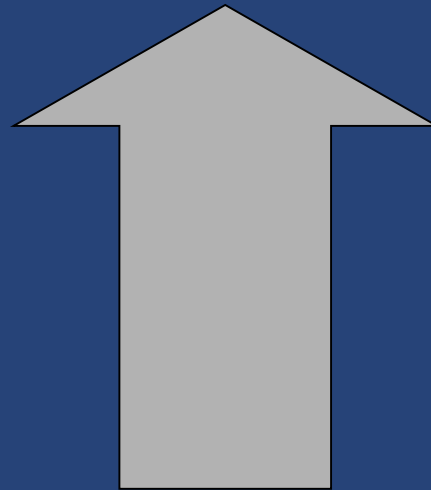
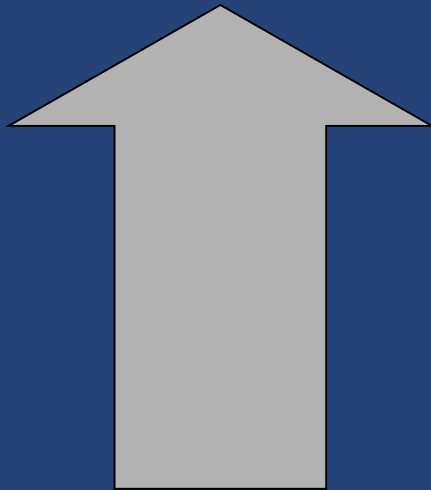
活動的潛在影響

專業實踐的決定因素

制度決定因素

個人決定因素

學生相關的決定因素



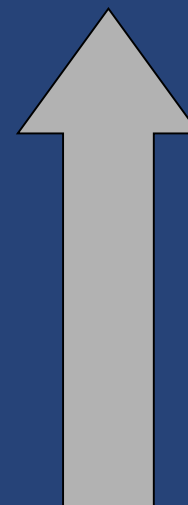
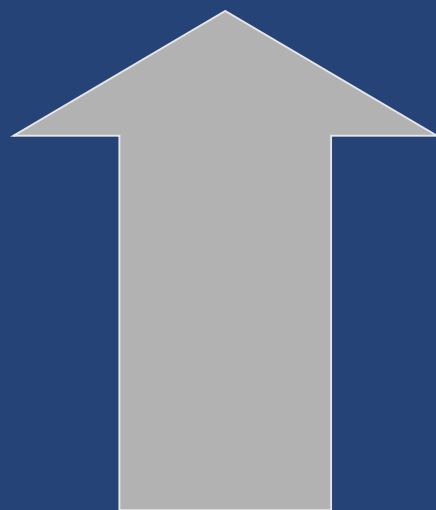
護理師和醫生

專業實踐的決定因素

制度決定因素

個人決定因素

學生相關決定因素




教師

教育和衛生專業人員的健康狀況.....

Global survey assesses status of teachers in era of COVID-19 pandemic

Survey Finds 45% of School Nurses Report Mental Health Conditions



School nurses were more likely to report symptoms of mental health conditions if they:


- Worked >40 hours weekly
- Reported inadequate staffing support or compensation
- Experienced lack of peer, supervisor, or school leadership support
- Felt unappreciated
- Worried about workplace exposure to COVID-19
- Reported stigma, discrimination, job-related threats, or harassment
- Took on additional COVID-19-related job duties, such as notifying parents about COVID-19 quarantine and isolation, and caring for students and staff suspected of having COVID-19

Overall, work-related stressors and COVID-19-related job duties were significantly associated with mental health symptoms among the school nurses who responded to the survey.

Improving school nurse mental health is essential to creating safe environments for young people in our nation's schools.

These survey findings highlight opportunities to improve supportive policies and practices to reduce workplace stressors and increase workplace supports for school nurses.

Supportive policies and practices could include providing adequate staffing, training, and support, particularly as they relate to COVID-19 or future public health emergencies.



Mental Health of School Nurses in the United States during the COVID-19 Pandemic

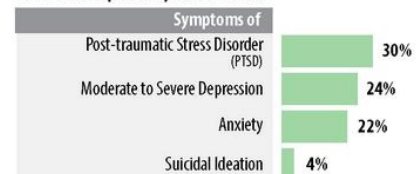
Highlights from a national survey | March 7-30, 2022



OVERVIEW

In March 2022, CDC collaborated with the National Association of School Nurses (NASN) and the National Association of State School Nurse Consultants (NASSNC) to distribute a 121-item survey to school nurses in the U.S. Overall, 7,971 school nurses responded from all 50 states, the District of Columbia, tribal nations, and U.S. territories.

Conditions Reported by School Nurses



Almost half (45%) reported symptoms of at least one adverse mental health condition in the two weeks prior to completing the survey.

Work-Related Stressors Reported by School Nurses Since COVID-19 Was Declared a Pandemic (March 2020)



Education International Research

Coronavirus Disease 2020

Covid-19

Covid-19 and Education: How Education Unions are Responding

Survey Report

April 2020

Education International
Internationale de l'Éducation
Bildungsinternationale

健康促進與教師使命

- 健康促進教師培訓的首要目標是幫助他們清楚地了解自己的使命及其倫理限制。
- 在為他們提供方法工具之前，教師培訓旨在幫助他們建立新的**專業認同**。
 - 學校的健康促進必須幫助專業人員在他們的活動中建立貫通性。
 - 專業培訓的挑戰

衛生專業人員的角色

- 有助於認可學校對改善健康和減少健康不平等的貢獻
- 在醫療機構的諮詢（包括醫療和牙科諮詢，以及社區藥局）中，包括一些問題，以重視學校為促進健康所做的工作
- 重新制定學校的健康介入措施，從典型的健康主題“預防講座”轉向至學校工作人員的增能
- 通過跨部門工作、正式或非正式培訓促進教師的動機和主動性
- 支持正在進行的 COVID 措施，例如就社區傳播提供建議，為患有慢性病的年輕人提供心理健康支持、規劃和監測



“你在學校學到了什麼？”



建立跨部門合作



1. 為跨部門合作創造條件
2. 專業實踐的決定因素
- 3. 跨部門夥伴關係是變革的關鍵槓桿**
4. 從國家層級到地方層級的跨部門夥伴關係

加強學校促進健康的能力

學校制定結構化和系統的計劃，以兩種方式對健康決定因素採取行動：

- 針對影響健康的**生活條件**採取的行動：物質和社會環境，獲得適當服務（健康、社會、教育）；
- **教育**學生（健康識能），以便讓每個人都有方法（知識、態度、行為和技能）以自主和負責任的方式照顧自己的健康。

學校變革機制

- “解決主義”
- 只是眾多其他優先事項中的一項
- 若策略不是基於專業變革理論，實施的改革或計劃不考慮其融入專業環境的多樣性，注定要失敗
- 實踐，因為關鍵因素不是課程特色，而是學校職員、校長、教師、衛生專業人員的動機和能動性.....

學校變革機制

決定學校系統創新成功與否的兩個主要因素：

- 它與現有實踐的兼容性（這意味著對學校實踐的理解）
- 介入的成效（即學校員工的成本（認知重組、過度工作、情感投資.....）與其感知收益（例如，學生進步帶來的滿意度、認可、員工自我效能的提高.....）之間的關係。

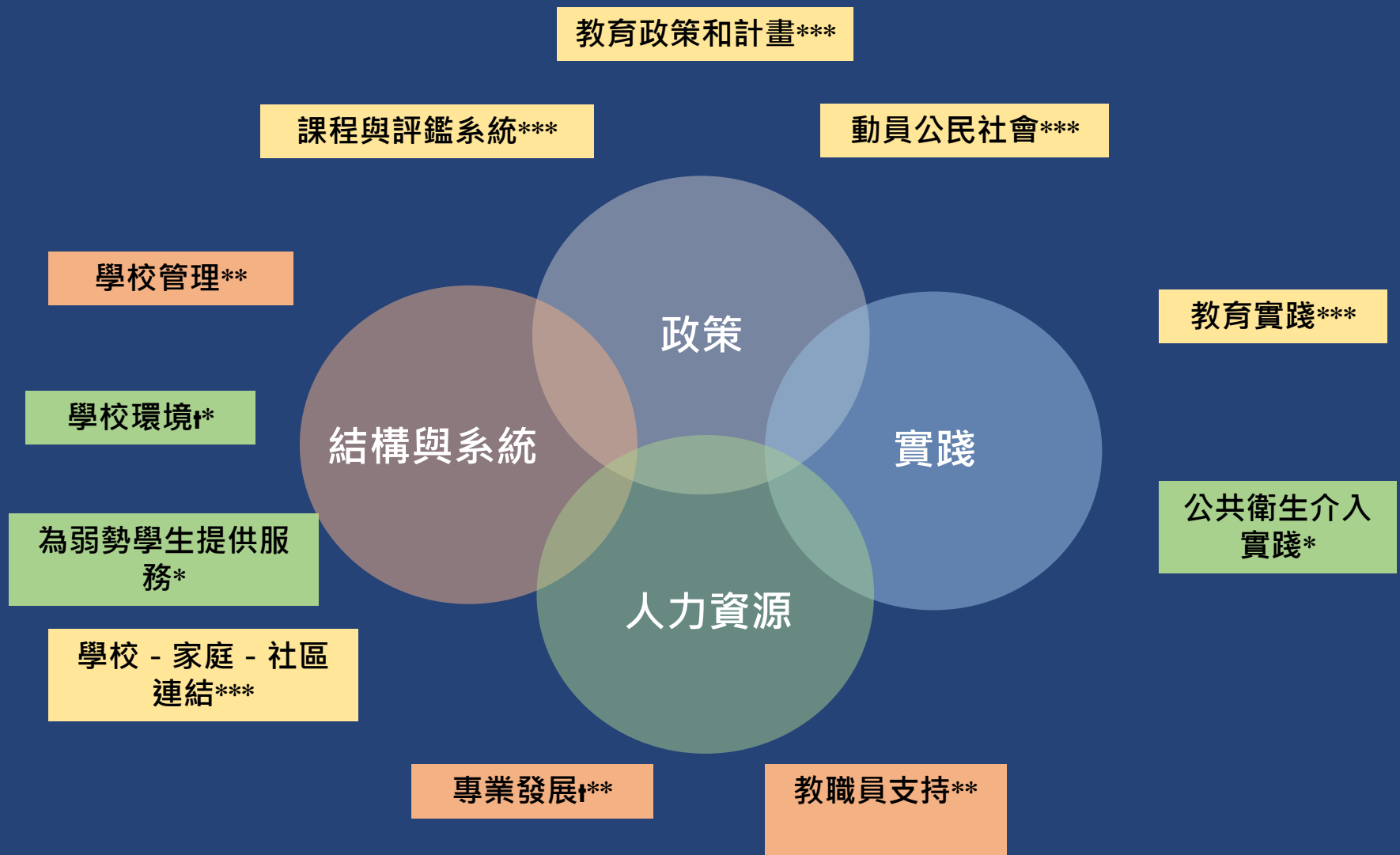
學校變革機制

為了讓學校能夠理解，學校健康促進取向必須與兩個主要的教育改革過程聯結：

- 作為向更具包容性和公平的學校轉變的一部分，旨在確保**所有兒童和青少年的教育成功**；
- 作為在**永續發展教育的保護傘**下轉變成新公民的一部分。

從學校實施到改進

- 一方面考慮到我們不是從零開始，而且學校文化和脈絡彼此不同，關鍵問題更多的是要**改善為學生提供的服務的品質和結果**，而不是實施一個項目，要一步一步來。重要的是提高向**所有**學生提供的服務的品質和結果。
- 我們需要基於實證的資料和基於實踐的證據。



教育和健康領導者的五個關鍵問題

由上而下

由下而上

Top-down

Bottom-up

處理單一HPS議題

處理多元HPS議題

Addressing a single HPS core-component

Addressing multiple HPS core-components

採用現有的介入方案

發展新的介入方案

Adopting existing HP interventions

Developing new HP interventions

鞏固現有的

創新

Non-disruptive

Disruptive

加「上」策略

加「入」策略

Add-on

Add-in

由上而下

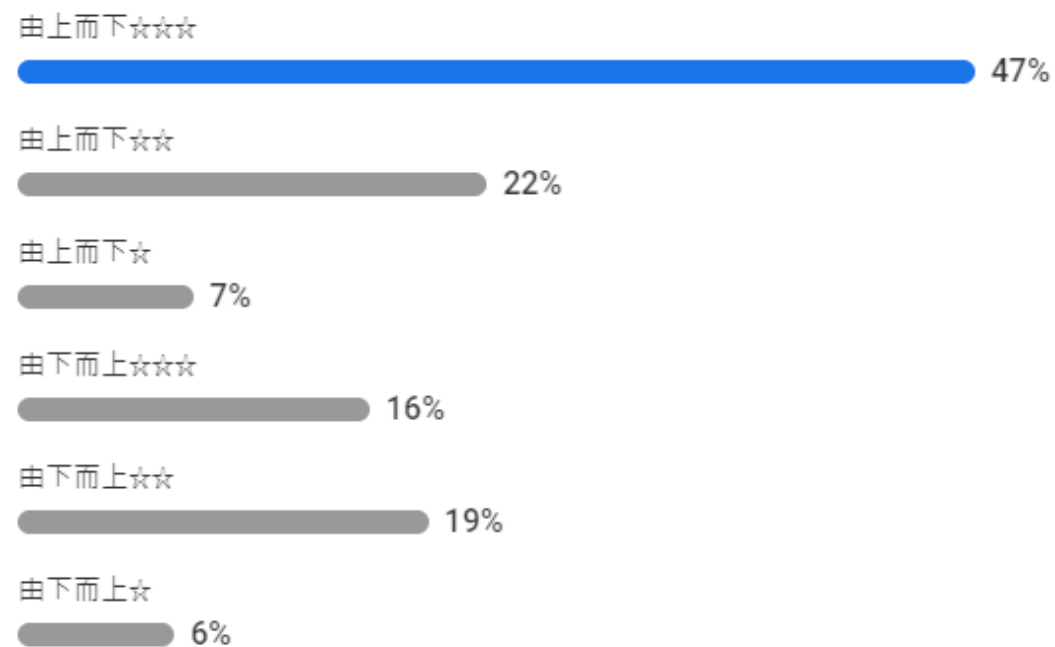
由下而上

Top-down

Bottom-up



Q3：參考您所在的縣市、學校或其他場域，您會如何定位您們實施健康促進學校的原則/標準？（由上而下↔由下而上） 68 83



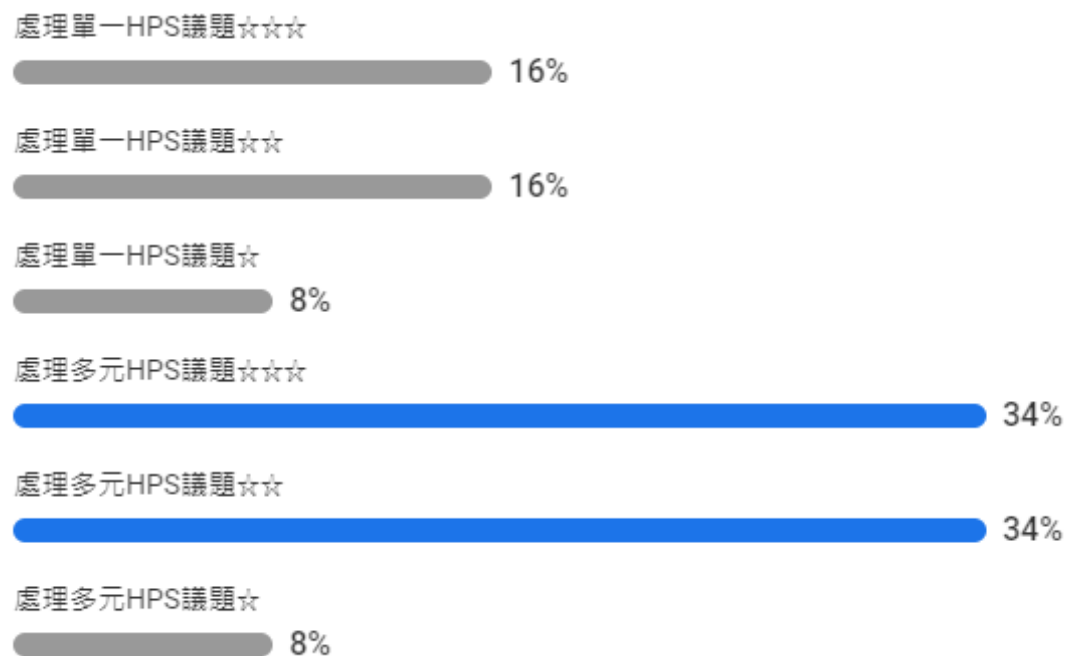
處理單一HPS議題

處理多元HPS議題

Addressing a single HPS core-component

Addressing multiple HPS core-components

Q4：參考您所在的縣市、學校或其他場域，您會如何定位您們實施健康促進學校的原則/標準？（處理單一HPS議題↔處理多元HPS議題） 50 83



採用現有的介入方案

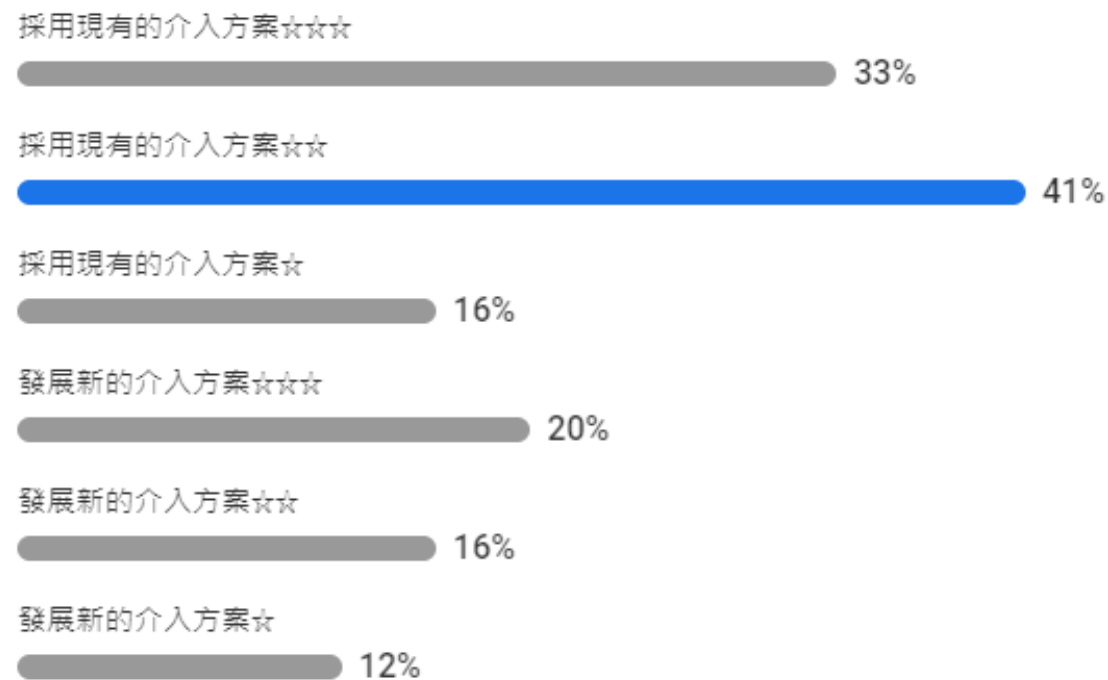
發展新的介入方案

Adopting existing HP interventions

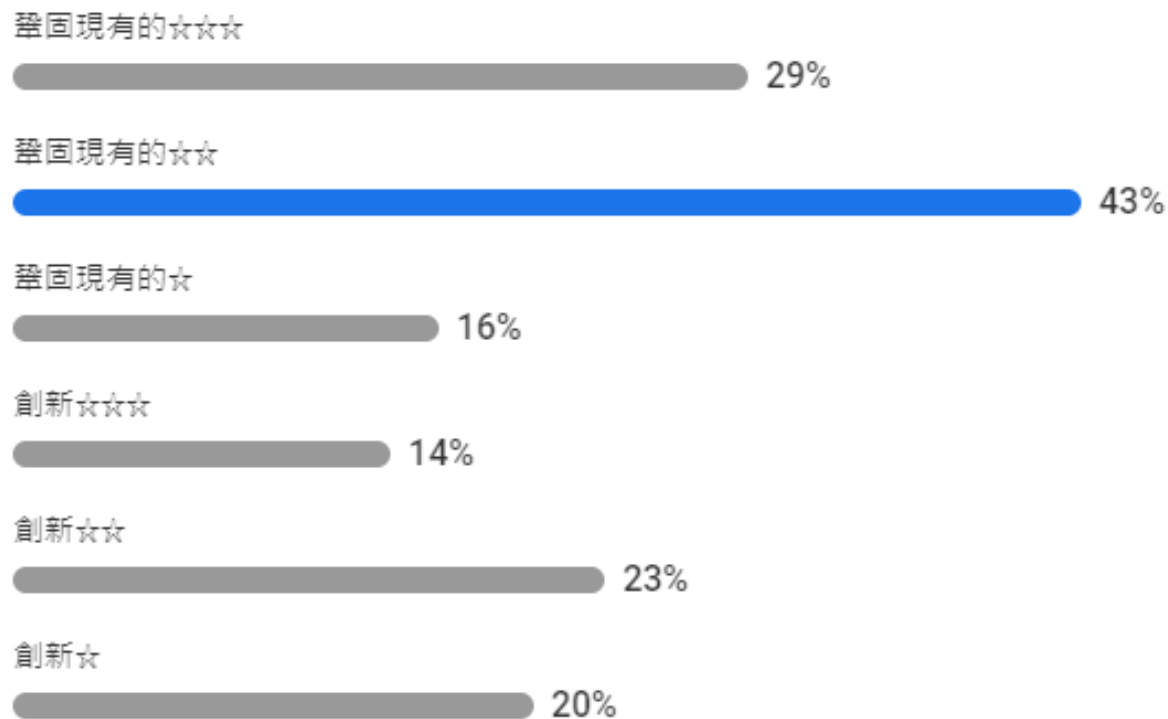
Developing new HP interventions



Q5：參考您所在的縣市、學校或其他場域，您會如何定位您們實施健康促進學校的原則/標準？（採用現有的介入方案↔發展新的介入方案） 49



Q6：參考您所在的縣市、學校或其他場域，您會如何定位您們實施 56 呂
健康促進學校的原則/標準？（鞏固現有的↔創新）



加「上」策略

加「入」策略

Add-on

Add-in



Q7：參考您所在的縣市、學校或其他場域，您會如何定位您們實施 54 83
健康促進學校的原則/標準？（加「上」策略↔加「入」策略）

加「上」策略☆☆☆



加「上」策略☆☆



加「上」策略☆



加「入」策略☆☆☆



加「入」策略☆☆



加「入」策略☆





slido

<https://slido.com>
(請輸入編號：3807754)



Q2：對您而言，跨部門合作的附加價值是什麼？（請輸入簡短關鍵字）

① Start presenting to display the poll results on this slide.

建立跨部門合作



1. 為跨部門合作創造條件
2. 專業實踐的決定因素
3. 跨部門夥伴關係是變革的關鍵槓桿
4. 從國家層級到地方層級的跨部門夥伴關係

跨部門合作

- 健康是一種方法而非目標
- 全人全程健康政策



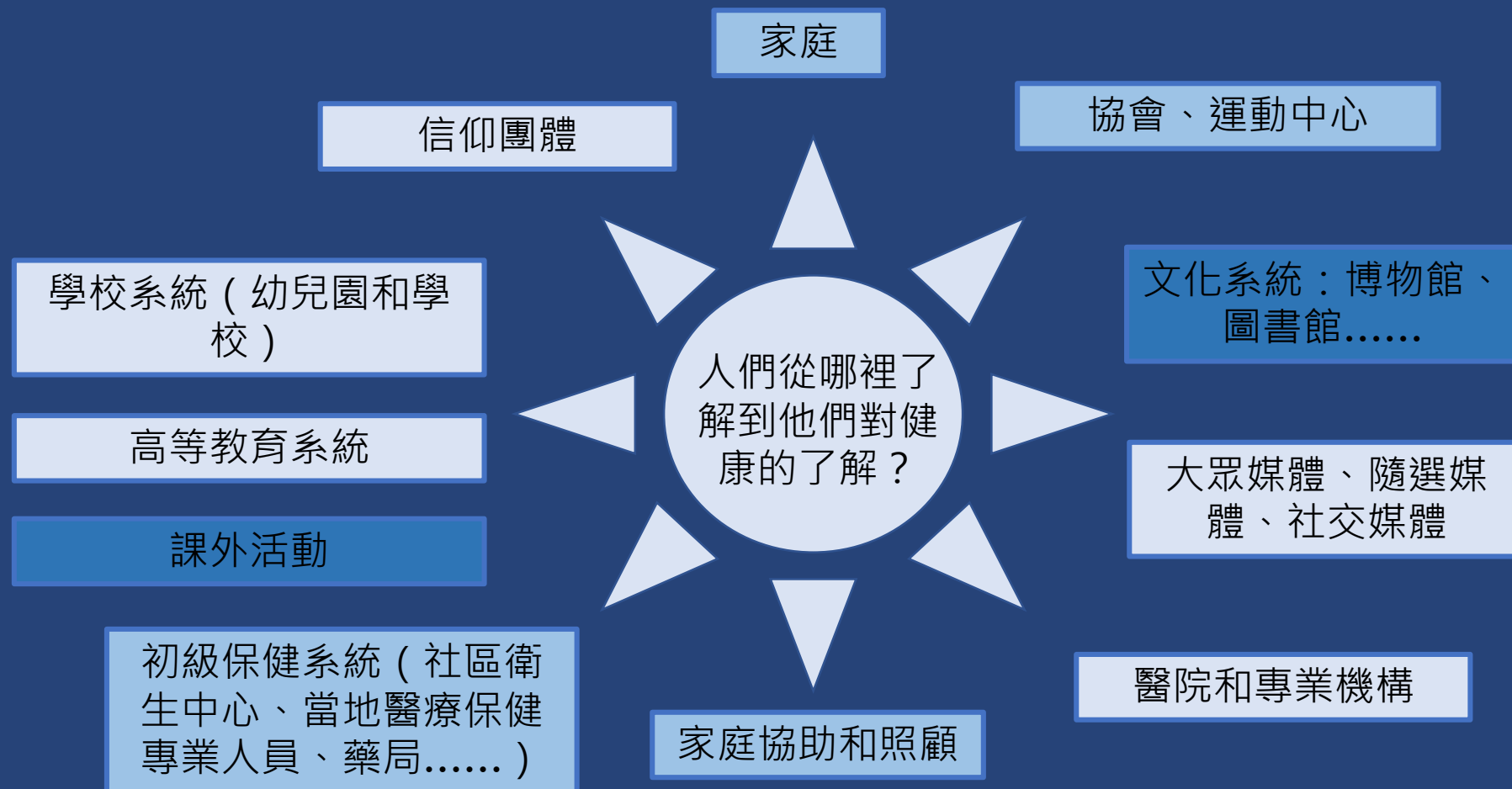
➡ 請參考雲端內之王英偉教授文章

全人全程健康政策

- 健康是一種方法而非目標
- 全人全程健康政策 (HiAP) 是一種公共政策方法，它系統地考慮決策對健康的影響，尋求協同作用，並避免有害的健康影響，以改善人口健康和健康公平。



人們從哪裡了解到他們對健康的了解？



性與生殖健康的例子

年輕人獲取性教育的資訊來源是什麼？

- 31% 朋友和同事
- 20% 數位空間
- 25% 學校教育

93% 的 15-24 歲年輕人經常在社交媒體上搜索關於身體、性和關係的資訊

為健康和福祉(幸福感)而學習



- 正規(Formal)
- 非正規 (Non formal)
- 非正式 (Informal)

健康識能

使人們能夠保護和促進個人和家人的健康。



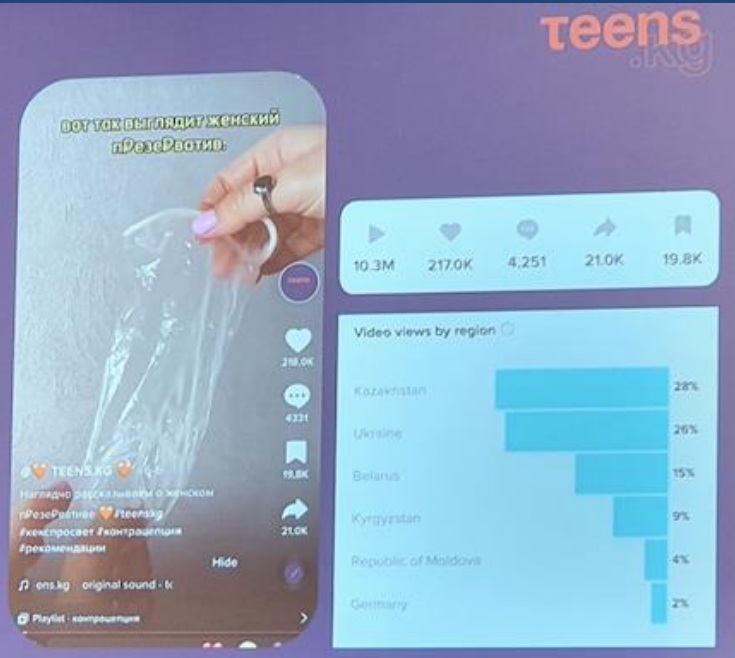
健康公民

為人們提供作為公民積極參與健康決策所必需的知識、技能和能力。



10,3 mln 

Using TikTok platform
to tell about contraception
in simple way



混合策略

Don't worry - ask Elil

Hi, I am Elil

Your AI expert on human body and sexuality

I live on VK

I will answer your questions using information from reliable scientific sources. I will not judge you or avoid complex and even unpleasant topics.

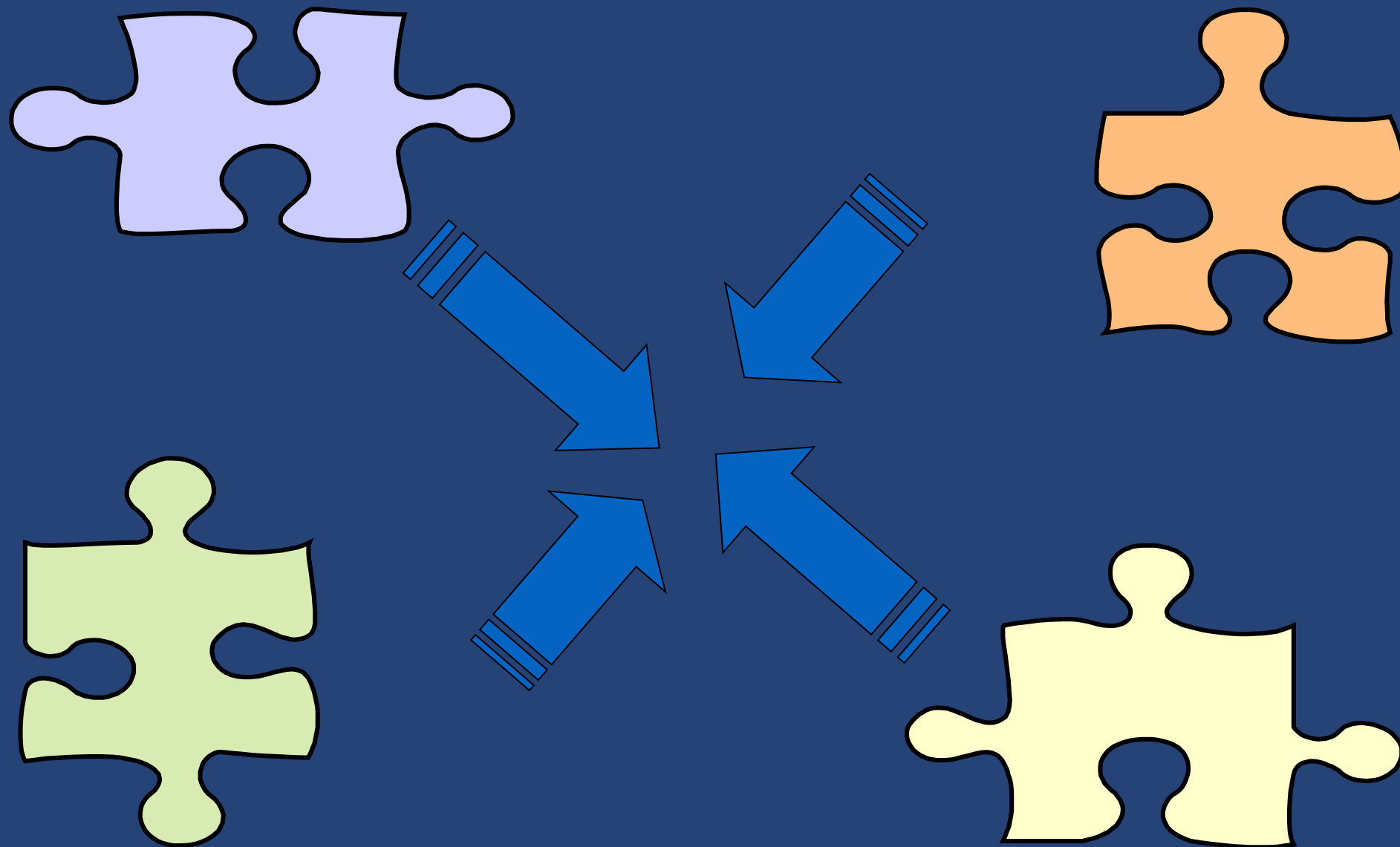
Why am I helping with this stuff?

What is it important to know?

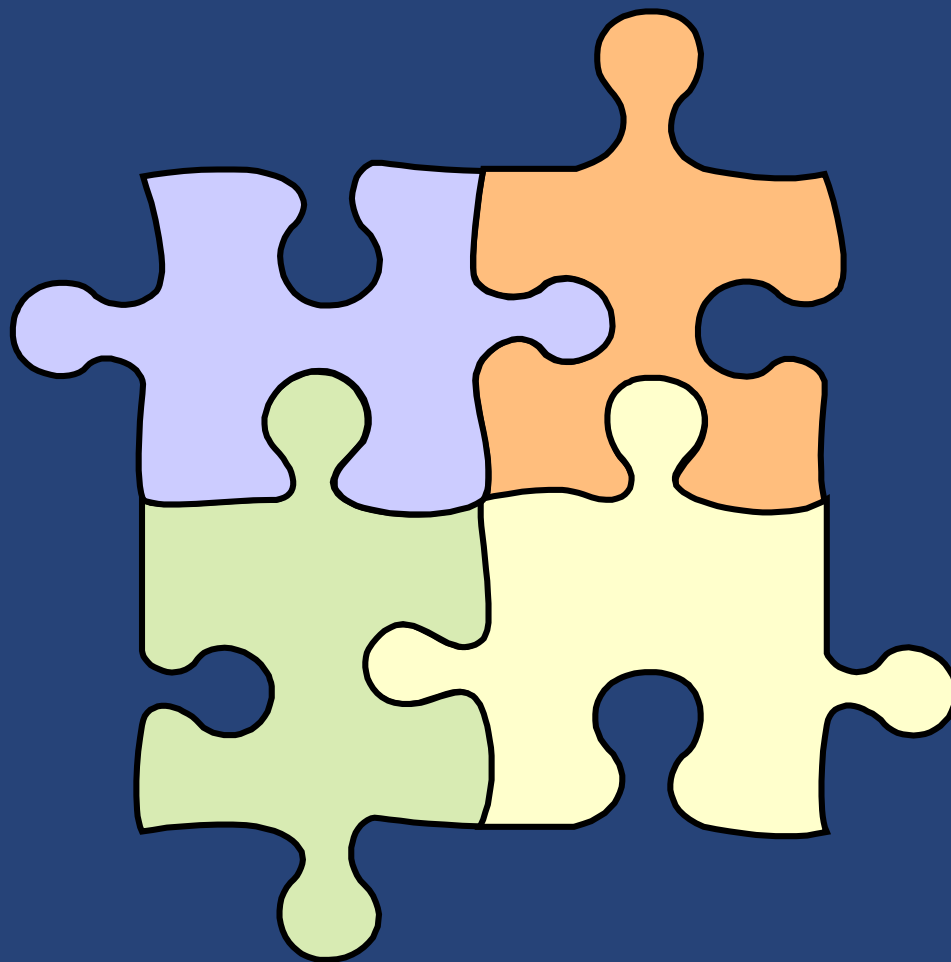
Why chat with me?

Ask Elil

邁向全人健康學習途徑



邁向全人健康學習途徑



邁向全人健康學習途徑



健康學習途徑



健康學習途徑

邁向全人健康學習途徑

1. 實現衛生/健康政策終身學習的機制和過程
2. 評估現有材料、財務和人力資源
3. 識別、動員和精簡潛在資源，以整合、公平和包容的方式制定終身學習衛生/健康政策。

家庭

學校

社區服務

協會和運動中心

健康學習途徑

1. 發展人們的健康技能
2. 健康學習的支持性教育環境

生產期

老年期



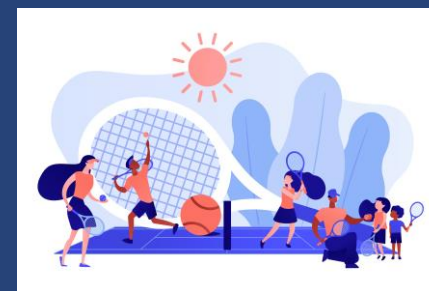
障礙和槓桿

為跨部門工作創造條件



支持學校

支持協會和體育中心發揮其教育作用



突顯和加強醫療保健和社會專業人士的教育使命



結論

- 使每所學校成為健康生活的基礎是改善促進健康的日常實踐。在各種教育脈絡下，挑戰是讓教育專業人士共同參與，並支持他們發展對學生健康決定因素產生正向影響的管理和教學實踐。
- 衛生專業人員可以將自己定位為結構變革的催化劑，因為他們有很多機會倡導和參與跨部門實施學校系統的改革和創新，以促進所有學生的健康。

一起工作： 教育和衛生部門之間的 跨部門合作

Didier Jourdan 教授

法國克萊蒙奧弗涅大學 (University of Clermont-Auvergne, France)